

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Мелехиной Екатерины Сергеевны

*Фамилия, имя, отчество*

МАОУ «Гимназия № 31» г. Пермь

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Методическая разработка по выполнению проекта «Формирование самостоятельности у учащихся 6-7 классов посредством решения Проектных Задач»**

# Аннотаци

**Я** Новые цели образования предполагают формирование творческой личности, способной к самостоятельному определению способов своей деятельности. Качество образовательного процесса во многом определяется тем, в какой степени обучающийся является субъектом познания, проявляя в процессе обучения активность и познавательную самостоятельность. Самостоятельность является основой формирования творчества в деятельности субъекта, а творческая деятельность – это активное взаимодействие субъекта с окружающим миром, в результате которого он целенаправленно изменяет этот мир и себя и создает нечто новое, имеющее общественное значение.

Для реализации новых образовательных целей в нашей гимназии Проектные задачи реализуются в начальной школе (1-5 классы) два раза в год. Для преемственности начального и среднего звена разработаны 4 **Проектные задачи** для учащихся 6-7 классов, ориентированных не только на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным, но также на формирование самостоятельности и способности к адекватной самооценке. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде

# Что такое проектная

## задача?

Задача, в которой через набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение «продукта», и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей.

- В ходе решения происходит качественное **самоизменение группы детей**
- ПЗ носит **групповой характер**.
- В ПЗ через систему (набор) заданий, задаются пути решения

## Педагогическая цель Проектной

### 1-3 классы **Задачи**

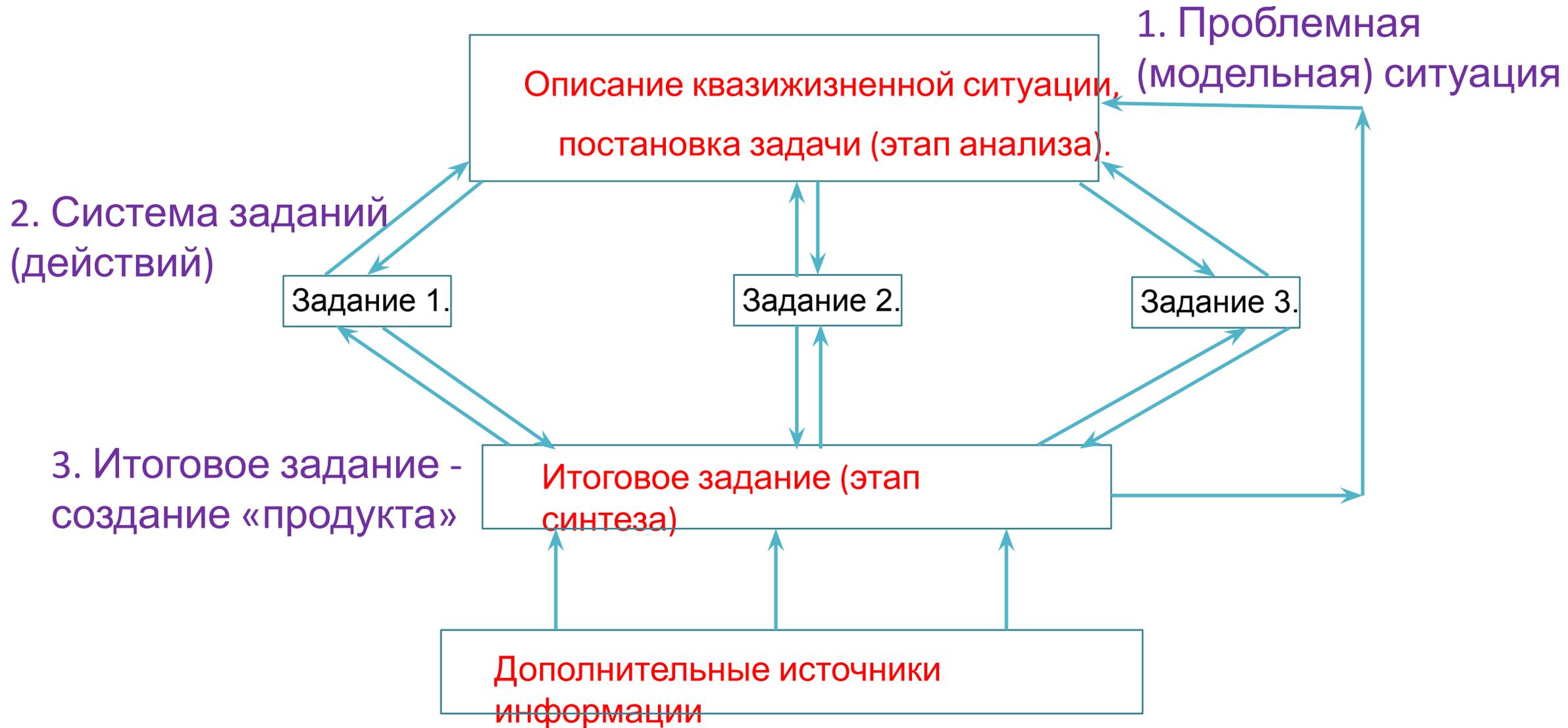
*способствовать  
формированию  
разных способов  
учебного  
сотрудничества*

