

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

\_\_\_\_\_Тоболкиной Анны \_Евгеньевны\_\_\_\_\_

*Фамилия, имя, отчество*

\_\_\_\_\_МОУ «Средняя школа №23» г. Ярославля\_\_\_\_\_

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Образовательная программа внеурочной  
деятельности «Юный исследователь»**

В МОУ «Средняя школа №23» обучается 850 учащихся. В настоящее время ведется большая работа по привлечению учащихся к проектной и исследовательской деятельности. Начиная с 1 класса, учащиеся посещают курс «Ярославль и ярославцы», который знакомит их и историей города, достопримечательностями, учит проводить исследования и проекты. Учащиеся остальных классов также имеет выбор для записи на различные курсы по своим интересам и создавать различные проекты.



Программа внеурочной деятельности "Юный исследователь" предназначена для учащихся 5-6 классов. **Основанием для создания проекта** явилось:

- Во – первых, насущная потребность школы в учащих, умеющих самостоятельно добывать знания, владеющие навыками исследовательской деятельности;
- во- вторых, недостаточная подготовка основной школы к исследовательской д



# Цели и задачи

## Ученик будет иметь представления:

- о научно – исследовательской деятельности;
- о методах научного познания;
- о межпредметных связях.

## Ученик будет знать:

- Понятия «гипотеза», «реферат», «монография», «научный доклад», «реферат», «дискуссия»;
- Методы исследования, структуру архивов, музеев, библиотек;
- Правила оформления рефератов, проектов, исследований.

## Ученик будет иметь представления:

- Формулировать гипотезы;
- Планировать деятельность;
- Систематизировать факты, явления, объекты;
- Составлять план исследования и вести по нему исследовательскую деятельность;
- работать с средствами коммуникации.

**В результате изучения данной  
программы  
ученик будет обучен приемам  
исследовательской деятельности**

# Особенности курса

**Программа разработана** для учащихся 5-7 классов, ориентированных в дальнейшем на получение среднего и высшего образования.

**Ядро программы** - составляет исследовательская деятельность ученика

**Для успешного изучения программы** ученику необходимо иметь хорошие навыки функционального чтения, логическое мышление.

**Программа имеет** практическую направленность. Ученики получают навыки исследовательской деятельности, овладение которой необходимо на старшей ступени общеобразовательной школы в условиях современной профильной школы.

**Основанием для выбора программы** может стать потребность учащихся в овладении приемами исследовательской деятельности, расширении кругозора, углубленном изучении школьного курса определенного предмета.

**Программа рассчитана** на 22 часа. Теоретическая подготовка чередуется с практической деятельностью на занятиях и самостоятельной работой дома. Знания учащихся углубляются на индивидуальных консультациях у научного руководителя по предмету.

**Практическая часть** курса представлена в виде работы над исследовательским проектом.

**Построение курса** позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников. Каждый ученик выбирает тему исследования, сообразуясь со своими интересами и возможностями. Темп работы определяется самостоятельно, объем и глубина исследования – индивидуальные. Все занятия носят тренировочный характер.

**В результате изучения** у учащихся развиваются общепредметные и общеинтеллектуальные умения: обобщение, анализ, синтез, классификация, оценивание, абстрагирование, моделирование, выдвижение гипотез, выделение главного, формулирование проблем, рефлексия.

**Программа предполагает контроль** начального уровня психологической готовности в виде теста, промежуточный контроль осуществляется путем коррекции заданий уроков. Итоговый контроль – наличие реферата, исследовательской работы.

Контроль касается практической части, а именно – правильно ли сформулирована гипотеза, написано ли введение, верно выбраны методы исследования и т. д. Таким образом, знания теории проверяются на практике. Итоговый результат подводится на основании исследовательских работ учащихся

# СОДЕРЖАНИЕ

## Что такое наука?

Теоретическая часть: Философия науки. Методология науки. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного исследования. Методы научного познания. Практическая часть: Определение области исследования. Индивидуальная консультация: Мотивация выбора. Помощь в подборе научного руководителя.

