

Лекция 2

Акмеологический и андрагогический подходы к образовательным и управленческим процессам

- 1. Социально-психологические особенности взрослости и зрелости.**
- 2. Акмеологический подход к личностному и профессиональному развитию.**
- 3. Андрагогический подход к личностному и профессиональному развитию.**

1. Социально-психологические особенности взрослости и зрелости

Жизненный цикл (Ж. Годфруа)

I. (266 дней)

1. Пренатальный период (266 дней)
2. **Детство** (от рождения до 12 лет)
 - **до 3 лет** - развитие функциональной независимости и речи;
 - **3-6 лет** - развитие личности ребенка и когнитивных процессов;
 - **6-12 лет** - приобретение основных когнитивных и социальных навыков.

Жизненный цикл

3. **Отрочество – юность (12 - 20 лет)**
- **12-16 лет** половое созревание, формирование новых представлений о себе;
 - **16-18 лет** - приспособление к семье, школе, сверстникам;
 - **18-20 лет** - переход к зрелости, свойственно чувство психологической независимости и социальной безответственности.

Жизненный цикл

4. Зрелость (20 - 75 и старше)

- **20-40 лет** - интенсивная личная жизнь, профессиональная деятельность;
- **40-60 лет** - стабильность и производительность в профессиональном и социальном плане;
- **60-65 лет** - отход от активной жизни;
- **65-75 лет** - первая старость;
- **после 75 лет** - преклонный возраст.

«Взрослость» и «зрелость»

Взрослость и зрелость психологами рассматриваются как *наиболее продолжительный период развития, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических особенностей человеческой личности*



«Взрослость» определяется

- физиологически;
- социально;
- юридически;
- Психологически.



«Зрелость» в разных науках

**Акмеологи
я**

- этап развития человека, когда он достигает вершин своего творчества.

**Социо-
гуманитар-
ные науки**

- достижение *процессов обучения и воспитания,*

**Социальна
я зрелость
личности»**

- *целостность, предсказуемость, социальная направленность поведения;*
- устойчивое единство личностных черт, ценностных ориентаций;
- *Способность правильно воспринимать людей и себя»*

**Социальн
о-
психологи-
ческий
контекст**

- *способность человека к «самостоянию» в жизни, когда он не нуждается в тех «подпорках» и «помочах» со стороны других*

4 «кита» личностной зрелости:

1) ответственность;

2) терпимость;

3) саморазвитие;

4) положительное мышление,

положительное отношение к миру.



Характеристики зрелой личности:

1. Развитое чувство ответственности;
2. Уверенность в себе и целеустремленность;
3. Потребность в заботе о других людях;
4. Формирование индивидуального жизненного стиля;
5. Стремление оказывать влияние на мир и «отдавать» индивидуальный опыт молодому поколению;
6. Защита системы собственных принципов и жизненных ценностей;
7. Реализм, трезвость в оценках;
8. Стабилизация системы социальных ролей;
9. Склонность к философским обобщениям.

Способности «зрелой

личности»:

- ✓ **Активное участие в жизни общества, эффективное использование своих знаний и способностей;**
- ✓ **Стремление к власти и организаторские способности;**
- ✓ **К психологической близости с другим человеком;**
- ✓ **К эмоциональной и интеллектуальной поддержке других;**
- ✓ **К конструктивному решению жизненных проблем на пути к полноте самореализации;**
- ✓ **Способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли...**

Развитие человека в период зрелости непосредственно связано с его активным включением в сферу общественного производства.

Неспособность успешно включиться в нее приводит к личностному застою.



Для андрагога важна установка *потребности в самопознании и самосовершенствовании как важнейшей ценности образования в современном мире.*

**2. Акмеологический подход к
личностному и
профессиональному развитию**

Подход -

- принцип, позиция, идея;
- метод, методика;
- качество, особенность

Характеристика подхода включает:

- Основные понятия;
- Принципы (главные правила);
- Приемы, методы, технологии реализации

Акмеологический подход

- заключается в **комплексном исследовании** субъекта, проходящего ступень зрелости,
- когда его индивидуальные характеристики изучаются в единстве
- для того **чтобы содействовать достижению высших уровней**, на которые может подняться каждый

Акмеологический подход

опирается на

- 1) **системный подход** к изучению образовательных систем, первоначально сформулированного в педагогике
- 2) **целостный подход** к изучению человека, сформулированный в психологии,
- **функциональный подход** к исследованию систем

Акмеологический подход

Основные понятия:

- Акмеологические закономерности.
- Акмеологические условия и факторы.
- Акмеологические инварианты профессионализма.
- Акмеограмма.
- Акмеологический уровень и потенциал.
- Акмеологические критерии и показатели.

