

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Кузнецовой Ирины Владимировны
МБОУ гимназии № 3 г. Иркутска

На тему

«предмет: проектная деятельность»

Краткая характеристика работы

В аттестационной работе расскажу как мною организовано преподавание предмета в 5 классах «Проектная деятельность»

Учащиеся 5 классов в течение года изучают предмет «проектная деятельность». Они узнают, что такое проект, виды проектов, и на различные тему пишет проекты. Темы проектов чаще всего учащиеся выбирают сами исходя из их интересов. Они расширяют знания в том области, где они проявляют интерес. Темы: «Чем заняться, когда идешь из школы», «Подарки своими руками», «Природные явления», социальные проекты «Спешите делать добро».

Метод проектов позволяет создать условия, при которых учащиеся, с одной стороны, могут самостоятельно осваивать новые знания и способы действия, а с другой - применять на практике ранее приобретенные знания и умения.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 3

создано в соответствии с постановлением мэра г. Иркутска
от 22.05.2000г. № 031-06-613/0

Адрес сайта: <http://gymn3.irkutsk.ru>

Гимназия №3 является

- Инновационной ресурсной площадкой по Проекту Ассоциированных Школ ЮНЕСКО
- региональной экспериментальной площадкой по введению ФГОС основного общего образования
- муниципальной экспериментальной площадкой по апробации учебника «Обществознание, 6 класс»
- муниципальной экспериментальной площадкой по апробации УМК Комаровой "Английский язык"



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 3

Ежегодно для учащихся гимназии проводится научно-практическая конференция «ДУМ» - «Достижения Ученической Мысли». Конференция проходит в течение двух дней. В первый день презентация проектов проводится в секциях по образовательным областям, Экспертная группа определяет в каждой секции проект-победитель.

Для участия во втором этапе научно-практической конференции отбираются 10 лучших проектов «Золотая десятка».

Подведение итогов НПК «ДУМ» входит в компетенцию независимого жюри, в состав которого приглашаются представители высших учебных заведений и научных учреждений города Иркутска.

Цель работы

Цель: расширить представления учащихся о чрезвычайных ситуациях природного характера

Основные этапы работы

- 1 этап – формулирую тему проекта «ЧС природного характера». Ребятам предлагается узнать какие чрезвычайные ситуации бывают, познакомиться с классификацией..

Учитывая индивидуальные особенности 5-ти классников, зная об их способностях и возможностях предлагаю им выполнять работу в одном из жанров:

1. Нарисовать ЧС природного характера
2. Описать одну из реальных ситуаций на данную тему
3. Написать рассказ от имени людей, которые побывали в этих ситуациях
4. Создать памятку по правилам поведения в ЧС природного характера.

Основные этапы работы

- 2 этап -ученики осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации. Учащиеся находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания по теме «ЧС природного характера». Ребята обобщают полученную информацию, оформляют материал для презентации своих работ.
- Я, как учитель-руководитель проектов, консультирую, корректирую ход выполнения работы, мотивирую ребят на успех, оцениваю результативность деятельности учащихся

Основные этапы работы

- 3 этап – презентация работ. Ребята по желанию могут
 1. публично презентовать свою работу,
 2. принять участие в выставке- поместив работу, оформленную на бумаге формата А4 на специальном стенде, где все желающие смогут с проектами познакомиться,
 3. сдать на проверку учителю.
-

Критерии оценивания работ учащихся

№	Вид деятельности	Количество баллов	Баллы
1	(Знаю) Значение ЧС природного характера	2 балла дана классификация ЧС природного характера и приведены примеры 1 балл – дано общее значение ЧС или приведены примеры 0 баллов – ответ отсутствует	
2	(Знаю) Правила поведения при ЧС природного характера	2 балла – даны правила при различных ЧС природного характера приведены примеры 1 балл – даны правила при различных ЧС природного характера или приведены примеры 0 баллов – ответ отсутствует	
3	(Могу) Умение применять знания при выполнении заданий (разбор ситуаций)	2 балла – активно участвовал в обсуждении всех ситуаций, 1 балл - активно участвовал в обсуждении не более 2-х ситуаций 0 баллов – ответ отсутствует	
4	(Могу) Умение выделять существенные значения при выполнении работы (работа в группе)	2 балла – выделил все группы ЧС 1 балл – выделил всего 2-3 группы 0 баллов - – ответ отсутствует	
5	ИТОГО	8 – 7 баллов – «5», 6 – 5 баллов – «4» 4 балла – «3», менее 4 баллов – «2»	

Перспективы развития проектно / исследовательской деятельности в моей профессиональной деятельности

После того, как прослушала курс «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» я проанализировала свою работу, я поняла, что это важная составляющая обучения детей. Данный курс позволяет другим педагогам предметникам использовать знания учащихся и расширять их представления о предмете.
