

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Фаварисовой Ольги Валерьевны

Фамилия, имя, отчество

МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ) г.Таганрог Ростовской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

- **Методическая разработка по выполнению проекта «История моего города»**

Характеристика образовательного учреждения

- **ТМОЛ** — среднее общеобразовательное учреждение с углубленным изучением предметов физико-математической и информационно-технологической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности.
- **Мы ориентированы** на обучение и воспитание высококонкретной, социально-ответственной, интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования.
- **Наша миссия** — быть центром духовного и интеллектуального притяжения для молодёжи и педагогической общественности, частью системы элитной подготовки специалистов, ориентированных на достижение выдающихся результатов в образовании, культуре и производстве.

Цель работы

- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи

- - формирование представлений о различных сторонах жизни своего города его населения;
- - ознакомление с историей, памятниками, архитектурой и современной жизнью своего города;
- - изучение проблем развития Таганрога

Воспитательные задачи

- - развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- - формирование личностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- - укрепление семейных связей:
 - - заинтересованность не только учащихся, но и их родителей;
 - - изучение жизни города в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- - общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;
- - совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
- - формирование экологической культуры и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие задачи

- - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- - стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе;
- - адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- - формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- - стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего города, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

- Демонстрация видеофильма — продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Путешествие.
- Телепередача.
- Экскурсия.

Обоснование актуальности

- Любовь к Родине является внутренним, мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.
- Немаловажно и то, что в настоящее время в обществе отмечается возросший интерес к изучению народных традиций, истории, культуры, природы своего края. Малая Родина (родной край) даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Первые и самые прочные представления о добре и зле, красоте и уродстве берут начало здесь и всю жизнь затем соотносятся с изначальными образами и понятиями. Это формирует у учащихся общечеловеческие ценности, представление о целостности мира, природы, общества и человека в них, развитие основы правильных мировоззренческих взглядов младших школьников, становление их активными участниками творческого обновления и преобразования своей малой Родины.

Планирование

- - определение источников необходимой информации.
- - определение способов сбора и анализа информации.
- - определение способа представления результатов (формы проекта)
- - установление процедур и критериев оценки результатов проекта.
- - распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы

Методы диагностики образовательного результата

- практическая проверка направлена на диагностику умений учащихся применять имеющиеся знания для доказательства тех или иных теоретических положений прикладного характера. Часто сочетается с решением экспериментальных задач, требующих проведения специальных опытов;
- методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также выставки и презентации целостных, законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени, и требующие для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности — от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Проектные работы учащихся 3го класса по теме: «История моего города»

- «История названий некоторых районов нашего города» Гипотеза: можно узнать много нового об истории города, изучая названия районов.
- «Каменная лестница». Гипотеза: Каждый город имеет свою историю. Я постараюсь доказать, что история лестницы может быть не менее интересной.
- «Октябрьская площадь. Её история» Гипотеза: «Все течет, все изменяется».
- «Ковка старого Таганрога» Гипотеза: Таганрог можно назвать музеем художественнойковки.
- «Историю города рассказывают памятники» Гипотеза: изучая памятники можно узнать историю города и страны.