

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Абалов Александр Рэмович

Фамилия, имя, отчество

ГБОУ Лицей № 1535 ЦАО гор.

Москва

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Развитие исследовательской деятельности
учащихся 8-9 классов в процессе изучения
курса истории**

Характеристика жанра работы

- Мной выбран жанр эссе, посвященный проблеме развития исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения курса истории.
- Я работаю в лицее № 1535, который представляет собой многопрофильное учебное заведение. Набор в лицей осуществляется с 8 класса. Профилизация начинается с 10 класса. В учебном плане лицея в 10 классе предусмотрено 2 часа на создание проектов по предметам в социальных науках . Значительная часть учащихся испытывает серьезные проблемы при создании подобных работ.
- Представляется необходимым готовить учащихся уже в 8-9 классах к подобной работе.

Цели и задачи работы

- 1) Целью работы является разработка раздела «исследовательская деятельность» в рамках общего курса истории для младшей ступени лицеистов (8-9 классы)
- 2) Задачами работы являются:
 - составление возможного списка тем для осуществления исследовательской работы
 - интеграция исследовательских и проектных работ в общий курс истории
 - выработка критериев оценивания работ

Представляется необходимым и возможным ряд проектов вести на протяжении большей части учебного года и в 8, и в 9 классе.

Также возможно в течение учебного года выполнение учащимися мини-исследований. На уроках истории они могут быть представлены в виде небольших сообщений, основанных на самостоятельном анализе учащимися небольшого исторического источника или небольшой группы исторических источников.

В 9 классе представляется возможным выполнение учащимися больших по объему проектов, охватывающих не только историю, но отчасти и литературу.

В курсе истории в 8 классе изучается история средних веков в странах Западной Европы и Руси (России). Представляется крайне перспективным составление в течение года «Словаря эпохи».

Причем с самого начала оговаривается, что словарь должен отражать не набор терминов, которыми современные люди и современная историческая эпоха описывает данную эпоху, а именно люди, жившие в определенную историческую эпоху. Ценность подобной работы трудно переоценить. Ведь тем самым у учащихся формируется самое главное качество гуманитарного мышления – историзм, ставятся барьеры для примитивизации исторических представлений.

Источниками информации могут выступать только исторические источники. Учащиеся должны будут обращать внимание на повторяющиеся обороты, термины, слова, которыми пользовались люди того времени. Подбор каких-то определенных источников не требуется, достаточно будет тех текстов, которые используются на уроках для текущего изучения материала. По изучении каждой темы возможно проведение отдельного занятия, на котором будут обсуждаться данные, собранные учащимися. Проект будет носить коллективный характер.

В 8 классе также возможно поручать учащимся подготовку небольших сообщений, построенных на использовании комплекса учебных текстов, исторических источников, визуальных данных.

Первоначально такие работы будут носить скорее реферативный характер. С накоплением у учеников навыков анализа текста, поиска информации возможно переходить на более сложный уровень подобных учебных комплектов: доля учебных текстов должна уменьшаться, удельный вес источников, как нарративных, так и визуальных должен возрасти.

Другое усложнение может происходить в ином направлении. Если первоначально учитель будет готовить определенные тексты, по которым ученик будет работать, то в дальнейшем желательно отпускать ребенка во все более и более свободное плавание. Он должен постепенно сам подбирать источники, включая визуальные. Последнее безусловно будет способствовать росту его коммуникативной компетентности. Так, например, в начале 8 класса, когда изучается Раннее Средневековье, можно предложить небольшое исследование по теме «Положение женщины во франкском королевстве» по материалам «Истории франков» Григория Турского. Ближе к концу учебного года можно уже предлагать работу на аналогичную тему в иных эпохах, например Позднее Средневековье. Материал подбирает сам ученик, хотя и под контролем учителя.

Другой пример – тема восприятия иноземцев. При изучении темы «крестовые походы» предлагается комплекс иллюстраций средневекового искусства (как христианского, так и мусульманского) и комплекс текстов с обеих сторон.

В дальнейшем учащиеся делают работу на схожую тему – восприятие иноземцев в средневековой Руси, самостоятельно подбирая материалы для анализа.

Результаты своей работу учащиеся должны будут показать в виде презентации.

Главными критериями оценивания подобных работ будут являться следующие параметры: 1) использование в полной мере исторических источников и опора прежде всего на них; 2) умение сформулировать вывод на основании полученных в ходе анализа (исследования) текста данных; 3) умение проанализировать визуальные источники и соотнести их с историческими нарративами.

В 9 классе можно уже будет переходить к более сложным образцам мини-проектов. Сложность их будет измеряться и использованием разных, противоречащих друг другу источников и иной формой подачи материала.

Так, например, при изучении темы «Реформация» может быть предложена следующая тема проекта: «Разговор на проселочной дороге жителя Женевы и Рима». Уже подготовленный к этому уроками учащийся поймет, что необходимо написать диалог между кальвинистом и католиком. При этом ему надо будет это сделать, стилизуя искомый текст под реалии XVI в. Также потребуются ознакомиться с знаковыми текстами католических и кальвинистских публицистов.

Другой возможной темой может быть написание диалога «О природе человека» между гуманистом и просветителем XVIII в.

Таким образом, подобные формы работы можно отнести к:

- А) исследовательская работа, включенная в учебный процесс
- Б) исследовательская работа, дополняющая учебный процесс

Имеющий подобный опыт работы ученик будет успешно на предмете «Проектная деятельность» в 10 классе, а также сможет успешно участвовать в работе уже несколько лет проходящей в лицее конференции социально-гуманитарных проектов и исследований «Ретроспектива: от прошлого к будущему».

http://liceum1535.ru/?ELEMENT_ID=7360

http://lyc1535.mskobr.ru/turniry_i_konferencii/konferenciya_social_no-gumanitarnyh_proektnyh_i_issledovatel_skih_rabot_uchawihsyah/