

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Александрова Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «СОШ № 10»,

г. Усолье-Сибирское Иркутской области

**Тема: Образовательная программа
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность учащихся
в 6 - х классах».**



Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространённых видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских проектов. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности.

Данная программа разработана для работы в МБОУ «СОШ № 10» с учащимися 6-х классов.



Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Задачи:

- Совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.



- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- Организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.
- Научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.



Формы организации проектной деятельности

Самым главным методом проведения занятий будет метод проектов. Изложение теоретического материала факультативных занятий может осуществляться с помощью традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования. На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ учащихся - «продукта» (мини-проекты). Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.



Актуальность данного факультатива

Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

Следовательно, внеурочная деятельность в «Проектная деятельность учащихся» будет являться для учеников накоплением опыта, обсуждением полученных знаний, переходом от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, переходом от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.



Структура программы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- актуальность курса;
- новизна курса;
- Рекомендуемые формы и методы проведения занятий;
- материально-технические условия реализации программы;
- планируемые результаты;
- проектная деятельность;
- отличительные особенности курса и принципы отбора материала;
 - учебно-тематическое планирование;
 - содержание курса
 - список литературы;
 - приложение.



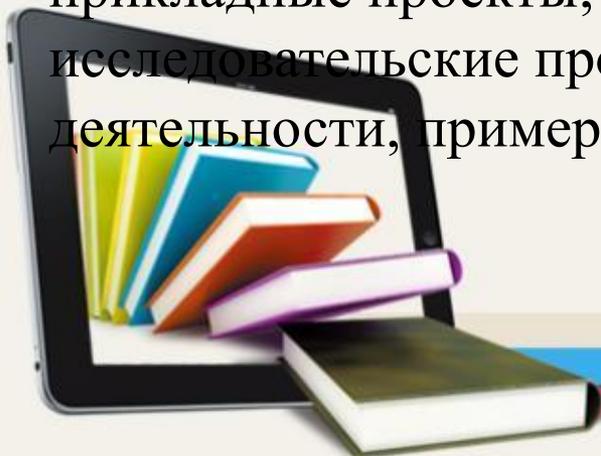
Содержание деятельности

Введение в проектную деятельность (3 часа).

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.



Теоретические основы создания проекта (2 часа).

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

Работа над проектом (17 часов).

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

Защита проектов (3 часов)

Воплощение в жизнь поставленных задач;

- Работа в программе Power Point;
- Работа в программе Publisher;
- Составление таблиц, диаграмм;
- Написание рефератов;

Рефлексия (2 часа).

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.



Календарно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Количество часов
Введение в проектную деятельность		3
1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1
2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования.	1
3	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.	1
Ознакомление с разными видами проектов		7
4	Информационные проекты	1
5	Игровые проекты	1
6	Ролевые проекты	1
7	Прикладные проекты	1

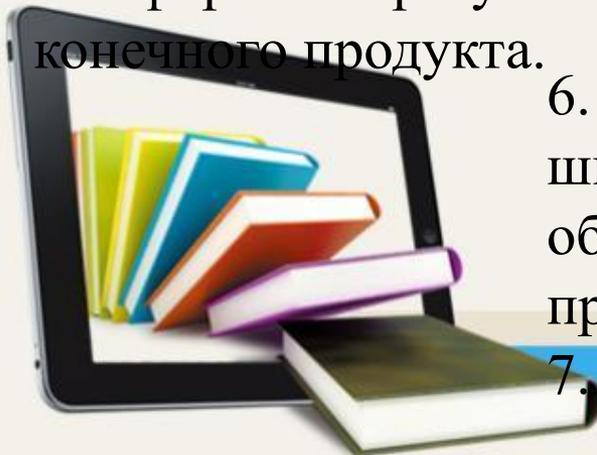
8	Социальные проекты	1
9	Учебно-исследовательские проекты	1
10	Инженерные проекты	1
Теоретические основы создания проекта		2
11	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	1
12	Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов	1
Работа над проектом		17
13	Выбор темы, цели, гипотезы	1
14- 15	Сбор материала	2
16	Систематизация материала	1

17-18	Работа в программе Power Point	2
19-20	Работа в программе Power Point	2
21-22	Составление таблиц, диаграмм	2
23-29	Написание рефератов	6
Защита проекта		3
30-31	Подготовка защиты проекта	2
32	Защита проекта	1
Рефлексия		2
33	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1
34	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
7. Самооценивать ход и результат работы.



Я использую следующие диагностики:

Анкеты для родителей:

"Восприятие родителями личных качеств детей";

"Взаимопонимание между родителями и детьми";

"Знание родителями потребностей ребенка".

Тест для обучающихся и их родителей "Когда все дома";

Тесты для родителей:

"Определение степени проявления заботы о ребенке";

"Определение уровня самостоятельности ребенка".

Анкеты для обучающихся:

Тест на выявление мотивации учащихся

