

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Сусоева Елена Леонидовна
Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Стекляннорадицкая СОШ», Брянский район.
Образовательное учреждение, район

На тему:
Методическая разработка проекта в начальной школе.

Проектная деятельность в начальной школе.

Проектный метод в преподавании

- ✓ Основной целью проекта является формирование творческого мышления учащихся.
- ✓ Результатом обучения оказывается уже не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности.
- ✓ Проект - работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Пример создания проектной работы во втором классе.

Тема: Пейте, дети, молоко - будете здоровы!

В этой исследовательской работе можно сформулировать **цель**: выяснить какую роль в жизни человека играет молоко.

Задачи моего исследования:

1. осуществить поиск материалов по теме исследования;
2. провести анкетирование и эксперименты по теме проекта;
3. сделать презентацию проекта.

Гипотеза: если человек пьёт молоко и ест молочные продукты, то его организм развивается лучше.

Составляем оглавление нашей проектной работы.

Например:

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ВСЕ О МОЛОКЕ И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТАХ

1.1. История молока

1.2. Молочные продукты

1.3. Опрос одноклассников

1.4. Состав молока

1.5. Школьное молоко

1. 6. Польза и вред молока

2. РЯД ОПЫТОВ

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ Полученную информацию оформляем в виде презентации или реферата.
- ✓ Актуальность данной темы очень высока, так как в данном проекте будет изучаться здоровье, а также влияние на здоровье ребенка молока.
- ✓ Эту исследовательскую работу можно провести в виде межпредметного проекта – это проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

ОЦЕНКУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА МОЖНО ПРОВЕСТИ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

- обозначение проблемы;
- обозначение цели;
- продуманность пути решения;
- обозначение конечного результата;
- реальность проекта;
- образовательный эффект;
- регламент;
- культура речи;
- свободное владение материалом;
- культура оформления работы;
- наглядность;
- умение вести дискуссию.

Состояние и перспективы развития исследовательской деятельности учащихся учебном заведении.

Под **исследовательской деятельностью** учащихся сегодня понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая **связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи** с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы.

Как показывает опыт организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях учебно-исследовательская деятельность способствует:

- ✓ развитию интереса, расширению и актуализации знаний по предметам школьной программы, развитию представлений о межпредметных связях;
- ✓ развитию интеллектуальной инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- ✓ освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
- ✓ формированию установки на престижность занятий научной деятельностью, фундаментальными науками;

А так же:

- ✓ становлению сферы содержательного предметного общения внутри детского коллектива, между учащими ся, педагогами, учеными и специалистами;
- ✓ обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
- ✓ формированию развивающей образовательной среды для ребенка;
- ✓ профессиональное самоопределение детей;
- ✓ получению предпрофессиональной подготовки;
- ✓ содержательной организации свободного времени детей;
- ✓ формированию научно-педагогического сообщества детей, педагогов, ученых и специалистов, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности.

1. И ученик который чаще всего участвует в проектной/исследовательской деятельности получает необходимые навыки для получения нужной ему специализации необходимые для последующей применение в жизни.
2. В заключение хотелось бы отметить, что наиболее успешными оказываются ученики тех педагогов, которые организуют исследовательскую деятельность школьников не только при подготовке к ученической конференции, но и на уроках, поскольку метапредметные исследовательские умения могут быть эффективно сформированы только при условии реализации системного подхода.