### 4-5 классы

*выявить способность  
к переносу известных  
способов действий  
в новую модельную  
ситуацию*

### 6-7 классы

*создание комфортных  
условий для учебной  
самостоятельности  
подростков (социально-  
значимая цель)*



Структура ПЗ:

ПЗ как

ИНСТРУМЕНТ

□ формирования и  
развития  
метапредметных

умений  
□ образования

я

(обучения)

□ оценивани

я

✓ формирования  
самостоятельнос

ти



# «Сценарии» ПЗ (2016-2018 уч.г.)

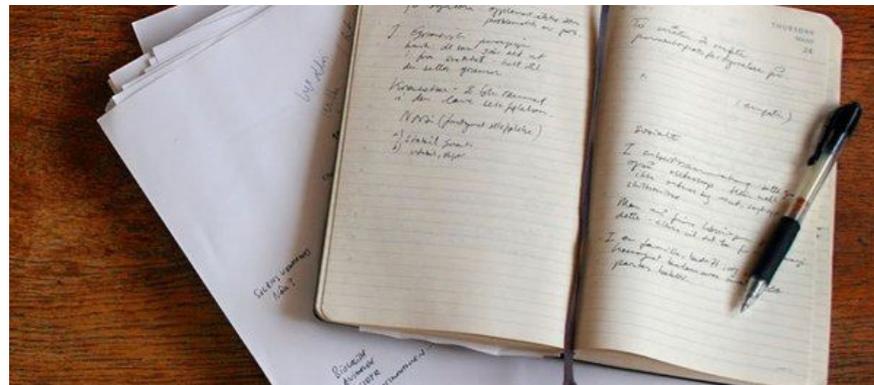


✓ «Модель ООН - 2016»

✓ «Арт-пространство Перми»

✓ «Путешествие в долину Вирусов»

✓ «Родной Пермский край»



1. Пакеты заданий
2. Инструкции
3. Листы наблюдений
4. Формы рефлексии



	Модель ООН – 2016	Арт – пространство Перми	Путешествие в долину Вирусов	Родной Пермский край
Время проведения	Октябрь 2016 4 дня	Март 2017 4 дня	Октябрь 2017 3 дня	Март 2018 3 дня
Направленность	Естественно - научная	Гуманитарно – эстетическая	Естественно - научная	Гуманитарно - эстетическая
Роль учителя	- Организатор - Наблюдатель - Консультант - Эксперт	- Организатор - Наблюдатель - Консультант - Эксперт	- Организатор	- Организатор
Роль ученика	- Участник ПЗ (Работа в группах, выполнение заданий)	- Участник ПЗ (Работа в группах, выполнение заданий)	- Участник ПЗ - Наблюдатель - Консультант - Эксперт	- Участник ПЗ - Наблюдатель - Консультант - Эксперт
Деление на группы	Учащихся делят организаторы	Учащихся делят организаторы	Учащиеся делятся сами (в соответствии с определёнными критериями)	Учащиеся делятся сами (в соответствии с определёнными критериями)
Рефлексия	Многоуровневая: ✓ Внутри команды ✓ Внутри кабинета ✓ В классе	Многоуровневая: ✓ Внутри команды ✓ Внутри кабинета ✓ В классе	Многоуровневая: ✓ Внутри команды ✓ Внутри кабинета ✓ В классе	Многоуровневая: ✓ Внутри команды ✓ Внутри кабинета ✓ В классе

# Самостоятельная деятельность

## учащихся

ПЗ 2016 – 2017 уч.г.

