

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

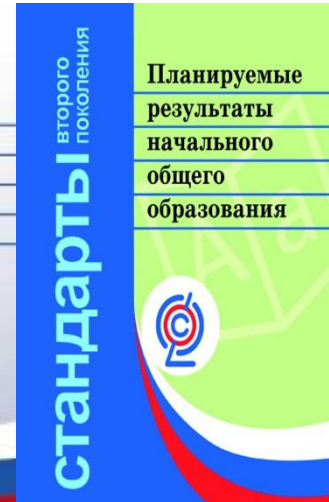
Учителя биологии ГБОУ города Москвы
«Школа № 354 имени Д.М. Карбышева»

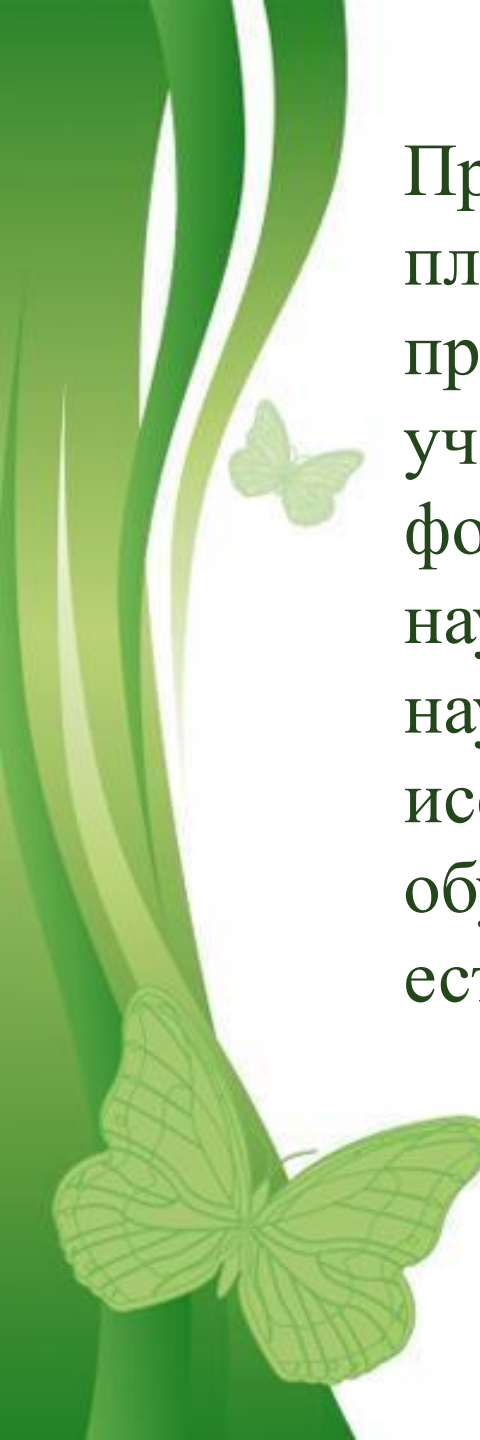
Костяева Андрея Евгеньевича

на тему:

*Рабочая программа по внеурочной
деятельности «Развивающая экология»*

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта начального
общего образования второго поколения.
Концепции духовно-нравственного развития
и воспитания личности гражданина России,
планируемых результатов начального общего
образования.





