

# Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Грецкова Светлана Анатольевна,  
методист ГЦРДО ГБНОУ «СПБ  
ГДТЮ»

## Нормативно-правовой аспект

- **Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ**
- **Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р**
- **Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 //Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41**
- **Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008**
- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ //Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015**
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р**
- **Государственная программа «Патриотическое воспитание**

## Нормативно-правовой аспект

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий, форм аттестации), которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

***ФЗ-273 гл.1, ст.2. п.9***

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2) Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл.5, ст. 47, п5; гл. 10, ст. 75, п. 4)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; гл.2, ст.13, п.3; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.9, 22, 25; гл.2, ст.12,п.5; гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей //Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

## Нормативно-правовой аспект

Дополнительные общеобразовательные программы:

- Общеразвивающие
- Предпрофессиональные

***ФЗ-273 гл.10, ст.75 .п.2***

## Нормативно-правовой аспект

**Об утверждении Порядка организации и осуществления  
деятельности  
по дополнительным общеобразовательным программам  
Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008**

### *Определяет:*

- Направленности
- Режим работы образовательной организации
- Особенности организации образовательного процесса

## Согласование образовательных программ

- разработку и утверждение образовательных программ Закон вводит в **компетенцию образовательного учреждения** (ФЗ 273 ст.32 п. 2 пп.7)
- при этом **не выдвигается** требование, чтобы эти программы были утверждены или согласованы с учредителем и, тем более с методическим центром
- нет требования, чтобы программы проходили научную экспертизу

# Нормативно-правовой аспект

**Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14**  
Постановление Главного государственного  
санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41  
Приложение 3

## *Определяет:*

- Продолжительность занятий
- Режим занятий
- Максимальный объем нагрузки
- Особенности зачисления



# Нормативно-правовой аспект

## Концепция развития дополнительного образования детей

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

### ***Ориентация содержания:***

- Формирование и развитие творческих способностей
- Удовлетворение индивидуальных потребностей
- Формирование здорового образа жизни
- Обеспечение воспитания
- Профессиональная ориентация
- Личностное развитие
- Социализация и адаптация к жизни в обществе

### ***Основания для проектирования и реализации***

вариативность, модульность, открытость, сетевой характер, соответствие особенностям, режим освоения и др.

# Обновление программ

- Специфика целеполагания
- Прогнозирование результатов
- Выбор технологий, методик
- Организация процесса обучения
- Разработка компонентов программы

## Структурные компоненты программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
- Оценочные и методические материалы

## Титульный лист

- наименование образовательной организации, организации, осуществляющей обучение, индивидуального предпринимателя, осуществляющих реализацию образовательной программы
- гриф утверждения программы в соответствии с Уставом образовательной организации (или иными локальными документами)
- название программы
- срок ее реализации
- возраст обучающихся
- ФИО и должность разработчика(ов) программы

## Пояснительная записка

- Направленность
- Адресат программы
- Актуальность
- Отличительные особенности данной ДОП от уже существующих (если есть)
- Цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)
- Условия реализации программы  
условия набора, продолжительность образовательного процесса, этапы, модули, формы организации деятельности, формы занятий, кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, особенности организации образовательного процесса
- Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы)

# Направленности

- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Естественнонаучная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая

## Адресат программы

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

# Актуальность

- отвечает потребностям современных детей и их родителей
- ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка
- соответствует социальному заказу общества

- анализ социальных проблем
- материалы научных исследований
- анализ педагогического опыта
- анализ детского и родительского спроса
- современные требования модернизации системы образования
- потенциал образовательного учреждения и т.п.



ПОВИЗНА (если  
есть, в  
требованиях не  
запрашивается)

- новое решение проблем дополнительного образования
- новые педагогические технологии и методики преподавания
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы
- и пр.

## Отличительные особенности

характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие

## Цель

- **конкретный, характеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, который возможно достичь**  
к четко определенному моменту времени;
- к чему стремятся, что хотят достигнуть

*Должна отражать современные  
тенденции развития  
дополнительного образования*

## Направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся

выявление, развитие и поддержку талантливых и одаренных детей

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса

профессиональное самоопределение учащихся

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания

социализацию и адаптацию к жизни в обществе

формирование общей культуры

## Цель может быть направлена на:

- создание условий развития ребенка в целом;
- развитие определенных способностей ребенка;
- формирование личности, владеющей определенными навыками;
- формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами различных направлений развития личности ребенка, способного к творчеству, самовыражению через овладение основами мастерства различных направлений дополнительного образования;
- социализацию ребёнка в обществе.

