

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Чупровой Надежды Тимофеевны

МБОУ «Цилемская средняя общеобразовательная
школа», Усть-Цилемский район, Республика Коми

На тему:

Образовательная программа элективного курса по
математике «Решение типовых задач»

Краткая характеристика жанра аттестационной работы

Данная аттестационная работа представляет собой общеразвивающую дополнительную образовательную программу элективного курса **«Решение типовых задач»**.

Предмет: математика.

Участники: обучающиеся 5 класса.

Направление: «Общеинтеллектуальное».

Срок реализации: 1 год.

Программа призвана помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач.

Курс содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач. Образовательная программа внеурочной деятельности.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- МБОУ «Цилемская СОШ» с. Трусово, Усть-Цилемский район, Республика Коми.
 - Год основания: 1915 г.
 - Тип учреждения: бюджетное.
 - Классов-комплектов: 12, средняя наполняемость 11 человек.
 - Педагогический состав: 20 человек.
 - Реализуемые уровни образования: начальное общее, основное общее и среднее общее.
 - Сайт школы: cilma.ru.

Структура программы:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета;
- место курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные, предметные результаты освоения элективного курса;
- содержание программы учебного курса;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса;
- планируемые результаты изучения учебного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Цель и задачи работы

- Основная **цель** курса – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора учащихся.
- **Задачи:**
 - развивать творческое мышление через решение задач исследовательского характера, осуществление проектной деятельности;
 - формировать навыки работы с программными средствами во время выполнения практических и самостоятельных работ;

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

- Внеурочная деятельность;
- фронтальная;
 - индивидуальная;
 - групповая (в исследовательской или проектной деятельности).

Методы обучения:

- поисковый,
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный.

Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.)

- Изучение данного курса актуально в связи с тем, что рассмотрение вопроса решения текстовых задач не выделено в отдельные блоки учебного материала. Решение задач встречается в разных темах, но не указываются основные общие способы их решения, как правило, не выделяются одинаковые взаимосвязи между компонентами задачи. К тому же, недостаточно внимания уделяется решению задач на проценты, которые рассматриваются в 5 классе и затем встречаются в экзаменационных работах за курс основной и средней общей школы.

Основное содержание

- **Задачи на движение (6 часов).**
- Основные понятия (скорость, время, расстояние) и формулы, по которым они находятся. Решение всех типов задач на движение.
- **Задачи на зависимость между компонентами (5 часов).**
- Задачи на время. Задачи на работу.
- **Задачи на проценты (9 часов).**
- Проценты.
- **Задачи на пропорцию (3 часа).**
- Прямая и обратная пропорциональности. Решение текстовых задач «Пропорциональные отношения в жизни».
- **Старинные задачи (3 часа).**
- **Задачи математических олимпиад (3 часа).**
- Сюжетные логические задачи.
- **Итоговые занятия. Резерв (6 часов).**
- Творческие индивидуальные и групповые работы по темам курса.
-

- Курс является дополнением школьного учебника по математике для 6 класса, направлен на формирование и развитие у учащихся умения решать текстовые задачи. Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышения уровня математической подготовки, на развитие умения составлять задачи, имеющие практическое значение.

- Предполагаемый курс состоит из 35 тематических занятий.

Программа рассчитана на один год обучения. Образование осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся – 1 час в неделю.

Оптимальная численность группы – 15 человек.

В основе работы курса лежит принцип добровольности. Для обучения по программе принимаются все желающие учащиеся шестых классов.

- По окончании обучения учащиеся должны знать:
 - нестандартные методы решения различных математических задач;
 - логические приемы, применяемые при решении задач;
 - историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

- По окончании обучения учащиеся должны уметь:
 - рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
 - систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
 - Учебно-тематический план
 - применять нестандартные методы при решении программных задач

Методы диагностики образовательного результата

- письменные и устные проверочные работы;
- проекты, практические и творческие работы;
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист самооценки);
- результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- • продолжить работу над развитием творческих способностей учащихся, уделяя особое внимание исследовательской, проектной деятельности;
- расширить профессиональные знания и практические умения в области внедрения эффективных педагогических технологий по поисково-исследовательской деятельности;
- распространить педагогический опыт проектной и исследовательской деятельности учащихся по математике;
- активизировать творческий потенциал педагогов через
взаимообмен и взаимообогащение опытом;
- инициировать формирование сообщества учителей для
обучения проектно-исследовательской деятельности