

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Ушковой Ольги Геннадиевны**

МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1»  
г.Борисоглебска Воронежской области

**Эссе на тему:**

**«Заглянуть в прошлое, чтобы  
увидеть будущее, или 15 лет по  
ФГОС...»**

# Борисоглебская гимназия №1

- "ШКОЛА-ЛИДЕР". Региональная инновационная площадка по направлению «Создание, апробация и распространение образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Региональная инновационная площадка по направлению «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Региональная инновационная площадка по направлению «Создание и распространение инновационных образовательных моделей, способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов»
- Региональная инновационная площадка по направлению «Реализация инновационных образовательных проектов (программ), обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- МБОУ БГО "Борисоглебская гимназия №1" - "STEM-центр Intel под эгидой Фестиваля Науки".



**Борисоглебская  
гимназия – это  
многолетняя  
деятельность научно-  
исследовательского  
общества гимназии  
«Искатели»»**

Не дай Вам бог жить в эпоху перемен», - не то советовал, не то сетовал Конфуций (именно ему приписывают эту фразу). Да, не хотелось, чтобы что-то новое апробировалось на нас, - это всегда почетно, но далеко не всегда легко и радостно. Но, увы, на Руси не было десятилетия жизни без реформ, а педагогика в этом смысле, пожалуй, стоит на первом месте – что только не реформировали – и длительность обучения, и программы, и типы школ по гендерному признаку! Нам тоже «повезло»: внедрение новых ФГОС, а Борисоглебская гимназия впереди планеты всей! В 2016 году все классы обучаются по ФГОС.

И стандарты новые, и содержимое основных понятий тоже новое – УУД, деятельностный метод, тьюторская позиция педагога, внеурочная деятельность, и прочая, и прочая, и прочая...

Однако для меня лично основные составляющие новых стандартов не стали озарением снаружи, а инсайтом изнутри! Почему есть проблема с притиранием к ФГОС, почему я не вижу того нового, о котором постоянно говорят вокруг? Да потому что все это уже было!



Более 100 лет назад великий авантюрист Г. Шлиман придумал археологические раскопки. Суть – образовательное событие в полном смысле этого слова. Не выдуманное на пустом месте, а рожденное ситуацией, мотивированное и направленное на реализацию процесса формирования всех видов компетенций.

А мы в свою очередь в 1999 году создали археологический отряд гимназии «РУСИЧЪ», каждое лето принимающий участие в раскопках.



Все сошлось: самомотивация учеников (не каждый готов провести часть лета в полевых условиях), социальная значимость деятельности – научного изыскания (по сути, социальная практика), тьюторское сопровождение педагогов, осуществляющих обеспечение как научного, так и практического вектора развития ребенка, и внеурочная деятельность с неаудиторной занятостью. А в целом, раскопки – это образовательное событие со всеми составляющими (зادолго до официальной реализации ФГОС)!



- **Образовательное со - бытие** — способ интеграции образовательного пространства для успешного развития и социализации со всеми составляющими:
- Со – бытие – совместное проживание на ограниченном пространстве с полным обеспечением жизнедеятельности в полевом лагере.
- Со - трудничество – работа над археологическим объектом как основная цель.



- Со – житие – сосуществование разных по возрасту, интересам и физическим возможностям ребят на протяжении двух недель.
- Со – дружество – познание и познавание знакомых людей в нестандартной обстановке и складывание особой формы взаимоотношений.
- Со – единение - идентификация себя как единое целое, представителей гимназии и города, рождение команды и командного духа.
- Со – знание – получение и присвоение нового знания в процессе совместного познания неизведанного в полном смысле этого слова, и не только для ребенка, но и для взрослых руководителей раскопок – «что там, в земле, таится?»
- Со – переживание – погружение в общее эмоциональное поле и разделение, обмен и трансформация личных чувств и ощущений в процессе познания.

В итоге организации полевой смены получается межпредметный и метапредметный проект-событие примерно на две недели работы, совмещающий интеллектуальное, творческое и физическое начала

В итоге организации полевой смены получается межпредметный и метапредметный проект-событие примерно на две недели работы, совмещающий интеллектуальное, творческое и физическое начала.



В процессе многолетней работы по организации летнего отдыха – полевой практики сложились инновации, которые позволили воспринять ФГОС и новое видение образования.

Во-первых, тьюториал как система плотного сопровождения воспитанника в процессе формирования, присвоения и обмена компетенциями. Тьютор в археологическом лагере живет в соседней палатке, рубит дрова, копает землю наравне с подопечными. Отличие – в степени ответственности. И проблемные вопросы, на которые нужно найти ответы, формулирует бытие, а озвучивает часто сам ребенок, приглашая педагога создать команду для поиска решения. В условиях полевого лагеря невозможно быть «над», можно только «рядом»!