# Задачи

*должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности*

**Воспитательные** - *(какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы)*

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

**Развивающие** - *(какие способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие)*

развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

**Обучающие** - *(что узнает воспитанник, освоив программу, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.)*

развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, \*умений, навыков, компетенций и т.п.

**Обучающие** (что узнает воспитанник, освоив программу, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.)

способствовать овладению...

обучить навыкам...

сформировать навыки, мастерство...

дать систему знаний, умений, навыков...

**Развивающие** (какие способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие)

развить артистические, эмоциональные качества у детей

развить физические данные

развить интерес к творческой и исследовательской деятельности в конкретной сфере науки, техники, культуры, производства

развить внимание, наблюдение, воображение, память, мышление



## **Воспитательные** (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы)

воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности

сформировать гражданскую позицию, патриотизм

воспитать нравственные качества по отношению к окружающим  
/доброжелательность, терпимость и др./

приобщить ребенка к здоровому образу жизни

# Метатехнические знания (для кружков технической направленности)

- о структуре техносферы, особенностях её материальной и нематериальной составляющих;
- о факторах и закономерностях развития техносферы, этапах эволюции эволюции и революционных скачках, содержании и смене технических парадигм;
- об особенности и сущности технического мышления и технического знания;
- о способах создания, ремонта, эксплуатации технических систем.

# *В программе прописываются задачи общие и по годам обучения*

## ключевое слово - глагол

- оказать,
- отработать,
- приобщить,
- познакомить,
- обучить,
- способствовать,
- сформировать,
- поддержать,
- воспитать,
- расширить,
- углубить и др.

## другое...

- оказание,
- отработка,
- приобщение,
- знакомство,
- обучение,
- способствование,
- формирование,
- поддержание,
- воспитание,
- расширение,
- углубление и др.

1. научить пользоваться графическим редактором программы Flash
2. обучение специальной терминологии
3. сформировать умение создавать ручную и автоматическую анимацию
4. формирование привычек здорового образа жизни
5. развивать познавательный интерес, внимание, память
6. знакомство с историей развития футбола
7. развивать логическое, абстрактное и образное мышление
8. формировать коммуникативные навыки
9. воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим, чувство товарищества
10. формирование теоретических знаний по технике и тактики игры
11. прививать чувство гордости за науку и бережное отношение к компьютерной технике
12. формировать творческий подход к поставленной задаче
13. прививать информационную культуру

## Организационно-педагогические условия реализации программы

- условия набора и формирования групп
- возможность и условия зачисления в группы 2-го и последующих годов обучения
- продолжительность образовательного процесса (объем и срок реализации)
- этапы, модули
- формы организации деятельности
- формы занятий
- особенности организации образовательного процесса
- кадровое обеспечение
- материально-техническое оснащение

# Формы занятий

**Форма организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная
- групповая
- коллективная
- индивидуальная

**Занятия могут проводиться:**

- со всем составом объединения
- в малых группах
- индивидуально

*в соответствии с программой указывается конкретно в каких случаях*

# Формы занятий

## ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

лекция	лабораторная работа	тестирование
семинар	репетиция	контрольная работа
беседа	тренинг	зачет
конференция	соревнование (спорт)	отчет
практическая работа	экскурсия	концерт
проблемное	экспедиция	выставка
деловая/ролевая игра	турпоход	экзамен
познавательная игра	самостоятельная работа	спектакль
занятие-игра		праздник

# Формы занятий

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Занятия, основанные  
на межпредметных  
связях

Занятия, основанные на  
имитации общественной  
деятельности

Занятия-соревнования

Занятия -творчество

Занятия на основе  
нетрадиционной организации  
учебного процесса

Занятия, основанные на методах  
общественной практики

Проектные занятия

Занятия на основе нетрадиционного  
управления образовательным процессом



# Планируемые результаты

Личностные  
Метапредметные  
Предметные



Цель

Задачи

Планируемые  
результаты

**Личностные результаты** - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

**Метапредметные результаты** - приобретенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные результаты** - приобретенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные /предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

