

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Волчкова Алла Владимировна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 40
г. Липецка

Образовательное учреждение, район

**Тема
аттестационной работы :**

**Методическая разработка
(по выполнению исследовательской
работы, практикума).**



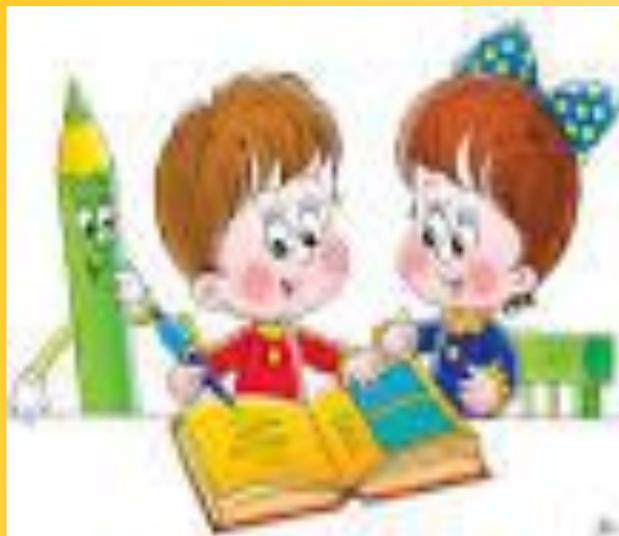
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 города Липецка имеет опыт работы с 1964 года.

На сегодняшний день в школе обучаются 636 человек: 561 учащийся общеобразовательных классов (24 класса-комплекта), 56 учащихся с ОВЗ по слуху (13 классов-комплектов), 6 дошкольные группы для детей с ОВЗ по слуху (27 воспитанников).

В педагогической практике нашей школы сформировались формы обучения детей с нарушением слуха: частичная интеграция и полная интеграция; частичная инклюзия, полная инклюзия.

Проблема.

Как помочь ученику со слуховой депривацией сориентироваться в выборе темы для исследования, показать разные виды деятельности, дать возможность проявить себя и добиться успеха?



Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств достижения;
- поиск и обработка информации;
- анализ и синтез;
- анализ полученных результатов;
- ВЫВОД

Цель
проектной деятельности:

понимание и применение
учащимися знаний при изучении
различных предметов.

Типология проектов

Игровые проекты. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Творческие проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Ролевые проекты. Такими проектами могут быть в начальной школе инсценировка загадки, или отрывка сказки.

Фантастические проекты ориентированы на разработку несуществующих объектов и явлений.

Роль учителя в методе проектов



Реализация проекта на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников.

Роль ученика в методе проектов

1. Формирование коммуникативных умений:

умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий);

умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументировано, его доказывать);

умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

2. Развитие мышления учащихся:

гибкость, вариативность и самостоятельность, умение взаимодействовать детей со взрослыми и учеников друг с другом.

3. Самооценочный и оценочный метод :

адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;

обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;

выделять недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Универсальные учебные действия

Регулятивные: выбор темы проекта, постановка цели и решение проблемы выполнения проекта;

Познавательные выполнение поисковой работы, изучение информации, выдвижение гипотезы, подбор источников, установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные (опрос, анкетирование, общение): умение слушать, вступать в диалог, задавать вопросы взрослым и сверстникам, отстаивать свою точку зрения.

Личностные (защита презентаций): умение уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы.

Три уровня сложности

первый: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику (1 класс);

второй: педагог ставит проблему, но пути и методы её решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно (середина 2 класса, 3 класс);

третий (высший): ученики сами ставят проблему, ищут пути её решения и находят само решение (4 класс).

Именно последний уровень определяет умение учиться, в основе которого лежат практически все виды универсальных учебных действий.

Проект – это “шесть П”:



- Презентация
- Продукт
- Поиск информации
- Планирование
- Проблема
- Портфолио

Выбор формы продукта проектной деятельности

- видеофильм;
- выставка;
- сценарий;
- альбом;
- викторина;
- презентация;
- буклет;
- кроссворд



Общие подходы к этапам проекта

1. Выбор темы
2. Возможные варианты проблем
3. Распределение задач по группам
4. Обсуждение возможных методов исследования
5. Поиск информации
6. Самостоятельная работа участников проекта
7. Обсуждение полученных данных
8. Выводы

Перспективы развития исследовательской деятельности

**Создать базу учебно–исследовательских работ;
создать комфортную среду для творчества**