

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Бурковой Наталии Борисовны

МАОУ СОШ №2 УИИЯ

г.Ноябрьск, ЯНАО

На тему:

Эссе

**«Организация проектной и
исследовательской деятельности
учащихся»**

Краткая характеристика жанра работы

• .
Слово «Эссе» пришло в русский язык из французского языка.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.



- **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
- **«Средняя общеобразовательная школа № 2**
- **с углубленным изучением иностранных языков»**
- *Год основания: 1979 г.*

Задачи проектно-исследовательской деятельности в школе

- Создать условия для организации деятельности учащихся: определять её цели и задачи. Выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания знаний. Сбора необходимой информации. Умения выдвигать гипотезы. Делать выводы и строить умозаключения.

- В начальной школе реализуются различные способы участия детей в проектной деятельности:
- индивидуальные, групповые, классные. общешкольные проекты.
- Данная работа в начальной школе проводится совместно с родителями. Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями. Для плодотворных связей между семьей и школ

Актуальность проектно- исследовательской деятельности.

Необходимость не столько передавать ученикам сумму знаний, сколько научить приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями самостоятельно для решения новых познавательных и практических задач; актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений, т.е. умений работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли; актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему; значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами: сбор необходимой информации, фактов, умения их анализировать; выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения

Методы диагностики образовательного результата

важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех воспитанников того или иного детского объединения. Из этих двух аспектов и складывается общая оценка результата работы детского объединения (кружка, клуба, студии и т.д.).

Подводя общие итоги, т.е. оценивая результативность совместной творческой деятельности учащихся того или иного детского объединения, педагог должен определить следующее:

какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько — частично, сколько — не освоили совсем;

- **сколько детей желают продолжить обучение по данной образовательной программе;**
- **каково количество воспитанников, переведенных на следующий этап обучения;**
- **сколько детей стали за текущий учебный год призерами конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад;**
- **каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе;**
- **каков характер взаимоотношений в группе (уровень конфликтности, тип сотрудничества).**

Формы исследовательской и проектной деятельности

Формы научно исследовательской и проектной деятельности в общеобразовательном учреждении можно разделить на три группы:

1.научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс:

выполнение заданий «за страницами учебника»;
проблемные уроки и семинары;
поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, лабораторных и практических работах,
применение метода «кейс-технологий»;
творческие задания, расширенного вида;
организации научного эксперимента, обработки научных данных»

- 2. исследовательская работа, дополняющая учебный процесс:*
- кружки, клубы; научные клубы при библиотеках и музеях;
 - участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
 - Дни науки, Недели науки;
 - предметные недели;
 - творческие лаборатории;
 - поисковая работа (историко-краеведческая, литературоведческая, этнографическая);
 - экскурсии по родному краю;
 - выставки достижений и изобретений; художественных произведений учащихся;
 - круглые столы; защита проектов;
 - подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;
 - подготовка публикаций по результатам исследований в журналах и на сайтах Интернета