

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Хромовой Татьяны Николаевны**

*Фамилия, имя, отчество*

МКОУ Митрофановская СОШ,  
Кантемировского муниципального района  
Воронежской области  
*образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Методическая разработка  
по выполнению исследовательской  
работы»**

# МКОУ Митрофановская СОШ – школа мечты и будущей перспективы

❖ МКОУ Митрофановская СОШ создана в 1928 году. 12 января 2011 года открылось новое здание школы.



❖ В 2016-2017 учебном году в школе 590 обучающихся в 26 классах. На начальной ступени реализуются вариативные программы: УМК «Перспектива», «Перспективная школа», РС Занкова. Образовательные интересы 5-9 классов учтены в предметах по выбору и факультативах. На уровне среднего общего образования реализуются индивидуальные учебные планы и профильное обучение.

❖ Инновационное образовательное пространство представлено 9 областными опытно – экспериментальными площадками.



“Исследовать - значит видеть то, что  
видели все, и думать так, как не думал  
никто”  
А. Сент-Дьердьи



- ❖ Не секрет, что человек рождается исследователем.
- ❖ Ребенок хочет познавать мир. Детское поведение характеризуют любознательность, жажда новых впечатлений, самостоятельное экспериментирование.
- ❖ Исследование - это процесс поиска неизвестного, новых знаний.

# Цель и задачи работы

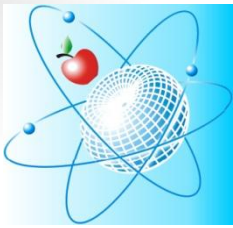
## Цель разработки:

помочь при выполнении исследовательской работы

## Задачи:

- определить основные этапы исследовательской работы и действия на каждом этапе
- сформулировать требования к оформлению результатов работы





# Актуальность



Организация учебно-исследовательской работы с учащимися начальной школы – это многоэтапная и сложная задача, изменяющая позицию учителя:

- он не наставляет, а направляет, корректирует; вовлекая в данную деятельность, создает условия для творческой реализации;
- поддерживая в различных начинаниях, мотивирует ребенка к самосовершенствованию и самореализации.

Педагогу важно не сковывать детскую инициативу, оказывая излишнюю помощь, торопя, корректируя детское творчество в решении познавательных задач. Ведь компетентность приходит с опытом самостоятельной практической деятельности.



# Исследовательская

## деятельность учащихся

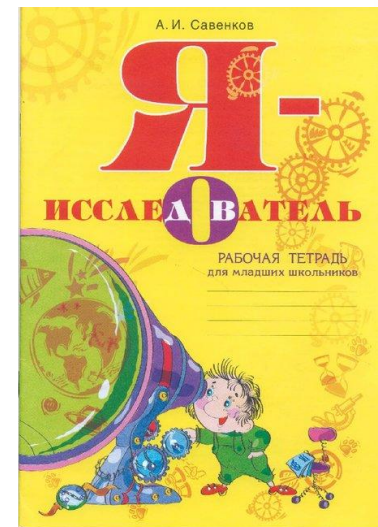
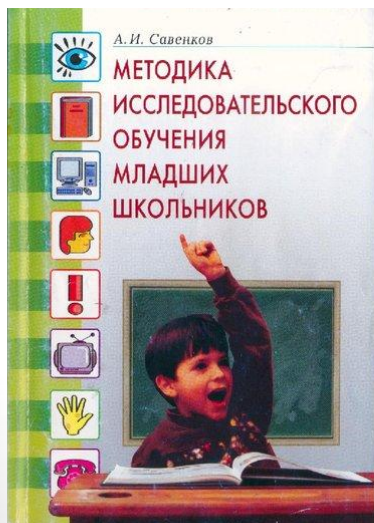
**Образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования)**

- |                                                              |                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. Изучение теоретического материала                         | Постановка<br>учебной задачи                      |
| 2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования |                                                   |
| 3. Формулировка рабочей гипотезы                             | Решение задачи<br>посредством<br>учебных действий |
| 4. Освоение методики исследования                            |                                                   |
| 5. Сбор собственного экспериментального материала            |                                                   |
| 6. Обработка собранного материала                            | Контроль                                          |
| 7. Обобщение, анализ, выводы                                 |                                                   |
| 8. Представление исследовательской работы                    | Оценка                                            |



# Формы исследовательской деятельности в начальной школе

- ❖ исследовательские уроки базисного компонента учебного плана (в курсе окружающий мир);
- ❖ специализированный учебный предмет школьного компонента «Я - исследователь»;
- ❖ практическая экспериментальная работа;
- ❖ научно-практические конференции и конкурсы;
- ❖ групповой исследовательский проект;
- ❖ образовательная экскурсия.