## Учебно-исследовательская деятельность.

Теоретическая часть: Элементы научного исследования: постановка цели, формулирование задач, выбор методов сбора и обработки фактического материала, проведение наблюдений, опытов и экспериментов, анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы.

Практическая часть: Формулировка темы исследования, целей и задач.

### Оставление плана исследователя.

Теоретическая часть: Личный план исследователя. Правила оформления реферата. Правила оформления записи воспоминания, статьи. Логическое содержание исследования. Гипотеза. Научность как главный критерий исследования.

Практическая часть: Выбор методов сбора и обработки фактического материала к конкретной теме, составление личного плана исследования.

Индивидуальная консультация: Согласно теме.

### Работа с научной литературой.

Теоретическая часть: Учебники и монографии. Авторы. Как работать с содержанием. Как работать со ссылками. Расположение газетных статей. Иллюстрации. Библиография.

Практическая часть: Составление библиографического списка по теме исследования.

Оставление личного каталога исследователя.

Индивидуальная консультация: Согласно теме.

### Методы исследования.

Теоретическая часть: Наблюдения. Эксперимент. Собеседование. Опрос. Архивы и музеи. Их классификация. Виды архивных документов. Музейные экспонаты. Информационное содержание музейных экспонатов.

Практическая часть: Применение методов исследования на практике целесообразно выбранной теме. Посещение архива и музея, с целью выявления материалов по теме исследования.

Индивидуальная консультация работников архива и музея.

### **Формы представления проектов.**

Теоретическая часть: Научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы.

Практическая часть: Создание личного проектного пилота.

Индивидуальная консультация: Согласно теме.

### **Оформление результатов исследования общепринятым языком.**

Теоретическая часть: Соответствие собранного материала теме и целям исследования. Научная речь.

Практическая часть: Редактирование текста.

Индивидуальная консультация: Согласно теме.

### **Содержание исследования.**

Индивидуальные консультации по содержанию исследования.

### **Пробная защита исследовательской работы.**

Теоретическая часть: Оппоненты. Правила дискуссии. Практическая часть: Защита своей исследовательской работы.

Формой контроля программы является выполнение исследовательской работы. В 2015/2016 году учащиеся выполняли работу на тему «исследуем судьбу героев». Вот одна из таких работ. Учащаяся 7класса выполнила работу на тему «Он не вернулся из боя...», изучая судьбу ученика нашей школы С. Горелышева и героически погибшего на войне в Афганистане. Учащимся была проведена исследовательская работа – работа с книгами в библиотеке, архивами – афганцами, посещение семьи Сергея.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №23

Исследовательская работа  
на тему  
**«Он не вернулся из боя...»**

Выполнила: Стрелкова Екатерина  
Алексеевна

МОУ «Средняя школа» №23, 7 класс

Руководитель: Тоболкина Анна Евгеньевна

Ярославль-2016

# Требования к оформлению презентации

- Презентация состоит из 10-15 слайдов.
- Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 22.
- Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, анимация не применяется, фон максимально соответствующий теме и не отвлекающий внимания.
- Размер презентации не должен превышать 50 МБ (все изображения необходимо сжать до необходимых размеров).

## Рассказ «Он не вернулся из боя» (посвящается Сергею Горельшеву)

Часто слышим «в войне», «о войне», «на войне». Странно пропускаем мимо ушей, не вздрагиваем, даже не останавливаемся. Потому что некогда? Или потому что, «все», зная о войне, мы не знаем только одного - что это такое? А ведь война – это, прежде всего смерть. Не вообще смерть, а смерть конкретного человека. Необходимо остановиться и подумать: такого же человека, как и я.

Сражения кончаются, а история вечна. Ушла в историю и афганская война. Но еще долго станут тревожить всех нас голоса погибших и живых. Войны не проходят бесследно.