## Учебный план \_\_\_года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	
2		30	16	14	
3		18	6	12	
4		18	4	14	
5	Контрольные и итоговые занятия	3	0	3	
	Итого	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

# Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год					

С указанием продолжительности учебного часа в соответствии с СанПин

			2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
<b>2.</b>	<b>Художественная</b>	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся;
<b>3.</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход - до 8 часов;
<b>4.</b>	<b>Естественнонаучная</b>	1-3	2-3 по 45 мин.;
			занятия на местности до 8 час.;
<b>5.</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных

## Оценочные и методические материалы

должны содержать основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии
- дидактические материалы
- информационные источники, используемые при реализации программы
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

# Оценочные материалы

## Планируемые результаты

конкретные **знания, умения, навыки**, которыми обучающиеся смогут овладеть к концу обучения

## Способы определения результативности

**методы отслеживания** (диагностики) успешности овладения детьми содержанием программы (*прописывается по каждому году обучения, указывается регулярность проведения*)

## Диагностика анализирует процесс и результаты

- **развития** обучающихся
- **обучения**  
объем и глубину обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности
- **воспитания**  
уровень воспитанности, глубину и силу нравственных убеждений, сформированность поведения



## Этапы контроля

**Входной контроль** - *проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива* – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

**Текущий контроль** - *проводится в течение года, возможен на каждом занятии*

**Промежуточный контроль** – *проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года*

изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе

**Итоговый контроль** - *проводится в конце обучения по программе* – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

# Объекты контроля в дополнительном образовании

знание понятий, фактов, законов, теорий

прикладные умения

соответствие знаний, умений и навыков программе обучения

соответствие достижений обучающегося нормативным результатам

уровень и качество изготавливаемого творческого продукта

мастерство, культура, техника исполнения

степень самостоятельности в приобретении знаний

развитие творческих способностей и т.д.

\*

## Формы выявления и предъявления результата

- Конкурсы. Соревнования. Концерты. Выставки. КВН. Викторина. Праздничные мероприятия
- Тестирование. Опрос. Экзамены. Зачет
- Общественные смотры достижений
- Собеседование
- Диагностические игры. Анкетирование
- Анализ мероприятий. Наблюдение. Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
- Самооценка обучающихся. Взаимоаттестация
- Защита реферата, творческой работы
- Выполнение нормативов
- Контрольное упражнение
- ...

# Методические материалы

- Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса
- Дидактический материал:
  - раздаточный материал (карточки, схемы, задачи ...)
  - разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.
  - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов
  - лекционные материалы
  - методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
- Электронные образовательные ресурсы
- Информационные источники
  - Списки литературы
  - Интернет-источники

# Информационные источники

Список литературы для педагогов

Список литературы для детей и родителей

Образец:

1. Фадеева Е.И. Лабиринты общения: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003.
2. Юркевич П.С., Ясенев Г.Я. Подвижные игры. - СПб.: Прогресс, 2007.

Интернет-источники

# Рабочая программа

Включает:

- Задачи и планируемые результаты каждого года обучения
- Содержание и особенности каждого года обучения  
(раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом,  
включая описание теоретической и практической частей)
- Календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу)

*Положение о Рабочей программе  
разрабатывается и утверждается каждой  
образовательной организацией  
самостоятельно*

# Содержание программы 1 год обучения

## **1. Вводное занятие**

### *Теория*

Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

### *Практика*

Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.

**2.**

**3.**

**4.**

## **5. Контрольные и итоговые занятия**

### *Практика*

Самостоятельная работа - пейзаж на свободную тему (акварель).  
Выставка итоговых работ.

Порядок создания и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и на основании локального акта учреждения, в котором будет реализована программа



# Успехов в создании программ!

Грецкова Светлана Анатольевна,  
методист городского центра развития  
дополнительного образования  
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

310-43-67

[imk@anichkov.ru](mailto:imk@anichkov.ru)