

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Антюфеева Екатерина Викторовна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр творческого развития
и гуманитарного образования «Эрудит» (МБОУ ДО «Эрудит»)

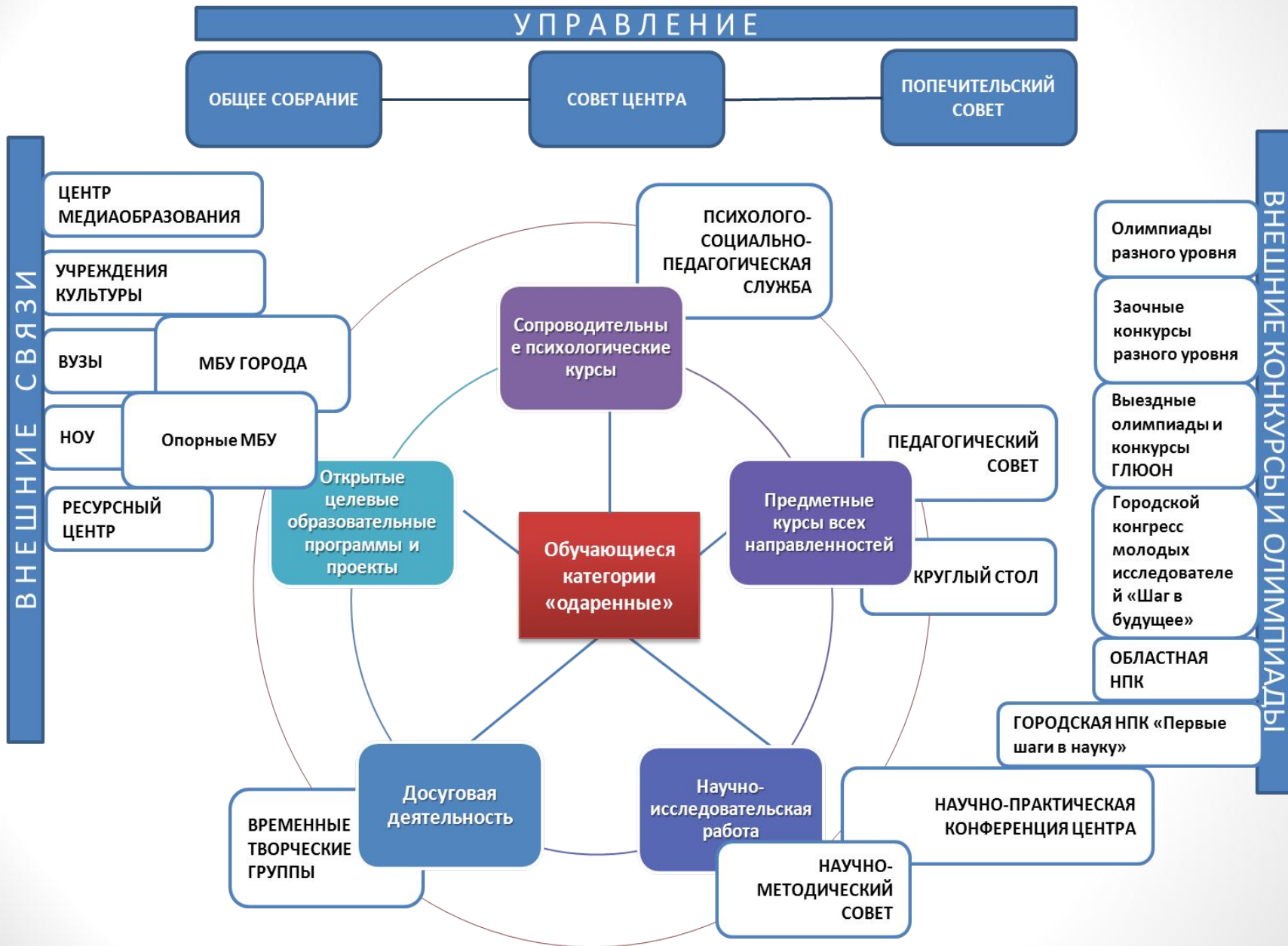
г.о. Тольятти

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Дополнительная образовательная программа
«Проектно-исследовательская деятельность по
психологии»