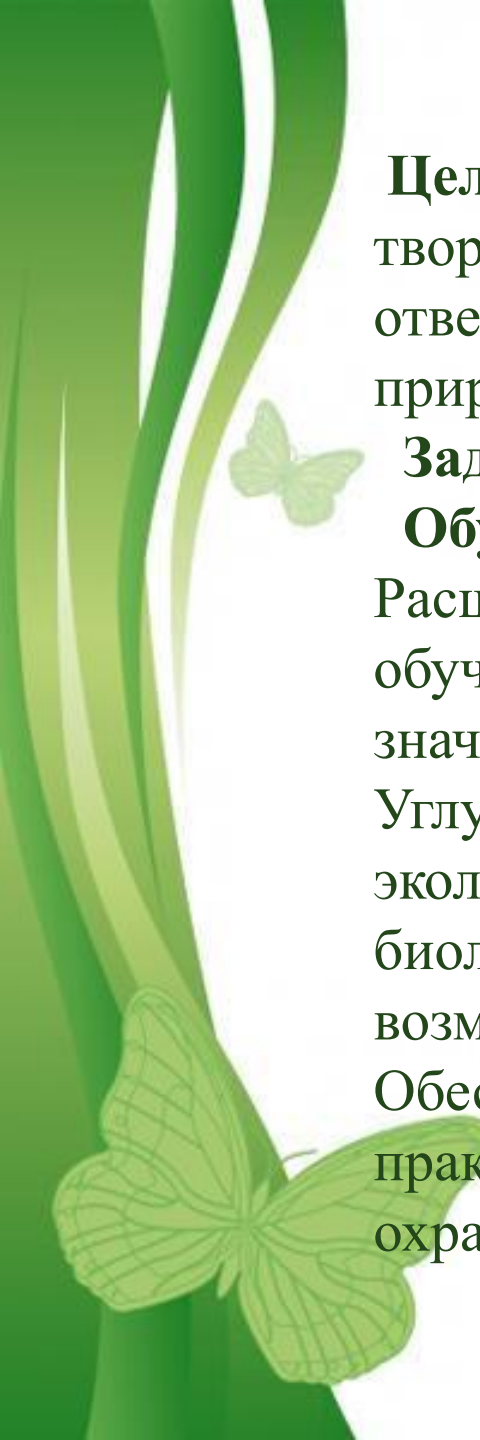
Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. В настоящее время экологическое воспитание в школе становится все более актуальным. Это связано с тяжелой ситуацией на земле. Одна из причин такого положения – экологическая неграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу



Практическая значимость программы определяется направленностью на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка, укрепление психического и физического здоровья ребенка, созданием благоприятных условий. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания.





Цель: способствовать воспитанию гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к окружающему миру живой природы.

Задачи:

Обучающие:

Расширение биологических представлений обучающихся, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров. Углубление теоретических знаний в области биологии и экологии, формирование ряда основополагающих биологических понятий, составляющих возрастным возможностям детей.

Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

Развивающие:

Развитие потребности познания живой природы и общения с ней.

Активизация деятельности по улучшению природной и преобразованной среды.

Развитие творческих способностей обучающихся.

Воспитывающие:

Воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

Воспитание биолого-экологической, санитарно-гигиенической и этической культуры, эмоций, чувства образа окружающего мира как дома.



Отличительные особенности программы.

Программа ориентирована на формирование экологической культуры обучающихся школьников.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы
- 7-11 лет.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

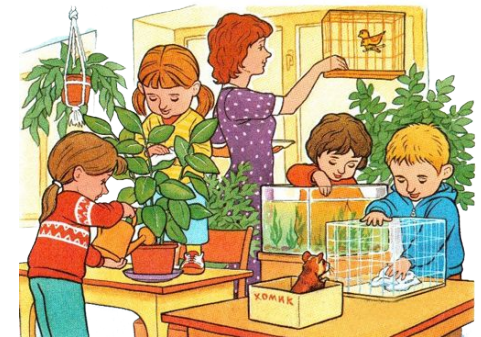
36 часов для учащихся 1 класса.

36 часов для учащихся 2 - 4 классов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут

Занятия на улице, при плохих погодных условиях – в школе (классе, ботаническом саду, экоцентре).

Наполняемость группы – от 15 человек.



Практические занятия со школьниками в ботаническом саду и экологическом центре школы



Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.



Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, участия в мероприятиях, защиты проектов.
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты.
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося.



Формы и методы проверки результатов освоения программы включают:

конкурсы;

соревнования, викторины

выставки.

Мониторинг. Для отслеживания результативности используются:

диагностика личностного роста и продвижения путем педагогического мониторинга.

мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, фотоотчет.



Виды контроля:

- Начальный контроль;
- Текущий контроль;
- Итоговый контроль;

Формы подведения итогов:

- дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы;
- дневники педагогических наблюдений;
- портфолио обучающихся.