- Во-вторых, глубокое видение триггера как зачина любого действия и события в целом. Триггер – мотиватор, и чем он ярче и неожиданнее, тем активнее становятся участники процесса. Оказавшись в чистом поле (лесу, саду) ребенок озадачен - «Здесь будем жить? Где?», а увидев место будущего раскопа, получает шоковый удар – «Копать? Здесь? Как? Чем?» И сделать ничего в привычном смысле уже нельзя – машины ушли обратно в город без них. Полчаса в ступоре, а через два часа уже стоит лагерь, а через день это уже – дом (на раскопе: «Когда придем домой, что будем делать?»), а через два дня – первые артефакты, а через неделю – научное открытие (и нередко не только личное, но и



В-третьих, обеспечение индивидуального маршрута методом ситуативных проб и умения сделать выбор. Главный постулат – «Каждый должен и может приносить пользу отряду (форма команды)». Суть – найди то дело, которое только ты сможешь сделать лучше всех! Макс умеет зачищать (выравнивать поверхность выкопанного штыка земли), и его зовут в соседний сектор. Вика добровольно (о, чудо!) моет посуду в тазах! Ей нравится – дома так не помоешь, а сколько благодарностей в день выслушает от спасенных ею от ужасного мытья жирной посуды и закопченных на костре кастрюль. Константин ходит хвостом за руководителем раскопок – ему крайне интересно и он твердо уверен, что самое потрясающее будет рассказано в секторе.

Настя фотографирует – совершенно потрясающие ракурсы, летопись раскопок в фотографиях, а их просмотр превращается в ежедневную (заметьте, добровольную



В- четвертых, расширение пространства как физической единицы, или расширение образовательного пространства. «Лето-это маленькая жизнь», - поет Олег Митяев. Все в мире относительно – и жизнь не маленькая, судя по вынесенному из нее опыту, и освоенное жизненное пространство расширилось . Краеведение для гимназистов после раскопок – не просто предмет или область знания. Они историю держали в руках, предварительно преобразовав иней через толщу земли!



В-пятых, подход к метапредметам. Главное в метапредметах — акты спонтанно осуществляемого мышления, свободного мыслительного дела-действия, осуществляемого индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью — и учениками, и учителями.

Метапредмет «Знание» - здесь интересно не знание само по себе, а техника «знающего не-знания» - умения определиться с незнанием, принять его и попытаться изменить. На вопрос научному руководителю «А что это мы откопали?» можно услышать ответ: «А не знаю! Поразмыслить надо!» Общее незнание порождает ярко выраженное желание найти ответ



Метапредмет «Знак». Новая форма жизнедеятельности рождает новое обозначение явления или объекта. Знак не обязательно графический, он может быть и звуковым, и жестовым. Крик на раскопе: «Часы!», и тут же из соседних квадратов говорят сколько времени. Фразу про «волшебную лопатку» поймет только тот, кто знает код. Проиграли в конкурсе «Археологический маршрут», не смогли прочитать карту... Знак...



Метапредмет «Проблема». Сплошные проблемы и проблемные ситуации, ведь обстановка и жизнедеятельность абсолютно незнакомы. Важно умение найти способ решения и выхода из затруднения. Они универсальны – спросить руководителя, позвонить родителям, найти ответ в книге (с Интернетом проблемы), посмотреть, как делают другие. ~~Один из работников~~ ~~ошившаяся по~~



Один из работников ошившаяся по лбу ветка оказывается гораздо лучшим педагогом, чем учитель, сто раз повторивший, что рубить её надо под углом и на твердой поверхности. Главное добиться, чтобы вывод был не узкоситуативным – «ладно, буду под углом», а широкоформатным – «сначала теория, потом – технология, наконец,

Жили-жили, и вдруг – ФГОС! Резко, непонятно, ошеломительно – реформа. Когда первые эмоции утихли, сели, проанализировали. Ну, и что? Чего мы не видали раньше, чего не делали раньше? Полевая археологическая практика школьников как форма проектно-исследовательской технологии обеспечивала и продолжает обеспечивать формирование базовых компетентностей гимназистов, что в целом ведет к оптимизации педагогического процесса. А оптимизация в математике – это нахождение экстремума, в нашем случае, максимума, целевой функции (воспитания) в некоторой области (летний полевой лагерь) конечномерного (модель гимназиста) векторного (индивидуальный образовательный маршрут) пространства (школьная жизнь). Не зря говорят, что математика – царица наук! Конечно, после археологии!



МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия №1»

**Особенности  
погребального обряда  
сармат  
(по материалам раскопок  
у села Новая Чигла 2014**

Подготовила обучающаяся 11 класса «Б»

Телегина Анастасия

**года)**  
Руководитель Ушкова Ольга Геннадьевна

Учитель иностранного языка МБОУ БГО  
«Борисоглебская гимназия №1»

2015-2016 уч. гг.