Решение ПЗ в рабочих группах,  
создание проектов

Организация и проведение  
«итогового» мероприятия

ПЗ 2017 – 2018 уч.г.

□ Деление на рабочие группы

□ Выбор «рабочей зоны»

□ Проба себя в качестве  
консультантов, экспертов и  
наблюдателей

## Особенности структуры Проектных задач для 6-7 классов:

- ✓ «Решение» Проектных задач проходит 2 раза в год (осень, весна) и рассчитаны на реализацию в течение 2х лет
- ✓ Учителя-организаторы подготавливают кабинеты для работы групп (4-5 групп по 5-7 человек в кабинете)
- ✓ Каждый день перед началом работы команды учащихся получают пакеты с заданиями. Задания включают материал разных предметов и имеют строгие временные рамки для выполнения
- ✓ Во время выполнения заданий учащиеся могут пользоваться помощью консультантов. Свои результаты каждая группа представляет эксперту для оценки
- ✓ Первый и второй день (для ПЗ 2016-2017 уч.г.) учащиеся погружаются в проблему ПЗ и изучают разные её аспекты.

После этого команды приступают к решению проблемной задаче и подготовке её защиты(предварительно

# Оценка решения ПЗ

## метод

встроенное  
наблюдение  
(эксперты,  
лист наблюдений)

## цель

мониторинг  
формирования  
учебного  
сотрудничества в  
классе и  
самостоятельности  
учащихся

## инструменты

- экспертные карты (оценка процесса решения)
- экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов»
- главное – **оценка процесса** (процесс решения, процесс предъявления результата)
- только потом – оценка результата.

# Экспертный лист наблюдения за учащимися

Наблюдатель Ф.И.О. \_\_\_\_\_

## Блок №1 . Общая сформированность учебной грамотности

	Есть	Отчасти	Нет	Развернутый комментарий
Умеет действовать в соответствии с заданной инструкцией				
Планирование решения поставленной задачи				
Способен сознательно осуществлять выбор заданий разного уровня, выполнять их, при необходимости, переопределять поставленную перед собой задачу.				
Владение основными мыслительными действиями и операциями				
Сохранение целей и задач во время работы				
Поиск наиболее эффективных способов достижения результата				
Осуществление внутригруппового контроля и оценки действий участников				
Познавательная и личностная рефлексия, адекватность оценивания собственного поведения				

# Экспертный лист наблюдения за учащимися

## Блок № 2. Общая сформированность информационной грамотности

Владение средствами создания моделей и схем

Использование ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач

Организация поиска необходимой информации

Организация работы с найденной информацией (анализ, интерпретация и т.д.)

Владение навыками работы на компьютере для обработки информации

Подготовка выступления с использованием технических средств

# Экспертный лист наблюдения за учащимися

## Блок № 3. Сформированность коммуникативной грамотности

Владение навыками смыслового чтения разных текстов

Владение навыками просмотрового, выборочного чтения

Осознанное построение речевых высказываний в устной и письменной форме

Умение слушать собеседника и вести диалог

Толерантность к существованию других точек зрения, аргументация своей точки зрения

Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при достижении общей цели

Обладает способностью лидера, может организовать работу группы так, чтобы все были задействованы в работе.

Умение презентовать свой продукт, отвечать на поставленные вопросы

Может оказать помощь другим без всяких уговоров, видит, кому нужна

# Экспертный лист наблюдения за учащимися

## Блок № 4. Оценка сформированности личностных образовательных результатов

Уважительное отношение к иному мнению				
Развитие учебных мотивов и формирование личностного смысла учения (познавательный интерес)				
Развитие самостоятельности и личной ответственности				
Развитие этических чувств (доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость)				
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками				

## Блок № 5. Динамика поведения учащихся внутри группы в ходе решения задачи

Динамика поведения учащихся внутри группы в ходе решения задачи	
---	--