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ общеобразовательной программы

Развивающая экология	1	Сводное занятие.	1		1	15
Развивающая экология	2	Экология – наука о живой природе.	16	4	7	15
Развивающая экология	3	Сезонные изменения в природе.	1	1	7	15
Развивающая экология	4	Сезонные работы на пришкольном участке.	1	3	7	15
Развивающая экология	5	Растительный и животный мир Москвы и Подмосковья.	1	3	7	15
Развивающая экология	6	Человек и окружающая среда.	1		7	15
Развивающая экология	7	Правила друзей природы.	1		7	15
Развивающая экология	8	Итоговое занятие.	1		7	15

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Содержание программы (в целом) направлено на:

- создание условий для личностного развития, обучающегося;
- его позитивную социализацию;
- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- практико-ориентированных знаний, умений и **НАВЫКОВ.**

Структура программы:

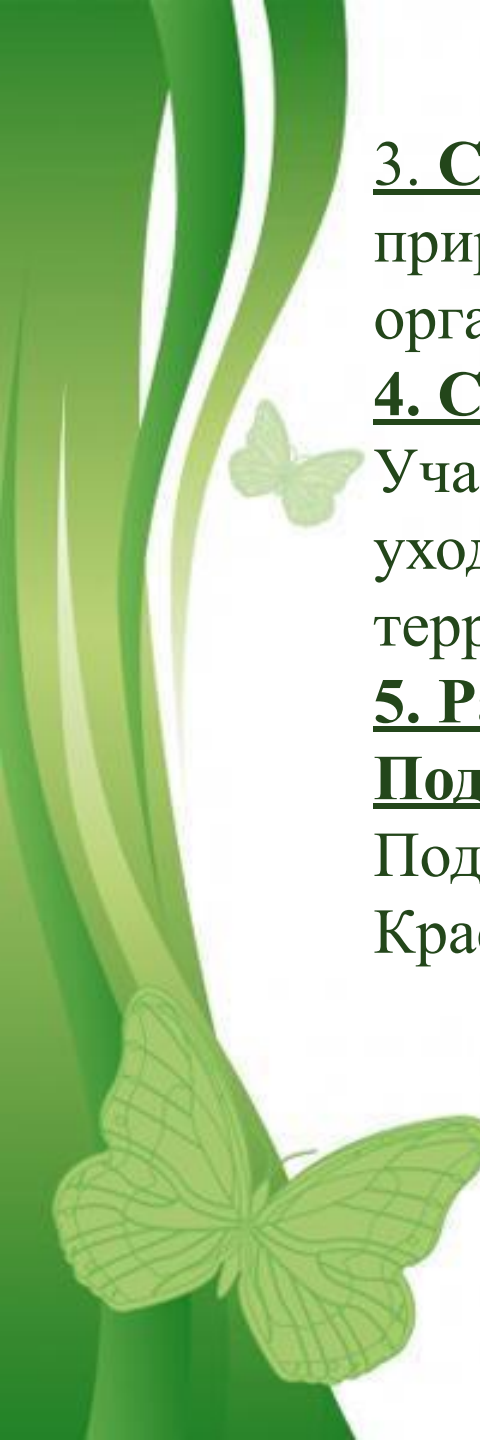
1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы и правила техники безопасности на занятиях.

2. Экология – наука о живой природе.

Что такое экология. Царства живой природы. Объекты живой природы. Среды жизни и приспособления к ним живых организмов. Биоразнообразие. Какие бывают растения. Размножение и развитие растений. Какие бывают животные. Размножение и развитие животных. Невидимые нити (кто что ест). Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Растениеводство. Животноводство.





3. Сезонные изменения в природе. Приметы природы. Фенологические наблюдения. Живые организмы зимой. Кормление птиц зимой.

4. Сезонные работы на пришкольном участке. Участие в посадочных работах и осуществление ухода за посадками культурных растений. Уборка территорий.

5. Растительный и животный мир Москвы и Подмосковья. Растительный мир Москвы и Подмосковья. Животный мир Москвы и Подмосковья. Красная Книга.

- 6. Человек и окружающая среда.** Организм человека. Надежная защита организма. Здоровый образ жизни. Взаимные связи человека и природы.
- 7. Правила друзей природы.** Положительное влияние человека на окружающую среду. Экологическая безопасность.
- 8. Итоговое занятие.** Отчетная конференция. Подведение итогов работы за год.





№ урока	Тема занятий	Примечание
1	Вводное занятие.	
2-22	Экология – наука о живой природе.	
23-26	Сезонные изменения в природе.	
27-30	Сезонные работы на пришкольном участке.	
31-33	Растительный и животный мир Москвы и Подмосковья.	
34	Человек и окружающая среда.	
35	Правила друзей природы.	
36	Итоговое занятие.	

Условия реализации программы.

Методическое обеспечение.