Акмеологический подход

Общие принципы:

детерминизма; развития, гуманизма.

Специальные принципы:

- субъекта деятельности,
- жизнедеятельности,
- потенциального и актуального,
- моделирования,
- оптимальности,
- операционно - технологический,
- обратной связи.

Акмеологический подход

Приемы, методы, технологии:

- **Акмеологический метод** – совокупность приемов, способов действия, позволяющих эффективно решать задачи продуктивного личностно-профессионального развития до уровня профессионализма.

Акмеологический подход

А-методы:

- 1) **акмеография** (акмеографические описания) – основа повышения проф. компетентности, проф. навыков и умений, новых способов и средств деятельности, самоконтроля;
- 2) **акмеограмма** – основа для индивидуального личностно-профессионального развития.

Акмеологический подход

Акмеология образования

ориентирована на целостное и устойчивое развитие образовательных систем и субъектов образовательного процесса в условиях этих систем.

Задача, чтобы человек захотел самосовершенствоваться через образование, обучение.

Акмеология управления

отражает и обеспечивает осуществление высших форм управленческой деятельности и развитие способностей к профессиональному совершенствованию специалистов сферы управления.

**3. АНДРАГОГИЧЕСКИЙ
ПОХОД
к личностному и
профессиональному
развитию**

Андрагогический поход

Сущность:

- совокупность определенных методологических принципов, принципов обучения, преподавания и учения; метод анализа опыта.

Основные понятия:

андрагог, взрослый обучающийся, взрослость, образование взрослых, самореализация, самоактуализация, андрагогическая модель обучения

Андрагогический подход

Принципы:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- индивидуально-личностного подхода;
- ценностно-смысловой направленности образования.

Андрагогический поход

Приемы, методы, технологии:

Метод анализа опыта - привлечение личного опыта обучающихся

Специфические методы:

- организационно-деятельностные, направленные на решение проблем,
- интерактивные;
- диалоговые,
- информационно-коммуникационные

Современная наука выделяет принципы андрагогики

- Приоритетности самостоятельного обучения;
- Совместной деятельности;
- Использования положительного жизненного опыта;
- Корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний;
- Индивидуального подхода к обучению;
- Рефлексивности;
- Востребованности результатов обучения;
- Системности обучения;
- Развития обучающегося.

Андрагогическая модель обучения

(М.Ш. Ноулс)

1. **Потребность знать: почему? что? как?**
2. **Я-концепция:** автономный, самонаправляемый.
3. **Предыдущий опыт:** ресурс; мыслительные модели.
4. **Готовность учиться:** связана с жизнью, развивающая задача.
5. **Ориентация на учение:** сосредоточена на проблеме, контекстуальная.
6. **Мотивация учиться:** ценность, личное вознаграждение.

Причины, по которым учатся взрослые:

- для удовлетворения **любопытства**;
- для получения **ответов на вопросы**;
- для получения **удовольствия** от применения **нового навыка**;
- ради **удовольствия от учебы**;
- для встречи с **другими людьми**, у которых такие же интересы;
- для **успеха в работе**.

Особенности взрослых учащихся:

- потребность в обосновании;
- потребность в решении практических, производственных задач;
- потребность в личностно-профессиональном развитии;
- потребность в самостоятельности ;
- жизненный опыт;
- назревшая необходимость;
- практическая направленность.

Основные различия между обучением детей и взрослых

- Мотивы обучение.
- Учет обучаемости.
- Психологический статус учителя относительно ученика.
- Обучение и работа.
- Функции обучения.

Основные различия между обучением детей и взрослых

Ребенок

- Принуждение;
- Ребенок усваивает быстрее;
- Учитель – авторитет;
- Учеба - основной вид деятельности;
- Для педагогов ребенок - чистый лист.

Взрослый

- Инициатор обучения;
- Время обучения на каждые 10 лет - удваивается;
- Учитель - наемный работник;
- Взрослый - совмещает учебу с работой;
- Андрагоги имеют дело с уже сложившимися людьми.

Внутренние преграды к обучению:

- **Психофизиологические**
(внутренний барьер в отношении своей способности к обучению)
- **Социально-психологические**
(страшно оказаться в позиции ученика)
- **Социальные**
 - (отсутствие востребованности нового уровня образованности)
- **Психолого-педагогические**
(несформированность установки на образование)

Помогая взрослым надо

учитывать:

- экзистенциальную проблематику;
- психофизиологические особенности возраста с учетом половой принадлежности;
- содержательно-смысловую направленность образовательной деятельности;
- содержание предшествующего опыта;
- стереотипы обучения и общения;
- статус ;
- специфику индивидуальных информационных потребностей;

Учитесь, учите, достигайте вершин!



**Спасибо за
внимание!**