

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по

программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Гладышева Анна Николаевна

Фамилия, имя, отчество

БОУДО г. Калачинска Омской области

«Центр детского творчества»

Образовательное учреждение, район

**Методическая разработка на тему:
«Использование метода проектов на занятиях
по внеурочной деятельности»**

- БОУДО г. Калачинска Омской области «Центр детского творчества»- многопрофильное учреждение дополнительного образования.
- Гладышева Анна Николаевна – педагог дополнительного образования, руководитель детского объединения «Основы журналистики».

Цель современного образования - общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Важнейшей задачей обучения является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Один из **способов решения этой проблемы** - использование **проектной деятельности** учащихся на занятиях в условиях учреждения дополнительного образования, в детском объединении «Основы журналистики». Проектная деятельность способствует вовлечению учащихся в предметно – регулятивную, предметно – познавательную и предметно – коммуникативную деятельность, тем самым помогая формированию коммуникативной компетенции, повышает интерес учащихся к учению.

Цель проектной деятельности - понимание и применение знаний, умений, навыков, приобретённых при изучении различных предметов (на интеграционной основе)

Задачи:

обучение планированию;

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

умение составлять письменный отчёт;

формировать позитивное отношение к деятельности.

Процесс формирования ключевых компетентностей у учащихся с помощью проектной деятельности осуществляется при соблюдении следующих **условий**:

- профессиональной готовности педагога к осуществлению данной задачи,
- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и педагога,
- - последовательное включение детей в проектную деятельность
- тьюторское сопровождение проектной деятельности;
- мониторинг формирования ключевых компетентностей.

Ключевыми образовательными компетенциями, формируемыми при использовании проектной деятельности в области журналистики, являются следующие:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

Основные направления в реализации проектной деятельности (блок «Познание»)

- Подбор и переработка художественной, публицистической, познавательной литературы по изучению журналистики.
- Знакомство с профессиями: журналист, редактор, оператор и т.д.; с жанрами и понятиями журналистики через организацию исследовательской образовательной деятельности.
- Экскурсии в типографию, редакцию газеты, встреча с журналистами, фоторепортёрами, редакторами.
- Организация пресс-центра, мини-музея журналистики.
- Обучение проведению интервью с разными людьми, умению вести себя раскованно и свободно.

Основные направления в реализации проектной деятельности (блок «Выпуск продукции»)

- Подготовка и выпуск репортажа
- Подготовка к выпуску газеты
- Определение темы, названия газеты, её рубрик, назначение ответственных исполнителей за выпуск номера
- Производство газеты
- Сбор и обработка материала, его оформление.
- Анализ вышедшего номера и составление плана выпуска следующего номера газеты

- **Правильно организованная исследовательская журналистская деятельность** дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.
- «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то **одно**, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми **всеми** красками радуги. Оставьте всегда что-то **недосказанное**, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз **возвратиться** к тому, что он узнал».

В.А.Сухомлинский

Результаты проектной деятельности

Благодаря проектной деятельности, у обучающихся:

- формируется и обогащается субъективный опыт;
- развиваются умения наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- совершенствуется умение раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности;
- формируется умение строить гипотезы;
- развивается способность к поисково-исследовательской деятельности, к экспериментированию в речевой деятельности;
- развиваются умения использовать разнообразные формы общения, умение вести монологическую и диалогическую речь, обогащается словарный запас;
- формируются организаторские способности, умения, навыки;
- совершенствуется умение работать в подгруппе и самостоятельно, координируя свои действия с действиями партнёров.

Требования к использованию метода проектов

- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Структура проекта:

- Выбор темы проекта, количества участников.
- Подбор возможных вариантов проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики.
- Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
- Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
- Промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
- Защита проектов, оппонирование.
- Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Деятельность педагога - руководителя проекта:

- составление совместно с воспитанниками список тем для проектной деятельности;
- планирование работы по реализации проекта;
- ознакомление с методами исследования по выбранной теме;
- создание положительной мотивации к работе воспитанников;
- участие педагога в планировании проектной работы;
- осуществление промежуточного контроля и коррекции выполняемой детьми работы;
- выработка критериев оценки проектной деятельности воспитанников;
- составление норм и требований по оформлению работы;
- разработка примерных критериев оценки выступления докладчиков на защите проекта.