

***Методическая  
разработка  
мероприятия  
«Неделя  
иностранных  
языков»***

Выполнена Ковалевой Е.В.  
МБОУ СОШ №3 г.Кашин  
Тверской области

---

Мероприятие «Неделя иностранных языков» строится на принципе добровольности, принципе связи внеклассной работы с уроками, принципе массовости, принципе учета и развития индивидуальных способностей и интересов учеников.

Мероприятие «Неделя иностранных языков» является комплексным мероприятием по структуре, предусматривает участие в ней широкого контингента учеников и включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий

**Я работаю на протяжении 5 лет учителем английского языка в МБОУ СОШ №3 города Кашин Тверской области.**

**Уровни образования:**

**Начальное общее**

**Основное общее**

**Среднее общее**

**Нормативный срок обучения:**

**4 года**

**5 лет**

**2 года**

**Численность обучающихся: 1-4 классы – 255, 5-9 классы – 307, 10-11 классы - 72.**

**Формы обучения В школе (устав предусматривает также получение образования вне Школы - в форме семейного образования и самообразования).**

**Режим работы 7.30 – 17.00 Начальная школа – пятидневный, основная и средняя – шестидневный.**

С определенной периодичностью в нашей школе проходит мероприятие муниципального уровня «Неделя иностранных языков». Цельями данного мероприятия являются:

- повышение мотивации к изучению иностранных языков,
- способствование практическому владению речевой деятельностью,
- увеличение активного языкового запаса учащихся,
- стимулирование в целом их интеллектуальной и языковой активности,
- расширение общего кругозора школьников,
- повышение их культурного уровня,
- развитие творческих способностей учащихся всех параллелей, независимо от уровня их знаний иностранного языка.



Для учащихся школы учителями иностранного языка разрабатываются и проводятся кружки иностранных языков, на которых организуется работа по подготовке к конкурсам на неделе иностранных языков. Учителя вместе с учащимися проводят поиск информации для оформления газеты о традициях других стран, разучивают песни и танцы для выступления на сцене, составляют речь для ведущих мероприятия, а также для представления страны изучаемого языка, проводится подготовка участников олимпиады по английскому и немецкому языкам.

В рамках недели иностранного языка проводится много разнообразных мероприятий. Актуальность в проведении мероприятия заключается в том, что неделя способствует расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения иностранными языками.

Создается положительная мотивация условий и возможности применения знаний, навыков, что обеспечивает стойкое положительное отношение к учению. Вырабатываются такие качества как активность, целеустремленность, коллективизм.

Участвуя в различных конкурсах, демонстрируют свое знание иностранного языка. В процессе проведения недели используется познавательный, развивающий материал, разнообразные приемы, формы, методы. Вырабатывается ответственность учащихся за добровольно взятые на себя поручения. Массовый охват учащихся разными мероприятиями повышает интерес к изучению английского языка, появляется мотивация к практическому владению разными видами речевой деятельности, увеличивается активный запас учащихся, совершенствуется произношение, стимулируется интеллектуальная и языковая активность, что приводит к общему повышению культурного уровня

# *Этапы проведения недели английского языка в школе*

**I этап (подготовительный): начинается с составления программы Недели.**

С учащимися и администрацией школы обсуждается характер и содержание мероприятия, время и место его проведения.

Распределяются обязанности среди учителей с учётом подготовки определенных мероприятий.

Составляется программа мероприятий на все дни недели с точным указанием сроков и места проведения.

Готовится языковой материал для конкурсов, олимпиад, эстафет и других мероприятий.

В фойе школы оформляется информационный уголок.

Продумывается тематическое оформление кабинетов, коридоров, где проводится мероприятия.

Составляется программа проведения игр.

Классы выпускают стенную газету.

Обсуждается состав жюри, а также вопрос о премировании, награждении грамотами лучших команд, участников-победителей и отдельных активных участников.

## *II этап – проведение недели иностранного языка.*

---

Обязательным условием проведения Недели – создание атмосферы праздничности, непринужденности. Ученики должны ощущать удовлетворение и радость от своего участия в празднике. Неделя начинается на линейке с проведения беседы « Значение иностранных языков в школе». Учитель объявляет об открытии недели иностранных языков в школе и знакомит с планом мероприятий недели.

Перечень примерных мероприятий Недели иностранных языков в школе:

- выставка стенных газет
  - конкурс рисунков и сочинений
  - презентации о странах изучаемого языка и о великих людях этих стран
  - игровая эстафета
  - викторина «Эрудит»
  - викторина «Англоговорящие страны и их столицы»
  - конкурс на лучший перевод, решение кроссвордов
  - конкурс на лучший перевод
  - проведение олимпиад
  - день письма другу в другую страну.
- и прочее



### *III этап: посвящен итогам.*

В зависимости от плана, ученики, которые заняли призовые места, награждаются грамотами и призами или на отчетном концерте, или на линейке.

Дежурные учителя выпускают информационный бюллетень и сообщают об итогах Недели, каких успехов достигли ее участники, кто из учеников наиболее отметился.

# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

С педагогической точки зрения, мероприятие «Неделя иностранных языков» достигло практически всех поставленных целей. Дети ознакомились с английскими музыкальными произведениями, исполнили их на изучаемых языках, узнали много нового и интересного о традициях других стран, получили навыки в оформлении выступлений и стенгазет.

Анализ состояния деятельности учащихся по подготовке и участию в мероприятии позволяет утверждать, что оно не реализует своих объективных возможностей в полной мере. Можно выделить следующие причины этого:

---

Нами не используются в полной мере объективные возможности исследовательской деятельности учащихся для оптимизации образовательного процесса;

Недостаточное программно-методическое обеспечение. Основное количество программ дополнительного образования ориентировано на «среднего» ребенка;

Выявление и развитие «творческого» ребенка происходит в определенной мере стихийно, а не на основе современных представлений о природе одаренности, психологических средств поддержки и помощи таким детям;

Исходя из реальной ситуации, можно выделить следующие приоритетные направления развития учебно-исследовательской деятельности учащихся:

Подготовка и повышение квалификации на разных уровнях педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к исследовательской деятельности;

Создание учебно-методических комплектов для работы детских исследовательских объединений;

Разработка эффективных тематических и междисциплинарных проектов организации исследовательской деятельности учащихся;

Развитие психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся и педагогов;

Организация широкого информирования субъектов данной деятельности по различным информационным каналам.