

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Лешукова Наталья Михайловна
МКОУ «Медвежьегорская средняя общеобразовательная
школа № 2»

**На тему:
Программа курса «Исследовательская
деятельность»**

Краткая характеристика МКОУ «Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа № 2»

- Год открытия: 1938 г.
- Юридический, фактический адрес: Республика Карелия, г. Медвежьегорск, ул. Советская 15, телефон 5- 77-68
- сайт: [http:// medsosh2.edusite.ru](http://medsosh2.edusite.ru)
- тип – общеобразовательное учреждение
- вид – средняя общеобразовательная школа
- В 2016-2017 учебном году в школе обучается 524 ученика.
- Обучение организовано в 21 классе, из них:
- первая ступень обучения – 9 классов ,
- вторая ступень обучения – 10 классов ,
- третья ступень обучения – 2 класса.
- Обучающиеся старших классов ежегодно принимают участие в районной и республиканской конференциях «Будущее Карелии», где занимают призовые места.

- Главная цель исследования – развитие личности, а не получение объективно нового результата.
- Цель исследовательской деятельности – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.
- Главный результат исследовательской деятельности - интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде.
- Исследовательская деятельность для обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

Исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, так как имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- Гибкие образовательные программы
- Наличие индивидуальных форм педагога и обучаемого

Главную роль в реализации данной программы играет учитель: из носителя знаний он превращается в организатора деятельности, консультанта.

Исследовательская деятельность для обучающегося – возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал.

Учебное исследование - интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое учит:

- Проблематизации
- Целеполаганию и планированию содержательной деятельности учащихся
- Самоанализу и рефлексии
- Представлению результатов своей деятельности
- Презентации в различных формах
- Поиску и отбору актуальной информации
- Практическому применению школьных знаний
- Проведению исследования

Для успешного осуществления учебного исследования необходимо создать соответствующие условия:

- Продолжение и углубление формирования необходимых ЗУНов в теоретической части программы
- Привлечение дополнительных кадров (учителя-предметники, сотрудники библиотек, архивов, музеев), предоставление информационных ресурсов (фонды и каталоги библиотек, музеев, архивов) в практической части программы.

В процессе работы над исследованием нужно формировать следующие элементы исследовательской деятельности:

- Мыследеятельностные (выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задач, выдвижение гипотезы, выбор методов деятельности, самоанализ, рефлексия)
- Презентационные (построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности)
- Коммуникативные (слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы)
- Поисковые (находить информацию по каталогам, контекстный поиск, формулирование ключевых слов при работе в сети Интернет)
- Информационные (структурирование информации, выделение главного, упорядочение и структурирование информации)

При оценке успешности обучающегося в исследовании самой значимой оценкой для него является общественное признание самостоятельности (успешности, результативности).

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности возможно по следующим критериям:

- Степень самостоятельности при выполнении различных этапов работы над исследованием
- Степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли
- Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН
- Количество новой информации, использованной для выполнения работы
- Уровень сложности и степень владения использованными методиками
- Оригинальность идеи, способа решения проблемы
- Социальное и прикладное значение полученных результатов
- Уровень организации и проведение презентации
- Владение рефлексией

Планирование

Теоретический блок.

1. Введение в исследовательскую деятельность
2. Сущность исследовательской деятельности
3. Этапы исследовательской деятельности
4. Методы исследования
5. Источники информации и работа с ними
6. Оформление результатов исследования

Практический блок:

1. Исследовательская деятельность (написание учащегося ученического исследования)
2. Школьная конференция исследовательских работ