# Методы исследования

## Методы эмпирического уровня:

- наблюдение
- интервью
- анкетирование
- опрос
- собеседование
- тестирование
- фотографирование
- измерение
- сравнение



## Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент
- лабораторный опыт
- анализ
- моделирование
- исторический
- логический
- синтез
- индукция
- дедукция

## Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение
- абстрагирование
- анализ и синтез
- индукция и дедукция





# Этапы исследования

Подго-  
тови-  
тель-  
ный

- Выбор темы
- Постановка цели и задач
- Гипотеза исследования

Осно-  
вной

- Организация исследования

Заключи-  
тельный

- Подготовка к защите и защита работы



# Правила выбора темы исследования

1. Тема должна быть интересна
2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования, соответствовать возрасту.
3. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным.
4. Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.



# Постановка целей и задач исследования

**Определить цель исследования** – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

**Задачи исследования** уточняют цель. Цель указывает общее направления движения, а задачи описывают основные шаги.



# Гипотеза исследования

**Гипотеза –**  
это предположение,  
догадка,  
рассуждение, еще не  
доказанное опытом.



Обычно гипотезы  
начинаются словами:

**предположим....**

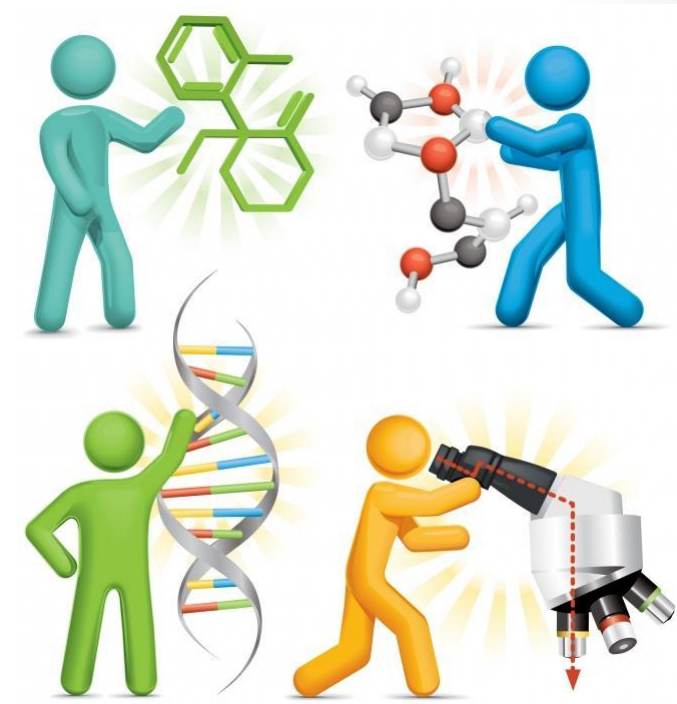
**допустим.....**

**ВОЗМОЖНО.....**

**что, если.....**

# Организация исследования

- ❖ Изучение соответствующей литературы.
- ❖ Написание конспектов, тезисов и аннотаций на прочитанное.
- ❖ Проведение анкетирования, интервью, экспериментов.
- ❖ Накопление собственных выводов, обобщение, продумывание доклада.



# Оформление результатов

## Структура работы:

### Введение

Обоснование актуальности выбранной темы;

Формулировка целей и задач работы

Гипотеза

Методы исследования, структура работы

### Основная часть

Описание исследовательской работы.

### Заключение

Кратко формулируются основные результаты работы в виде утверждения.

### Список литературы





# Презентация работы

- ❖ Выступление должно быть понятным для аудитории, лаконичным и законченным.
- ❖ Чаще всего регламент выступления на конференции составляет 7-10 минут.
- ❖ Необходима компьютерная презентация результатов работы.