Борисоглеск

**Актуальность работы** - захоронения, исследованные в 2014 г. требуют тщательной проработки и описания, поскольку именно такие памятники расширяют наши сведения о сарматах, их образе жизни, захоронениях и позволяют внести свой вклад в реконструкцию жизни этого загадочного народа.

**Цель работы:** Проанализировать данные археологических раскопок кургана №27 у с. Новая Чигла в июле 2014 г. и определить место памятника в историческом наследии края.

**Задачи:**

1. Собрать материал о расселении и следах пребывания сармат в Воронежском крае.
2. Дать описание археологического памятника раскопок 2014 г.
3. Определить общие и отличительные черты женского захоронения сарматского периода I-II в.в н.э.
4. Сделать вывод об уникальности захоронения.

## **Гипотеза:**

Женское захоронения, исследованное археологическим отрядом гимназии в июле 2014 года по ряду признаков является уникальным, и в то же время доказывает распространённость присутствия сарматских племен на территории Воронежского края.

## **Методы исследования:**

- полевая практика – вскрытие кургана по методике Мартынова А.И. и Шера Я.А. ;
- камеральная обработка материалов (во время полевой практики);
- изучение литературы по вопросу расселения сармат;
- характеристика курганного захоронения .

## Степень изученности вопроса



Заведующий кафедрой археологии и истории древнего мира ВГУ  
Медведев А. П.

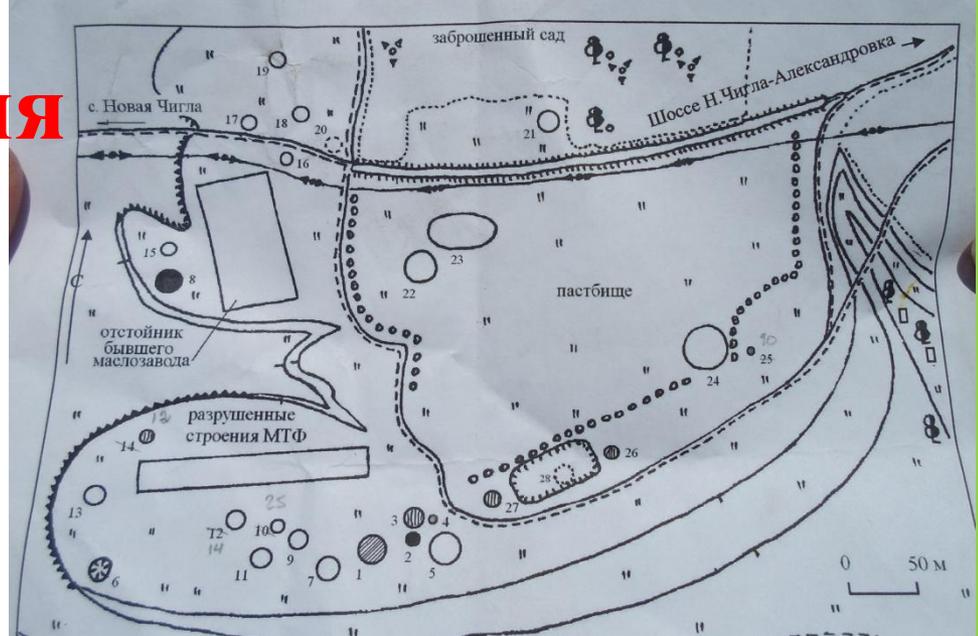


Кандидат исторических наук  
(1997). Доцент Березуцкий  
В.Д.

# Методика проведения раскопочных работ.



1. Рекогносцировочное обследование



2. Составление карты-схемы



3. Разметка кургана



#### 4. Нивелировка

5. Раскопки земляных курганов методом секторов и кольцевых траншей (по Мартынову А.И. и Шер Я.А.)



# Снятие насыпи по пластам (штыкам).



# Зачистка и фотографирование .



Зачистка каждого сектора и выравнивание поверхности для обнаружения темных пятен захоронения, снятие бровок.



Выявление могильного пятна.

Следующий этап - расчистка скелетов погребенных и предметов - сопровождающего инвентаря.



# Расчистка артефактов при помощи ножей и кисточек.



# Замеры и фотографирование костяка. Прорисовка и фотографирование артефактов.



# Охранные раскопки курганов у с. Новая Чигла Таловского района



Два женских захоронения



Кувшины



Ракушка и бусы

# Охранные раскопки курганов у с. Новая Чигла Таловского района



Мужское захоронение



Захоронение жрицы  
(1-2 вв. н. э.)