Сам Афганистан расположен в восточной части иранского нагорья. Это нагорье – самое большое и пустынное из всех нагорий Ближнего и Среднего Востока. Железные дороги здесь отсутствуют, все передвижения в стране осуществляются по малочисленным шоссе или горным тропам, а в последнее время - воздушным транспортом. Афганцам свойственны вспыльчивость, горячность, мстительность. Недаром восточная пословица гласит: «Здесь один раз стреляют, а затем еще 40 лет перестрелка идет».

25 лет назад закончилась девятилетняя, героическая и трагическая война. В памяти людской она будет жить еще долго, потому что ее история написана кровью солдат и слезами матерей, и уже навечно останется война в душах выпавшего из нее поколения, опаленного огнем и усвоившего ее военные и нравственные уроки. Очень дорого заплатили они за мир, за безопасность южных рубежей страны.

Афганец – это не профессия. И даже не звание. Это имя. Правда, лучше не скажешь. Время выбрало вас, по зову ваше поколение оказать помощь афганскому народу. И как ни тяжело было, вы не дрогнули, не отвернули лица от опасностей. И мы имеем право с гордостью сказать: воины-интернационалисты – достойные сыны своей Отчизны, своего времени.

На истерзанных пулями и осколками афганских высотах, при защите мирных мотопластов, охране грузов с хлебом проявились лучшие черты наших молодых

современников, солдат и офицеров: смелость, высокая идейная закалка, глубокое чувство интернационализма.

Обыкновенные ребята, прибывшие в Афганистан из всех советских республик, привлекают наше поколение своей нравственной красотой, душевностью, самоотверженностью, верностью, своей сыновней ответственностью за защиту Отечества.

Самым суровым наказанием считалось не взять солдата на боевой выход. Этим как бы говорилось, что он ~~недостойн~~ воевать плечом к плечу со своими товарищами. Про каждого, кто служил в Афганистане, можно сказать: «Знаете, каким он парнем был?..»

Вот и в нашей школе учился такой парень. И имя его - Сергей Горельшев. Это имя знает каждый ученик нашей школы. Оно высечено на мемориальной доске. Имя и две даты: 1969-1988. Даты короткой и яркой жизни. И сегодня бы этому смелому парнишке исполнилось бы уже 40 лет.

Рядовой Горельшев Сергей Анатольевич родился 10 ноября 1969 года в Ярославле. Окончил 10 классов средней школы № 23 Ярославля. С 1976 по 1987 год учился в нашей средней школе № 23 города Ярославля.

А начиналась жизнь Сергея так же как жизнь любого советского человека. Не все гладко было в учебе. Но Сергей всегда знал, что должен стать военным, должен защищать Родину. Он всегда был лучшим командиром на смотре строя и песни, и класс, благодаря ему, всегда занимал 1 место. Он был единственным ребенком в классе, который умел держать слово и не давать пустых обещаний. В старой, пожелтевшей газете читаю: «...Сергей учился с интересом, добросовестно исполнял любое поручение. Его отличало трудолюбие. Он всегда трудился на совесть, любил работать, всегда вел за собой друзей. У него были всегда свои идеалы и своя цель в жизни...»

А в 8 классе Сергей в одно мгновение стал взрослым. Классный руководитель могла ~~предложить~~ ему любое ответственное задание и была уверена – Сергей справится, не подведет. И к своей мечте – стать военным, Сергей шел, упорно, преодолевая препятствия. В военное училище не брали из-за проблем со зрением, поэтому он решил пойти служить добровольцем в Афганистан. Именно там в 1987

ГОРЕЛЫШЕВ  
СЕРГЕЙ  
АНАТОЛЬЕВИЧ  
(1969 – 1988)



В следующем учебном году планируется выполнение работы – «История моей семьи в истории страны».



Это имя знает каждый ученик нашей школы. Оно высечено на мемориальной доске. Имя и две даты: 1969-1988. Даты короткой и яркой жизни.