



Аттестационная работа

*Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»*

Домашние животные

Автор: Черданцева Анжелика Валерьевна.
Учитель- логопед МБДОУ детского сада № 42
г. Кубинки Одинцовского района Московской
области





Актуальность проекта

Лексико- грамматические навыки, обретенные детьми в д/с, и его речевой опыт будут первой опорой при теоретическом осмысливании языковых форм в школе. Ребенок, не усвоивший грамматических законов языка в дошкольный период, при усвоении грамматики в школе будет испытывать большие затруднения, аграмматизмы в устной речи повлекут за собой специфические ошибки в письменной речи.

Характерной особенностью речи дошкольников с нарушениями речи является бедный словарный запас. Дети не различают домашних животных, проявляют трудности при ответах об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека. Не умеют последовательно, грамотно излагать свои рассуждения.

Поэтому проблема формирования лексико- грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии.



Принципы

- принцип научности;
- систематичности и последовательности;
- принцип прочности усвоения полученных знаний;
- принцип преемственности;
- принцип наглядности



Цель проекта

- совершенствование лексико- грамматических навыков у детей дошкольного возраста при ознакомлении с домашними

Задачи проекта

животными.

формирование представлений о домашних животных и их детенышей;

-активизация, обогащение пассивного и активного словаря;
формирование грамматического строя речи в играх;
организация совместной работы логопеда с родителями;





Продолжительность проекта: краткосрочный

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Участники проекта: учитель- логопед, дети, воспитатели, родители

Срок реализации: 2 недели

Возраст детей: 5-6 лет

Ожидаемый результат

- положительная динамика речевого развития;
- значительное расширение активного словаря;
- совершенствование навыков правильного употребления в речи названий детенышей домашних животных, притяжательных прилагательных и других грамматических категорий речи;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации;
- активное включение родителей в коррекционно-



Формы исследовательской деятельности

- 1) образовательные ситуации с элементами игровой, творческой, конструкторской, социальной деятельности: подготовка к викторине, составление альбома, изготовление поделок;
- 2) Образовательные ситуации с элементами научно-исследовательской деятельности:
 - эксперименты;
 - маркировка, группировка и упорядочивание;
 - классификация, сопоставление и анализ;
 - мини-исследования;
 - описание и оценка.



Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап.

(первая неделя, ответственные- воспитатели, родители)

- рассматривание иллюстраций , фигурок- муляжей о домашних животных;
- чтение рассказов, сказок;
- создание игрового уголка «Наша ферма»;
- заучивание стихотворений, потешек, загадок, пальчиковых игр;
- прослушивание голосов животных;
- рисование, лепка и аппликация по данной теме;
- проведение подвижных игр («Кошки-мышки», «Лошадки», «Найди маму»);
- создание родителями и детьми альбома «Мой любимый питомец».



II. Основной-практический этап

(первая неделя декабря, ответственные: логопед и воспитатели)

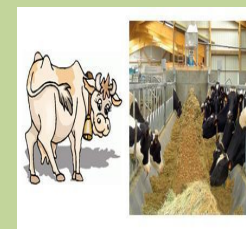
Что у кого?

учить детей называть части тела животных;
формирование навыков правильного употребления имен
существительных в родительном падеже.

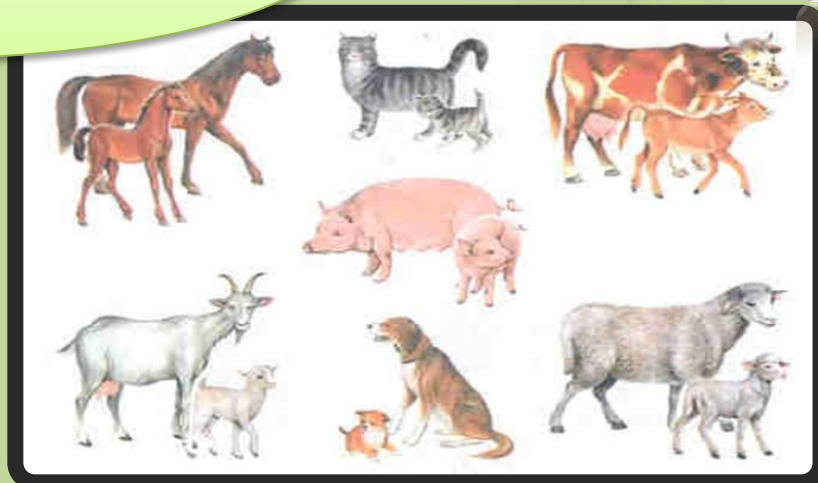




Кто где живет?