# Охранные раскопки курганов у с. Новая Чигла Таловского района



Железный нож



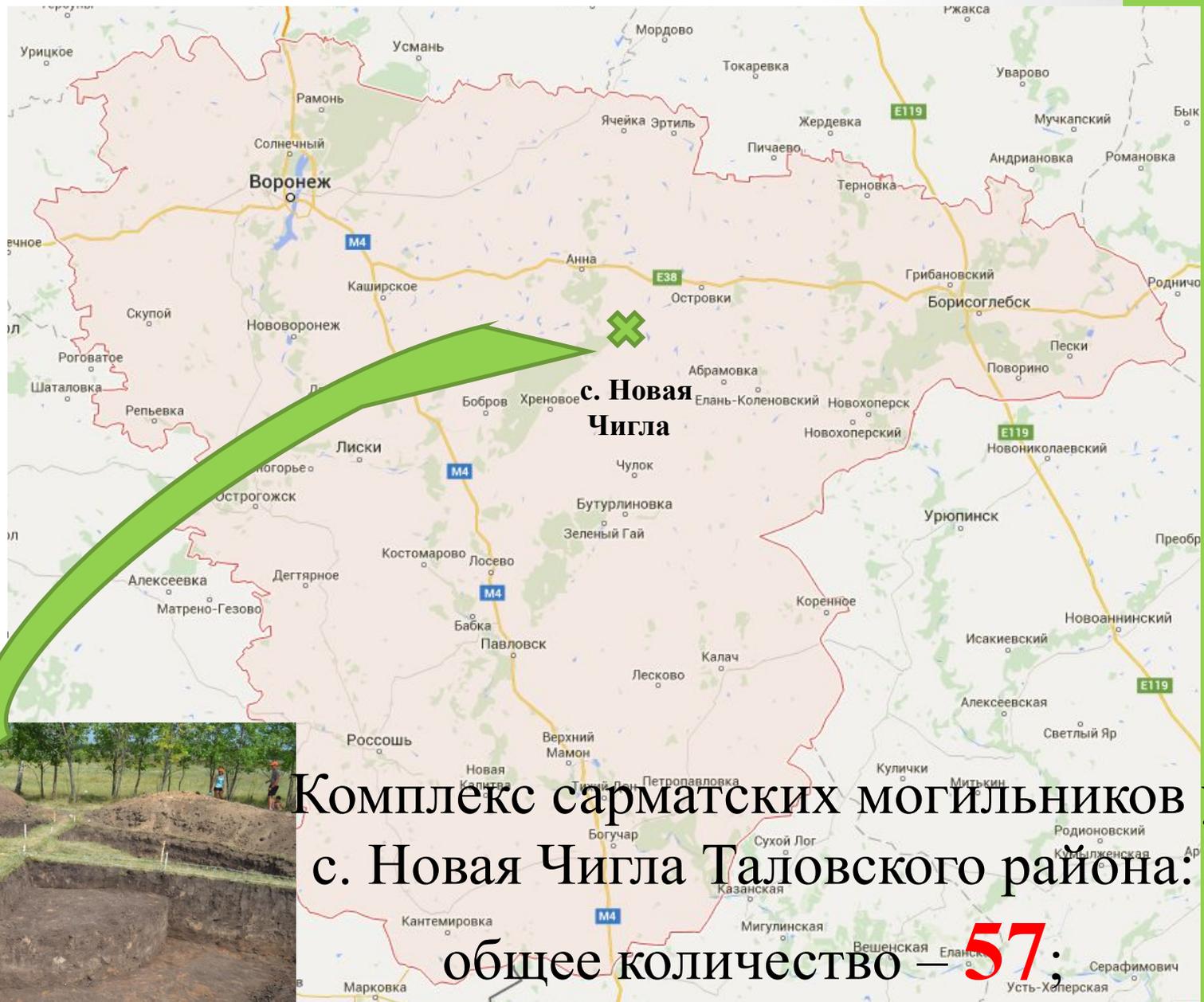
28 железных наконечников стрел



Курильница



Кувшин



Комплекс сарматских могильников у  
с. Новая Чигла Таловского района:  
общее количество — **57**;

вскрыто и описано - **19**

**БЛАГОДАРЮ  
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПОЛЕВОГО  
АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ  
ДОЦЕНТА ВГПУ БЕРЕЗУЦКОГО В.Д.,**

**ВЫПУСКНИЦУ ГУМАНИТАРНОГО  
ФАКУЛЬТЕТА ВГПУ ЛОБОВУ Ю.А.,**

**РУКОВОДИТЕЛЯ ОТРЯДА ЮНЫХ АРХЕОЛОГОВ  
МБОУ БГО «БОРИСОГЛЕБСКАЯ ГИМНАЗИЯ И  
УШКОВУ О.Г.**

**ЗА ОКАЗАННУЮ ПОМОЩЬ  
И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**