Формы занятий:

групповая,

индивидуально-групповая (3-5 человек).

Методы проведения занятий:

комбинированные занятия;

словесные - лекция, беседа, объяснение;

наглядные - показ обучающих презентаций;

творческие занятия, конкурсы, викторины;



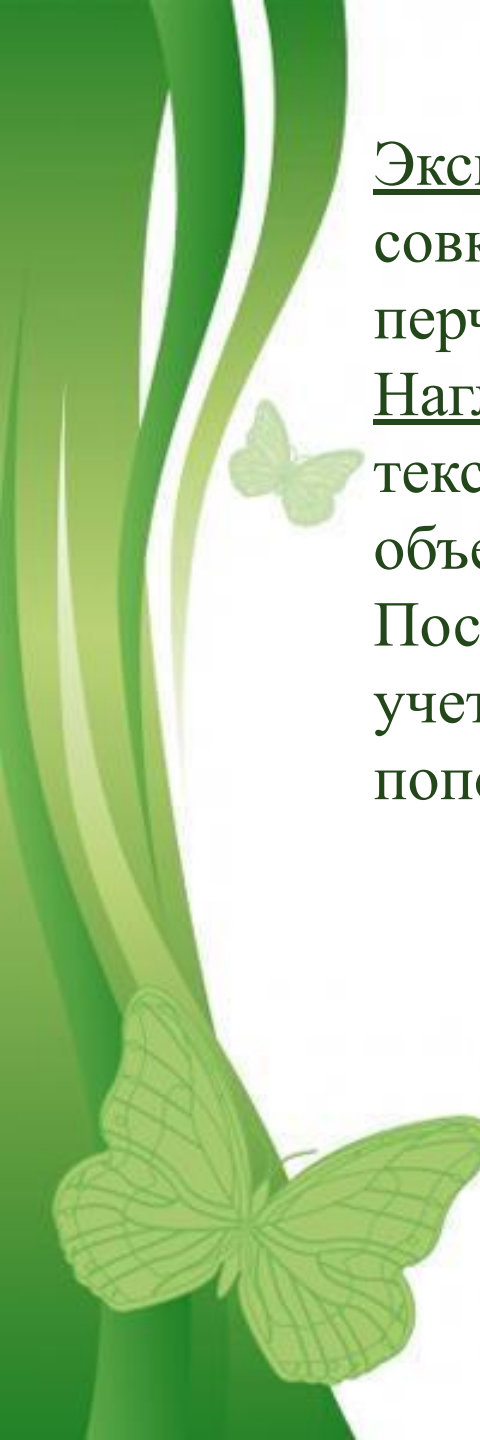
Материально-техническое оснащение занятий:

Техническое оборудование: телевизор, фотоаппарат, мультимедийные установки.

Инструменты и материалы: карандаши, ручки, папки, цветные карандаши, фломастеры.

Лабораторное оборудование: микроскопы, лупы, микропрепараты.





Экскурсионное оборудование: гербарные папки, совки-копалки, лопатки, грабли, ведра, секаторы, перчатки.

Наглядные пособия: атласы, иллюстрации, гербарии, тексты, фотографии, работы учащихся, натуральные объекты живой природы.

Пособия и дидактический материал подбираются с учетом возраста детей, содержания тем занятий и пополняются в процессе обучения.

Работа с родителями.

Привлечение родителей к проведению практических работ и экспериментов. Индивидуальные беседы с родителями по проблемам их детей, выявленным при проведении занятий, при наблюдении за общением их ребенка со сверстниками в процессе совместной деятельности в учебной группе, советы о возможных способах коррекции поведения.



Список литературы

Список основной литературы

№п	Автор	Наименование	Примечание
1	Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.	Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие.	М.:АРКТИ, 2005.
2	Николаева С.Н.	Юный эколог. Программа экологического воспитания	МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2010.
3	Григорьев Д.В., Степанов П.В.	Внеурочная деятельность школьников.	Издательство: «Просвещение», 2010 год

Список литературы

Список дополнительной литературы

№п	Автор	Наименование	Примечание
1	Л.Д.Черемисина	Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие	АРКТИ, 2011
2	Литвинова Л.С., Жиренко О.Е.	Нравственно- экологическое воспитание школьников	АРКТИ, 2010
3	Алиева Л.В.	«Школа жизни- окружающий мир».	ФЦРСДОД, 2005