

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сурова Наталья Юрьевна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ Гимназия № 86, г. Нижний Тагил

Образовательное учреждение, район

На тему:

«Создание условий

*для овладения учащимися 5-6 классов регулятивными
универсальными учебными действиями при изучении учебного предмета*

«Математика» в условиях опережающего введения

ФГОС ООО»

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

- Работа представляет собой один из примеров планирования работы образовательной организации в области исследовательской/проектной деятельности.
- В работе описывается проектирование управленческой деятельности по созданию условий для овладения учащимися 5 - 6 классов регулятивными универсальными учебными действиями при изучении учебного предмета «Математика» в условиях опережающего введения ФГОС ООО».

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАОУ ГИМНАЗИИ № 86 Г. НИЖНЕГО ТАГИЛА

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86, Ассоциированная школа ЮНЕСКО действует с 1958 г. как средняя школа № 86, с 1991 года - школа-гимназия, с 1998 года - гимназия высшей категории.
- Миссия гимназии: принятие факта ценности каждого ученика и предоставление гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается успешность участников образовательного процесса.
- Генеральная цель деятельности гимназии, заявленная еще в 2005 г., ориентирована на создание условий, способствующих формированию конкурентоспособной личности, успешно реализующей потенциал социально-ценностных качеств.
- Официальный сайт: <http://gimnazia86.ru>

Цель работы: проектирование управленческой деятельности по созданию условий для овладения учащимися 5-6 классов регулятивными универсальными учебными действиями при изучении учебного предмета «Математика» в условиях опережающего введения ФГОС ООО».

Задачи работы:

- Проанализировать современные инновационные подходы к организации проектной деятельности в основной школе.
- Выявить проблемы и противоречия организации проектной деятельности в основной школе.
- Описать методическую систему сопровождения обучающихся основной школы в проектной деятельности через реализацию технологии решения проектных задач.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- 1. Проектная задача** – это «задача, в которой через набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей» (Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011.).
- 2. Решение проектных задач** - это образовательная технология, направленная на развитие универсальных учебных действий (УУД), использующая в качестве главного средства проектные задания и проектные задачи.
- 3. Проектное задание** – это составляющая часть проектной задачи (выполняется группой учащихся по тем же этапам, что и проектная задача, но либо в меньшем объеме, либо за меньший промежуток времени); используется как одна из форм организации образовательной деятельности учащихся в классно-урочной системе, занимает в уроке от 15 до 30 минут

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- целепологание;
- планирование;
- распределение функций;
- исполнение плана;
- контроль.

ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

- технология модульного обучения;
- кейс-технология;
- технология учебной игры;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- технология проектной деятельности
(в том числе решение проектных задач).



МЕСТО ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ

5 класс:

- *сентябрь* - «Нищий и счастье» (математика);
- *май* - «Меню спортсмена» (математика).
- *декабрь* - «Кубок мира по прыжкам с трамплина» (математика, физическая культура, английский язык, география).

6 класс:

- *февраль* - «Бюджет семьи» (математика, обществознание);
- *декабрь* - «Школьное лесничество» (математика);
- *апрель* - «Юные экономисты» (математика).

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ

№ п/п	№ группы	Фамилия Имя учащегося	Универсальные учебные действия										
			Регулятивные УУД					Коммуникативные УУД				Познавательные УУД	
			Целеполагание	Планирование	Распределение функций	Исполнение плана	Контроль	Активность/инициативность	Согласованность, ориентация на партнёра	Возникновение конфликта	Представление результатов	Умение работать с информацией	Оценка качества итогового продукта
			3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1													

Ожидаемые результаты от применения технологии:

- Освоение всеми учащимися основной школы первоначальных навыков проектной деятельности через доступные учащимся данного возраста формы проектной деятельности;

- получение учащимися опыта практического использования знаний/умений/ действий, приобретаемых на уроках, для решения жизненных ситуаций;

- положительная динамика развития регулятивных УУД;

- положительная динамика достижения предметных результатов;

- сформированность навыков сотрудничества в совместной деятельности, повышение уровня социальной адаптивности учащихся;

- изменение позиций ученика и учителя: ведущие функции отводятся учащимся (определение целей, планирование, распределение заданий, корректировка их выполнения, оценка работы, рефлексия и др.); учитель выступает в роли координатора образовательной деятельности;

- получение дополнительных данных для мониторинга развития УУД;

- сформированность УУД, являющихся основой для будущей групповой и индивидуальной проектной деятельности.