

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

**Панькова Анастасия Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 13 г. Белгорода**

**На тему:
Программа факультатива
«Я – исследователь»**

МБОУ СОШ №13 города Белгорода – это:

- школа личного самоопределения
- в городском рейтинге по ЕГЭ: 1 место - русский язык и математика, все предметы выше среднегородского уровня
- ежегодные победители и призёры городских и областных олимпиад, смотров, конкурсов, турниров и соревнований
- 6 обладателей персональной стипендии главы администрации г. Белгорода
- 4 обладателя премии Президента Российской Федерации в рамках поддержки одарённых детей
- одна из лучших в области Детско-юношеская общественная организация «Школьная республика»
- стажировочная площадка Белгородского регионального института повышения квалификации для учителей начальных классов
- социальное партнёрство с 50 учреждениями образования и культуры
- ежегодный победитель и призёр по социально-экономическим показателям развития образовательных учреждений города
- учреждение, дважды внесенное в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»



Продуктивное обучение – шаг к успеху учащихся

МБОУ СОШ №13



Учебное сотрудничество



Исследовательская деятельность



Проектная деятельность

Актуальность проблемы развития учебно-исследовательских умений:

- направленность современного образования на формирование личности, обладающей такими качествами как самостоятельность, активность, умение творчески подходить к решению возникающих проблем;
- формирование исследовательских умений, исследовательской культуры необходимо начинать в начальной школе, так как именно в этот период закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем. Исследовательская деятельность является естественной потребностью для ребенка младшего возраста, нужно лишь вооружить его необходимыми умениями для ее реализации.
- именно в младшем возрасте легче всего включить ребенка в активный процесс познания мира, себя и себя в мире.

Пояснительная записка

Программа факультатива «Я – исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе авторской программы «Методики исследовательского обучения младших школьников» для начальной школы А. И. Савенкова, доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета.

Цель - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи:

- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Основные разделы программы

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;
- самостоятельная исследовательская практика;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Программирование материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во втором классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям в третьем и четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Подпрограмма «Тренинг»

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма «Мониторинг»

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Формы организации занятий

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку)
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учебно-тематический план

Учебная нагрузка во 2-4 классах определена из расчёта 2 часа в неделю. Таким образом, общий объём занятий в данных классах составляет 68 часов в год. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

№	Наименование раздела	Часы учебного времени по программе 2 класс	Часы учебного времени по программе 3 класс	Часы учебного времени по программе 4 класс
1	Тренинг	28	18	18
2	Исследовательская практика	28	40	40
3	Мониторинг	12	10	10
	Итого	68	68	68

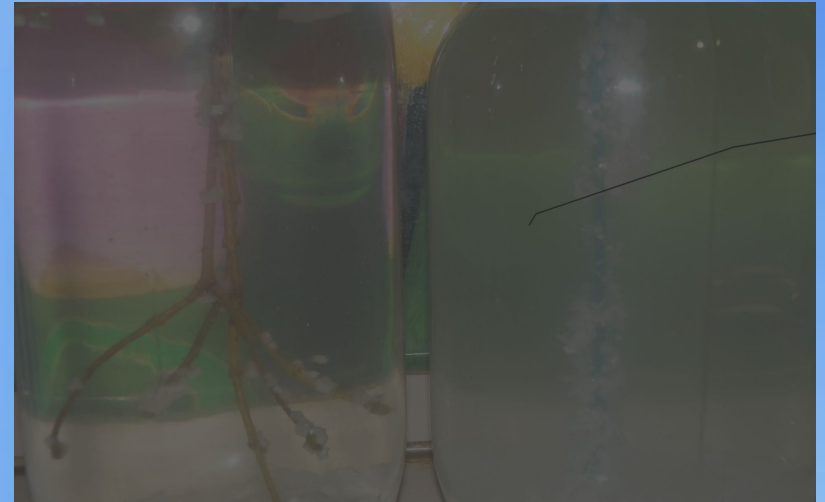
Этапы исследования

- Определение объекта и предмета исследования;
- Постановка цели и конкретных задач исследования;
- Выбор метода (методики) исследования;
- Описание процесса исследования
- Обсуждение, оформление результатов исследования;
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Исследовательские работы учащихся



Почему кошки мурлычут



Новогодний иней



Волшебные кристаллы

Исследовательские работы учащихся



Свет и цвет



Навесные мосты



Солнечный камень



Удивительная трубка

Результаты исследовательской работы учащихся

Всероссийский конкурс «Юный Исследователь»

Всероссийский конкурс «Мои первые открытия»



МАН - 2016



2013



МАН - 2015



2014



МАН - 2014



МАН - 2013

Региональный конкурс «Первые шаги в науку»

Критерии оценивания исследовательских работ учащихся

№	Критерии	Оценка
1	Тип работы	1 - реферативная работа; 2 - работа носит исследовательский характер; 3 - работа является исследованием
2	Использование известных данных и научных фактов	0 - не использует никаких данных; 1 - автор использовал известные данные; 2 - использованы уникальные научные данные
3	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1 - использован учебный материал школьного курса; 2 - кроме (1) использованы специализированные издания; 3 - использованы интернет ресурсы
4	Актуальность работы	1 - изучение вопроса не является актуальным; 2 - представленная работа привлекает интерес своей актуальностью; 3 - работа содержит научный характер
5	Степень новизны полученных результатов	0 - работа не содержит ничего нового; 1 - в работе доказан уже установленный факт; 2 - в работе получены новые данные

Критерии оценивания исследовательских работ учащихся

6	Качество исследования	1 - результаты работы могут быть доложены в классе; 2 - результаты работы могут быть доложены на школьной конференции; 3 - результаты работы могут быть доложены на районной, областной конференции
7	Практическая значимость	0 - работа не имеет практической значимости; 1 - работа может быть использована в учебных целях; 2 - работа может быть использована за пределами школьной программы
8	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	1 - в работе плохо просматривается структура; 2 - в работе отсутствуют один или несколько основных разделов; 3 - работа структурирована
9	Оригинальность подхода	1 - традиционный подход; 2 - оригинальный подход; 3 - в работе доказываются новые идеи
10	Владение автором специальными терминами	0 - автор не владеет терминами; 1 - автор владеет базовыми терминами; 2 - использованы общенаучные и специальные термины
11	Качество оформления работы	1 - работа оформлена неаккуратно; 2 - работа оформлена аккуратно, но с некоторыми замечаниями; 3 - работа оформлена изобретательно

Школьная научно-практическая конференция





Счастливого пути