

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС

Петрушиной Елены Михайловны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ лицей г.о. Лобня

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная внеурочной деятельности программа:
«Экология живых организмов. Практикум с основами
экологического проектирования»**

Краткая характеристика жанра работы:

Образовательная внеурочной деятельности
программа

**«Экология живых организмов. Практикум с основами
экологического проектирования»**



Краткая характеристика образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей городского округа Лобня 2014-2015гг и 2015-2016гг - в десятке лучших



Цель и задачи работы:

- 1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества.
- 2) Формирование представления о природе как развивающейся системе.
- 3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии.
- 4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни.
- 5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека.
- 6) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности:

1. лекции;
2. Экскурсии в природу;
3. Полевые выезды на биостанцию;
4. Экскурсии в музеи.



Основное содержание:

Экосистемный подход. По нашему мнению, среднее биологическое образование должно быть, прежде всего, экологически ориентированным на решение более практических задач, стоящих перед человечеством. В программе – роль биотической и абиотической среды в жизни организмов и средообразующая роль каждой группы организмов в экосистемах, в программе – роль условий жизни человека в поддержании его работоспособности и здоровья.

Функционально-целостный подход к явлениям жизни. Жизнь – свойство целого, а не его частей. Поэтому в программе строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого

Исторический подход к явлениям жизни. Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе.

В показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов

Основное содержание:

Часть 1. ориентирование (2 ч.)

Часть 2. рельеф и почвы(4 ч.)

Часть 3. низшие и высшие растения (4 ч.)

Часть 4. Высшие растения (4 ч)

Часть 5. Голосеменные растения (2 ч)

Часть 6. Покрытосеменные растения (6 ч)

Часть 7. Систематика покрытосеменных растений (10 ч)

Часть 8. беспозвоночные животные (2 ч.)

Часть 9. позвоночные животные (2 ч.)

Часть 10. взаимосвязи растений и животных (1 ч.)

Методы диагностики образовательного результата:

- Конференции;
- Создание исследовательских проектов;
- Моделирование экологической ситуации
- создание «Экодеревни»





Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора:

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