СТРУКТУРА РАБОТЫ ЦЕНТРА



ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА

**СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

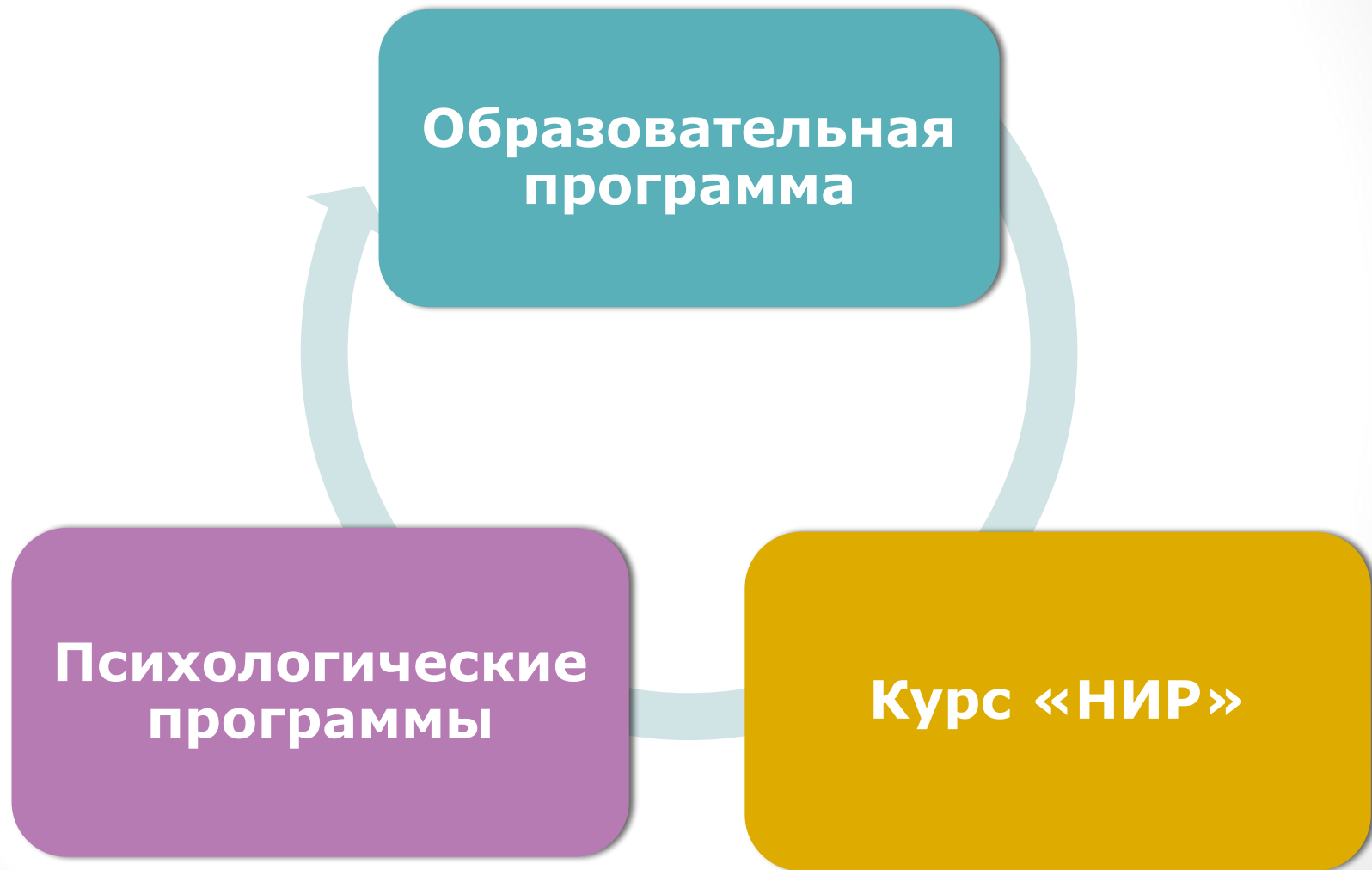
**НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКАЯ**

**24
ПРОГРАММЫ**

**ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНАЯ**

**КУЛЬТУРОЛОГИ-
ЧЕСКАЯ**

МОДЕЛЬ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА



ДОСТИЖЕНИЯ В РАБОТЕ ЦЕНТРА ЗА 2015 – 2016 гг.

