

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Колесниковой Дарьи Борисовны

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №
77 г. Хабаровска

На тему:

«Эссе о значении включения в программу
занятий со школьниками материала, освоенного
в рамках курсов повышения квалификации»

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

- Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.
- Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.



МАОУ СОШ №77

Цель школы - предоставление несовершеннолетним гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Предмет деятельности школы - образовательная деятельность.



Основными целями образовательного процесса являются:

- - формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития,
- - создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- - создание условий для развития индивидуальных способностей;
- - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для достижения указанных целей школа осуществляет основной вид образовательной деятельности: организует образовательный процесс по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих федеральный государственный стандарт образования.



ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

- Обосновать значимость включения в програм занятий со школьниками материала, освоеннс рамках курсов повышения квалификации



ЗАДАЧИ РАБОТЫ:



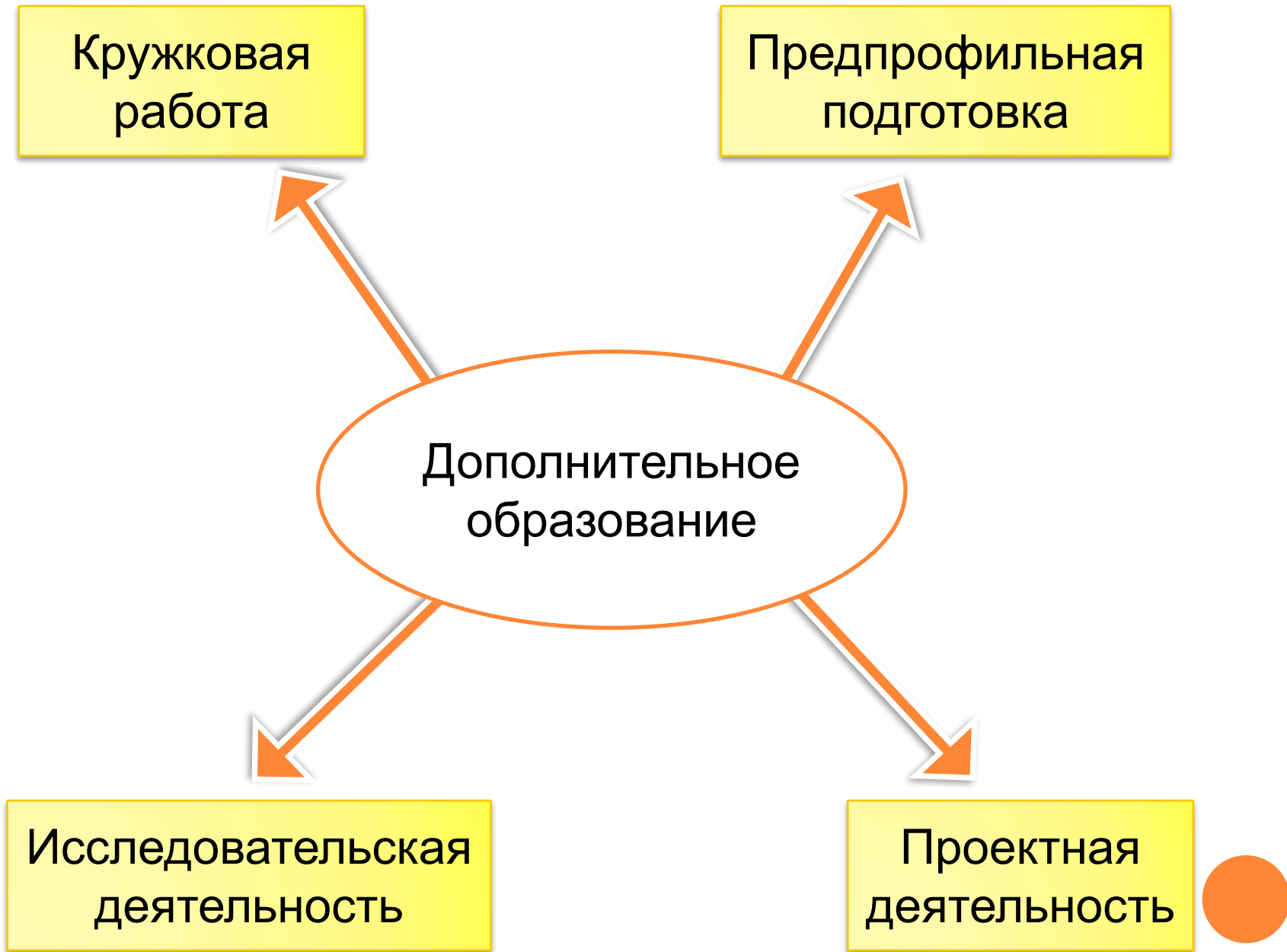
- Систематизировать накопленный педагогический материал;
- Проанализировать состояние форм проектной деятельности в школьной практике;
- Отразить перспективы развития проектной деятельности в МАОУ СОШ №77 и в профессиональной деятельности автора



СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС СТРАНЫ.
НЕСОИЗМЕРИМЫЙ С НЕФТЬЮ И ГАЗОМ. ДАЙТЕ
НАШИМ ДЕТЯМ ХОРОШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – И
ЧЕРЕЗ 20 ЛЕТ, КОГДА НЕФТЬ И ГАЗ НИКОМУ НЕ
БУДУТ НУЖНЫ, ОНИ ПРАВИЛЬНО ОТВЕТЯТ НА
ВОПРОС «КАК БЫТЬ»!

АНАТОЛИЙ ГИН

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования.



С 2014 года в МАОУ СОШ №77 реализуется проект внедрения процессного управления. Актуальность проекта для всех участников образовательного процесса была и остается достаточно высокой. В частности для школы это совершенствование системы управления качеством образования, для учеников школы – это возможность получать образование на высоком качественном уровне, для учителей – это возможность повышать свое профессиональное мастерство, для родителей учащихся – это возможность дать своим детям качественное образование и быть информированными о жизни в школе.



- Цель проекта – разработать и внедрить систему процессов в школе, направленных на повышение качества образования, способствующего раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Одним из наиболее значимых процессов в школе является работа с одаренными детьми.

- При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы, создается такая образовательная среда, которая обеспечивает возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению, детей со скрытыми формами одаренности и просто мотивированных.



- Одним из элементов процесса развития одаренности является разработка программы по организации работы с одаренными детьми "КЛАСС В" (коллектив личностей активных, самостоятельных, свободных в выборе) создана для работы в обычном классе общеобразовательной школы.
- В качестве форм работы с одаренными детьми были выделены следующие: проектная и исследовательская деятельность, групповые занятия с учащимися; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; курсы по выбору; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; участие в НПК.



МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- Портфолио
- Карта достижений
- Метод педагогического наблюдения
 - Рефлексия
 - Анкетирование
 - Мониторинг
- Психологический портрет учащегося



В КАЧЕСТВЕ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- формирование и укрепление творческих установок учащихся;
- существенное увеличение информационного сопровождения образовательного процесса в вопросах развития творческого мышления;
- переориентация жизненных ценностей учащихся, возможность более быстрой самореализации;
- использование учащимися полученных навыков в учебной и повседневной практике;
- повышение социального престижа класса.



- Использование процессного подхода в управлении качеством образовательных результатов на уровне школы приводит как к повышению качества образовательных, так и улучшению важных для учащихся условий образовательного процесса, происходящих в результате повышения целенаправленности деятельности педагогов.
- Представляется перспективным при продолжении исследования изучение психологических аспектов использования этого подхода в управлении качеством образовательного процесса, разработке процессов управления качеством образовательного процесса, реализующих предложенные условия. Также перспективным представляется расширение практического применения полученных результатов в управлении качеством образовательных результатов в учреждениях различных подсистем образования.