Кто мои детки? Назови семью?
Назови ласково? Кто кем станет?





Кто как голос подает?

Подбирай, называй,
запоминай!
(подбор слов- действий)

Кто кем был?

Жадина и щедрый.

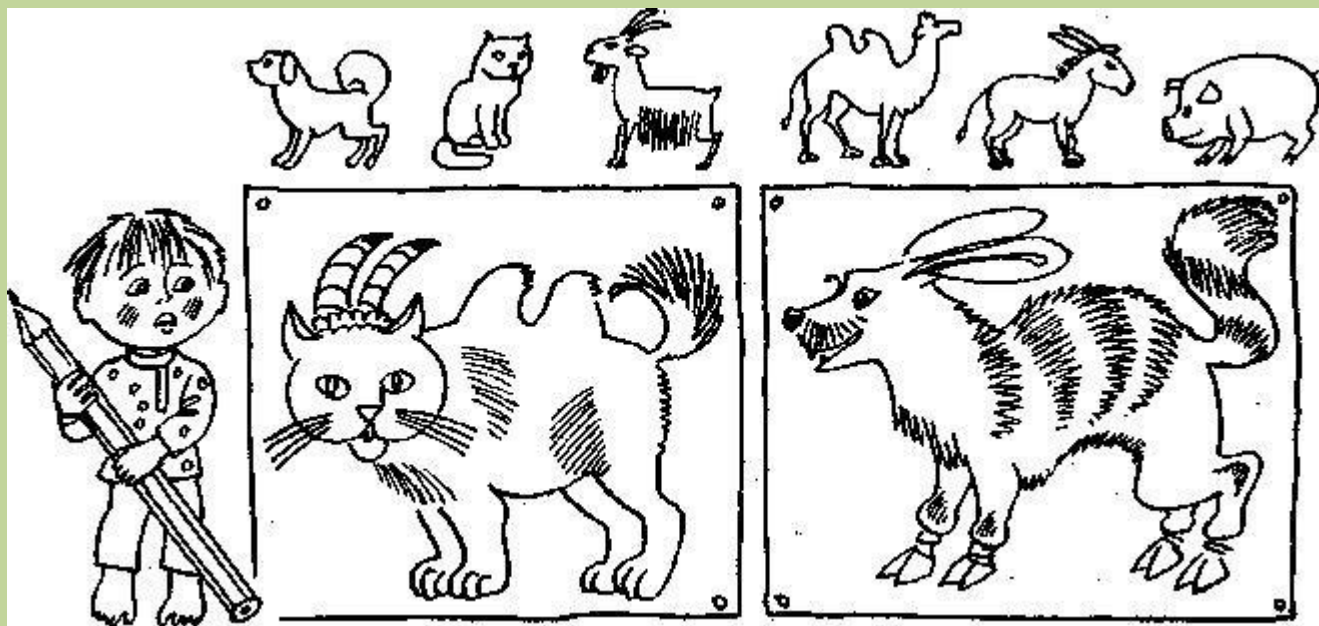
Считай и называй!

Что забыл дорисовать
художник?

Кого чем угощу?



Фантастическое
животное
Нарисуй и расскажи





III. Заключительный

- Проведение викторины «Домашние животные».
- Выставка детских работ из бросового материала «Домашние животные».
- Оформление альбома с детскими рассказами и рисунками про домашних животных.





Обед и ужин

Я не капризна и редко остаюсь голодная, что-нибудь найдется в своей миске. На ферме от обеда или ужина часто едят мясо с рисом и гречкой. Иногда хозяйка угощает меня печеньем. Его покупают в супермаркете, оно вкусное и полно витаминов.

Топкан



6

...разных зверей и птиц, кормил и заботился о них. Не все ствительно одомашненных животных очень невелико — не больше 25. Первым спутником человека стал волк, «прибившись» к нему ещё в каменном веке. От прирученного волка произошла собака.

1. Какой зверь попал не в свою компанию?



2. Подумай, какую из птиц, нарисованных внизу, нужно поселить в пустой клеточке. Напиши её номер.

в пустой клеточке. Напиши её номер



Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. Селиверстова В.И. «Речевые игры с детьми». Москва «Владос», 1994г..
5. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам.
6. Нелли Арбекова. Карточки по лексическим темам.
Игры и упражнения по развитию речи у детей с ОНР. Москва. 2012г.
7. А.В. Никитина. "33 лексические темы«
8. Н.Е.Теремкова .Логопедические домашние занятия для детей 5-7 лет с ОНР
ООО «Издательство ГНОМ» 2010г.
9. Мингазова Фирдания Гарифулловна «Проект Домашние животные»,
Москва, 2015