- **Стабильность уровня сохранности контингента обучающихся.**
- **Рост количества школ, принимающих участие в проектах центра.**
- **Стабильно высокая результативность участия обучающихся центра в турнирных формах интеллектуальной направленности разного уровня.**
- **Рост качества знаний и личностных характеристик выпускников.**
- **Положительная динамика уровней интеллекта и креативности на начало и конец обучения в центре.**
- **Положительная динамика уровня предметных знаний.**



**Дополнительная
образовательная программа
«Проектно-
исследовательская
деятельность по психологии»**

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах.
- В сентябре 2007 года среди обучающихся 5-8-х классов психолого-социально-педагогической службой центра «Эрудит» была проведена анкета «Потребность в выполнении проектно-исследовательских работ». Результаты указали на наличие большой группы обучающихся, имеющих высокую мотивацию к проектно-исследовательской деятельности.
- Проектно-исследовательская деятельность служит определенным стимулом и мотивацией для дальнейшей деятельности, помогает каждому обучающемуся совершенствовать индивидуальные способности, способствует самовыражению и повышению ответственности, позволяет осуществить индивидуализацию обучения и формирует устойчивый интерес к предмету психология.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- развитие исследовательской компетентности обучающихся 5-8 классов посредством освоения ими методов научного познания и умений исследовательской и проектной деятельности.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- сформировать представление о проектном обучении;
- создать условия для приобретения знаний о структуре проектно-исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- сформировать у обучающихся представления о психологии как науке (углубление и расширение психологических знаний, усвоение психологических понятий, формирование первичных психологических и проектно-исследовательских умений и навыков);
- научить приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании проектно-исследовательских работ по психологии;
- обучить культуре работы с источниками информации;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Развивающие:

- пробудить интерес обучающихся к изучению проблемных вопросов психологии;
- создать условия для развития самореализации и творческого мышления;
- способствовать развитию психологической культуры, коммуникативных навыков;
- развить навыки самостоятельной научной работы;

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к версиям и суждениям других обучающихся;
- воспитать личную ответственность за выполнение группового проекта;
- воспитать сознательное отношение к труду.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

- Данная ДОП реализуется с 2007 года на группах обучающихся 5-8-х классов. Программа рассчитана на 4 года обучения по 84 часа в год (42 занятия с недельной нагрузкой 2 часа, 1 раз в неделю).
- Набор обучающихся для участия в программе осуществляется на добровольной основе и по возрастам: 1 год обучения – 5 класс, 2 год обучения – 6 класс, 3 год обучения – 7 класс, 4 год обучения – 8 класс.
- Для определения мотивов обучающихся и их индивидуальных особенностей проводится психологическая диагностика. На занятия приглашаются учащиеся 5-8 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.
- Половой состав групп – смешанный.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ

1 год обучения

- Раздел 1. Давайте познакомимся!
- Раздел 2. Понятийный аппарат психологического исследования, его содержание и характеристика.
- Раздел 3. Классификация методов психологического исследования.
- Раздел 4. Алгоритмы работы с источниками информации.
- Раздел 5. Как оформить научно-исследовательскую работу?

2 год обучения

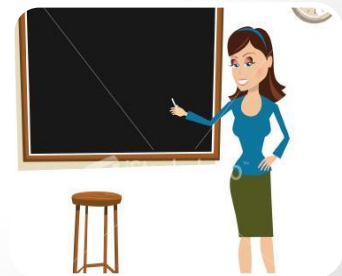
- Раздел 1. Мастерство и культура исследователя.
- Раздел 2. Что такое аннотация?
- Раздел 3. Как подготовиться к конференции?
- Раздел 4. Презентация исследования.

3 год обучения

- Раздел 1. Что такое проект по психологии?
- Раздел 2. Как выбрать тему проекта?
- Раздел 3. Как увидеть проблему?
- Раздел 4. Основные требования к продукту проекта.
- Раздел 5. Пошагово о проекте (разработка и оформление портфолио индивидуального проекта).
- Раздел 6. Сам себе эксперт.

