

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Кечко Таьяна Александровна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ гимназия №6 г. Солнечногорска Московской обл.

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
Значение проектной работы при изучении  
математики**

# Итоговая аттестационная работа

- Аттестационная работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы знаний в вашем образовательном учреждении.
- Возможные жанры аттестационной работы:
  - Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации;
  - Образовательная программа (элективного курса, дополнительного образования, внеурочной деятельности и др.);
  - Методическая разработка (по выполнению исследовательской работы, практикума и др.);
  - Планирование работы школы в области исследовательской/ проектной деятельности (учебный план, экскурсии, дни науки и др.);
- Аттестационная работа представляется в виде PowerPoint презентации.

# Аннотация

- Данная работа – эссе по теме «Значение проектной работы при изучении математики».
- Рассматриваются возможности использования проектной работы на уроках математики в школах с гуманитарным уклоном.
- Цель: раскрытие возможностей использования проектной деятельности на уроках математики.
- Задачи:
  - Изучить теорию проектного метода
  - Раскрыть особенности использования проектной деятельности на уроках математики
  - Рассмотреть влияние данной деятельности на развитие способностей обучающихся

# Актуальность проектной работы в школе

- Современный мир меняется постоянно, не отстаёт от него и образование. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Одной из основных технологий реализации данного приоритета является системно-деятельностный подход, реализовать который помогает проектная деятельность.

# Проектная деятельность в обучении

- Современное образование основано не только на получение знаний в готовом виде, но и выявление, развитие, творческих интересов и способностей каждого школьника, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности.
- Проектная деятельность позволяет
- Развивать способности к аналитическому, творческому мышлению учеников и учителя.
- Самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников.
- Размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научиться работать в команде, выполняя разные социальные роли.

# Алгоритм проектной деятельности

- **Постановка учебной задачи**
- 1. Подготовительный этап (мотивация)
- **Учебные действия**
- 2. Информационный (планирование)
- 3. Деятельностный
- 3 а) сбор материала
- 3 б) оформление результатов
- 4. Презентационный (презентация проектов)
- **Самоконтроль и самооценка**
- 5. Рефлексивный (оценка процесса и результата)

# Требования к проектной деятельности

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
- учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи, деятельность учащихся должна иметь целесообразный характер;
- работа учащихся должна быть осмысленной и активной;
- учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде,
- анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;
- конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен иметь пояснительную записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

# Цель использования проектов на уроках математики

- Создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться; приобретают коммуникативные умения; развивают исследовательские умения; развивают системное мышление
- При организации работы над проектом я отбираю различные темы и предлагаю их учащимся. Выделяем с ними, что надо сделать по данной теме. Предлагаю задания, вопросы для поисковой деятельности, литературу. В дальнейшем консультирую, координирую деятельность, обсуждаем проблемы с детьми. Полученные результаты оформляем в виде докладов и презентаций. Проектные технологии использую:
  - - на уроках при обобщении материала
  - - во внеклассной работе.
  - - на предметных неделях
  - - при подготовке учащихся к участию в научно-практических конференциях.



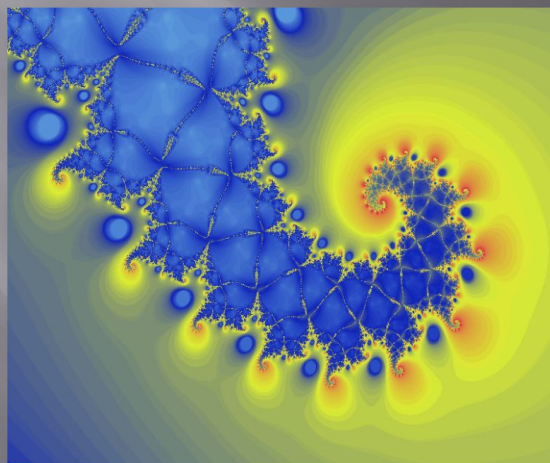
# Особенности использования проектной деятельности на уроках математики

- Использование прикладной направленности
- Возможность использовать «прикидочные» действия
- Формируются навыки выдвижения гипотез, формирования проблем, поиска аргументов
- Формируются основы системного мышления
- Стимул для поддержания интереса к математике в любом возрасте
- С переходом из класса в класс проекты усложняются по форме и по содержанию, практикуется научный подход к оформлению

# Проектная работа

## Фракталы

*Проект выполнила ученица 8А класса Воробьева Дарья  
Руководитель Кечко Т.А.*



# Результат использования проектной деятельности

- Результатом деятельности моих детей над проектами стало наличие победителей на школьных научно-практических конференциях, участники международных конкурсов. Выступила на конкурсе «Математика и проектирование» в номинации «Фестиваль авторских методических разработок учителей и преподавателей», международный уровень, с темой «Сборник занимательных задач». Собран большой материал проектных работ.
- Выступление на заседании ШМО учителей математики «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся».



# Результаты использования проектной деятельности

- Формируются универсальные учебные действия:
- регулятивные: умение составлять план и последовательность действий;
- познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- коммуникативные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, со «зрителями», участниками группы;
- личностные: проявление интереса и активности в выборе решения.
- Повышается эффективность учебной деятельности, возрастает мотивация обучения.
- Расширяется образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес