

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____Дьячковой Юлии Мельсовны_____

Фамилия, имя, отчество

__МБОУ лицей г.о. Лобня Московской области__

Образовательное учреждение, район

На тему:

Образовательная программа внеурочной
деятельности:

«Практикум с основами экологического
проектирования»

Краткая характеристика жанра работы:

**Образовательная программа внеурочной
деятельности:**



Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор:

**МБОУ лицей г.о. Лобня Московской области
2014-2015гг и 2015-2016гг - в десятке лучших
образовательных учреждений Московской
области**



Цель и задачи работы:

Личностными результатами

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей

Цель и задачи работы

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Цель и задачи работы

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений,

Цель и задачи работы:

Метапредметные.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг

с другом и т.д.).

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности:

- Экскурсии;
- Полевые выезды на биостанции Подмосковья и других регионов;
- Теоретические занятия в аудиториях



Основное содержание

Основное место отводится изучению следующим темам:

Часть 1. ориентирование (2 ч.)

Часть 2. рельеф и почвы(3 ч.)

Часть 3. низшие и высшие растения (5 ч.)

Часть 4 беспозвоночные животные (10 ч.)

Часть 5. позвоночные животные (10ч.)

Часть 6. взаимосвязи растений и животных (5ч.)

Часть 7. Экспедиционная программа (7-14 дней)

Методы диагностики образовательного результата:

Научно-исследовательские работы учащихся;

Участие в научно-практических конференциях
различного уровня;



