

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Сычева Оксана Александровна _____

Фамилия, имя, отчество

___ ФКОУ СОШ имени А.Н.Радищева __г.Кузнецк-12_____

Образовательное учреждение, район

На тему:

**___ Образовательная программа элективного
курса «Книжное дерево моей семьи» (5
класс)_____**

Краткая характеристика программы

В последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. В то же время интенсивно идёт процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др. В то же время в обществе нарастает убежденность, что книга сегодня, независимо от формы её представления (печатной или электронной), по-прежнему остаётся основой культуры и грамотности. Вызывает беспокойство такая тенденция, как утрата традиций семейного чтения, при том, что роль семьи в формировании отношения к книге, чтению всегда была чрезвычайно велика. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от него, эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребёнка. Для успешного приобщения к чтению современных школьников необходимо создавать педагогическую ситуацию, при которой дети будут включаться в различные виды деятельности с учётом разных типов интеллектов. Опора на сильные стороны, возможности учеников может стать способом приобщения к чтению, если успешность в этих видах деятельности будет опосредована необходимостью обращения к книге и чтению. В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

- Программа основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. Программа рассчитана на 1 год, разработана для пятиклассников. Может быть востребована учителями русского языка и литературы, классными руководителями, библиотекарями.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Федеральное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева г.Кузнецк-12
Год основания: 1974.

- **Школа реализует следующие образовательные программы:**
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.
-
- **Также школа реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей:**
- военно-патриотической;
- художественно-эстетической;
- физкультурно-спортивной;
- научно-технической;
- туристско-краеведческой.
- **Юридический адрес:** 442542, Пензенская область, Кузнецкий район, г. Кузнецк, г. Кузнецк-12, ул. Свердловская, 141, 142, телефон 40-94 (52-02-04).
- **E-mail:** rad012@yandex.ru, school-rad@rambler.ru

Цель и задачи программы

- **Цели:** 1. Формирование и развитие основ читательской компетенции.
- 2. Развитие способностей к поиску нестандартных решений.
- 3. Формирование умений оперировать гипотезами.
- 4. Формирование потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический опыт.
- 5. Формирование умений планировать круг своего актуального и перспективного чтения.
- 6. Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

- **Задачи:** 1. Сформировать навыки элементарной исследовательской работы.
- 2. Развить умение проектирования своей деятельности.
- 3. Научить применять коммуникативные и презентационные навыки.
- 4. Научить оформлять результаты своей работы.
- 5. Научить представлять и защищать свою работу.

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

- **Формы обучения:** групповые, индивидуальные и коллективные.
- **Групповые формы** используются применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.
- **Индивидуальные формы** применяются при работе с отдельными учащимися, обладающими низким или высоким уровнем развития, представлении индивидуальных проектов.
- **Коллективные формы** используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок проектов, представлении совместных проектов.

Основное содержание программы

Общая характеристика учебного предмета

- Идеология программы базируется на основных **принципах**, определяющих особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся в логике Стандарта:
- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полусубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.
- Отличительная черта - направленность на формирование у учащихся навыков самообучения, способности к чтению для самостоятельной созидательной работы. Одним из основных средств достижения этих целей является выполнение каждым учащимся в течение учебного года персонального проекта «Книжное дерево моей семьи». В ходе выращивания книжного дерева семьи ребёнок приобретёт опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Работая над проектом, учащиеся научатся выбирать адекватные средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Именно такие ситуации станут поводом, когда потребуется развивать способность к поиску нестандартных решений.

Основное содержание программы

- В ходе планирования и выполнения своих исследований обучающийся освоит умение оперировать гипотезами, приобретёт опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.
- В результате успешной реализации учебного исследования будут формироваться:
 - потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический опыт;
 - основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
 - основы ценностных суждений и оценок.
- Освоение программы строится в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ученик устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Содержание программы ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию чтения, в наибольшей степени реализовать способности, потребности и интересы учащегося.
- Категория успешности определяется уровнем личностных, метапредметных и предметных результатов, которых достигает пятиклассник в процессе своего участия в проекте «Книжное дерево моей семьи».

Основное содержание программы

Содержание учебного предмета

- **Знакомство с Портфелем.** Правила: Читаем вместе. Читаем с удовольствием. Слушаем с интересом. Выбираем вдумчиво. Относимся бережно.
- **Выбор книги для семейного чтения.** А.Алексин «Мой брат играет на кларнете», А.Беляев «Человек-амфибия», К.Булычёв «Приключения Алисы», А.Ишимова «История России в рассказах для детей», Л.Кассиль «Конduit и Швамбрания», В.Катаев «Белеет парус одинокий», В.Крапивин «Мальчик со шпагой», Л.Пантелеев «Республика Шкид», Л.Соловьёв «Повесть о Ходже Насреддине», Ж.Верн «Дети капитана Гранта», Р.Стивенсон «Остров сокровищ», Д. Пеннак «Глаз волка», «Собака Пёс», А.Жвалевский, Е.Пастернак «Я хочу в школу!», «Время всегда хорошее», «Гимназия №13», С.Лаврова «Кошка до вторника», «Семь подводных котов», «Гувернантка для детей волшебника», А.Етоев «Правило левой ноги», Н.Нусинова «Приключения Джерика».
- **Подготовка исследовательского проекта «Книжное дерево моей семьи».** Кто такие исследователи? Что такое исследование? Какая проблема будет актуальной? Методы исследования. Этапы исследования.
- **Читательская конференция.** Презентация книги.
- **Моя читающая семья.** Родословное древо семьи. Круг чтения бабушек и дедушек. Круг чтения мамы и папы. Круг чтения братьев и сестёр. Мой круг чтения.
- **Рассказ о прочитанной книге.** Задания для суперчитателей. Экран чтения.
- **Проведение интервью с родственниками.** Метод исследования: интервью. Как провести интервью? Представление результатов интервью.
- **Знакомство пятиклассников с Портфелями читателя друг друга.** Отзыв о портфеле читателя.
- **Выбор книги для летнего чтения.** Планы летнего чтения.

Методы диагностики образовательного результата

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, самостоятельных работ, рассуждений-размышлений.

Промежуточный контроль - коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ.

Итоговый контроль – презентации творческих и исследовательских работ.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

- Реализация программы в ФКОУ СОШ имени А.Н.Радищева.
- Распространение опыта среди учителей школы и района.