4 год обучения

- Раздел 1. Проекты без границ.
- Раздел 2. Проектная группа в сборе!
- Раздел 3. На старт! Внимание! Поехали! (разработка и оформление портфолио группового проекта).
- Раздел 4. Искусство общения и публичного выступления.



Этапы организации работы в течение одного учебного года

I. Предварительный этап (1 занятие) – включает первичную психологическую диагностику (изучение уровней развития: умственных способностей, креативности и мотивации), ознакомление с запросами родителей. Инструментарий комплексной психологической диагностики состоит из следующих методик:

- диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник);
- методика «Сложные аналогии» (Э.А. Коробкова);
- анкета определения уровня познавательной потребности (В.С. Юркевич).

II. Основной этап (9 месяцев) – данный этап предполагает реализацию поставленных программных задач: развитие, воспитание и обучение подростков.

III. Заключительный этап (1 занятие) – оценка результативности программы через итоговую диагностику подростков, выработка рекомендаций педагогам и родителям, индивидуальное консультирование подростков по их запросу, выступление педагога-психолога на родительском собрании.

ТРАДИЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ ПРОГРАММЫ

1. Приветствие:

- психогимнастические упражнения, направленные на создание благоприятной и доброжелательной обстановки в подростковой группе, а также настраивающие подростков на продуктивную работу.

2. Диагностическая часть:

- определение уровня развития у обучающихся той сферы личности, на развитие которой направлено занятие.

3. Информационная часть:

- теоретическое сообщение по теме, которое сопровождается видеопрезентацией, иллюстрационными стендами и другими наглядными материалами.

4. Практическая часть:

- отработка полученных теоретических знаний с помощью практических упражнений и ролевых игр, а также элементов групповой дискуссии, арт-терапии (рисуночной, творческого рассказывания); метода модификации поведения - поведенческого тренинга.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

- обобщение полученной информации;

- контроль знаний – самостоятельные работы проблемного характера, тесты, портфолио, презентации продукта проектно-исследовательской деятельности, собеседование после выполнения каждого вида работ. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция обучающихся «Ступени познания» с предоставлением исследовательской работы – 5, 6 классы, проекта – 7,8 классы.

Методы и формы, используемые при реализации программы

Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы:

- 1) *Объяснительно-иллюстративный метод* – беседа; работа с видеопрезентацией по теме; демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей.
- 2) *Метод проблемного изложения* – моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия.
- 3) *Частичнопоисковый, или эвристический, метод* - психологические игры и упражнения (игры – импровизации, сюжетно – ролевые игры и т.д.); занятия с элементами психологического тренинга; психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций); мозговой штурм.
- 4) *Исследовательский метод обучения* - работа с психологическими сказками, притчами, рассказами; психологическая самодиагностика, индивидуальная работа и работа по командам; визуализация; арт-терапия (свободное и тематическое рисование).

Формы проведения занятий:

- ранжирование структурных компонентов
- самостоятельная работа с подлинными научными текстами
- выполнение аналитических заданий
- анализ структуры исследования, проекта – конструирование по ней этапов исследования, проекта
- работа с библиографическими справочниками
- творческие группы
- проблемные занятия
- семинары-диалоги
- дискуссии
- презентация
- проектная деятельность
- экскурсия
- конференция
- анализ визуальных материалов



МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

1. Контрольный тест на соотнесение терминов.
2. Ранжирование структурных компонентов исследования.
3. Усвоение научного понятийного аппарата.
4. Тест «Оформление списка литературы»
5. Разработка инструкции и программы наблюдения.
6. Разработка инструкции и вопросника беседы.
7. Разработка пробной методики анкетирования.
8. Пробная разработка содержания и инструкции интервьюирования, сбор фактического материала, обработка и представление результатов.



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Реформирование содержания образовательных услуг

Реализация «Средового подхода» в организации образовательного процесса

Информатизация образовательного процесса

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, становления их психологического здоровья

Стимулирование учебно-методической, инновационной и исследовательской деятельности педагогов центра

Развитие материально-технической базы центра