

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Репенёк Ольга Сергеевна

Фамилия, имя, отчество

ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут

МБОУ начальная школа№42

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Программа внеурочной деятельности.**

Пояснительная записка к проекту Программе по внеурочной деятельности «Студия исследований».

Краткая характеристика жанра работы

1. Выполняя заказ государства по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, одним из видов проверки освоения основной образовательной программы основного общего образования, является модель, направленная на оценку метапредметных результатов, которые оценить с помощью тестовых технологий невозможно. Для оценки этих результатов предлагается использовать технологию независимых экспертных оценок в ходе итогового события, которое организуется в рамках государственной итоговой аттестации. Это событие носит индивидуально-групповой характер, и предполагает защиту проекта. Таким образом, чтобы обучающиеся были готовы, *работу надо начинать уже с начальной школы.*

2. В связи с заказом государства, Стратегические ориентиры развития образования ХМАО-Югры направлены на вовлечение обучающихся в проектно - исследовательскую работу, творческое решение учебных и практических задач, самостоятельное выполнение творческих работ с использованием мультимедийных технологий. *(Психолого-педагогические технологии реализации деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС нового поколения).*

Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор

В соответствии с планом работы департамента образования города Сургута, приказом департамента образования Администрации города от 30.07.13 №02-11-371/13 «Об опорной образовательной организации, подведомственной департаменту образования Администрации **города» был присвоен статус опорной образовательной организации** по теме *«Формирование учебной мотивации младших школьников к техническим видам деятельности средствами образовательной робототехники (на уроках информатики и технологии).*

В соответствии с требованиями к введению ФГОС, стратегическими документами РФ, ХМАО-Югры и ДО Администрации города о повышении качества образования, согласно приказу учреждения №460 от 22.10.2014 *особое внимание в своей работе я уделяю проектно-исследовательской деятельности (с использованием элементов робототехники). В связи с этим была написана программа «Студия исследований».*

Цель и задачи работы

Цель программы: приобщение детей младшего школьного возраста к проектно-исследовательской деятельности, развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Задачи:

- развивать творческую исследовательскую активность;
- формировать у учащихся способность к организации проектно - исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создать ситуацию комфортного межличностного взаимодействия;

- формировать позитивную самооценку и взаимоуважение, социально адекватных способов поведения;
- развивать психофизиологические способности ребёнка: память, мышление, творческое воображение.
- использовать ЛЕГО-конструирование, овладеть навыками начального технического конструирования, развивать мелкую моторику, координацию «глаз-рука», изучить понятия конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Особенность построения курса (решение педагогических задач)

состоит в том, что основным дидактическим средством обучения является учебно – практическая деятельность учащихся, направленная на *самостоятельное* личное программирование, использование ЛЕГО-конструирования в *рамках опорной площадки*. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Научатся создавать собственные проекты.

Обучающая среда ЛЕГО позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами, проведением исследований. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей.

Повышается мотивация к учению. Занятия ЛЕГО-конструированием помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся ЛЕГО-конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логичной. Образовательная система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение.

Виды проектов используемые в программе:

Практико – ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие. Предполагаем использование цифровых лабораторий.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

По комплексности (по предметно – содержательной области) мы используем два типа проектов.

1) **Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) **Межпредметные** проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Содержание курса

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Развитие познавательной сферы»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских, проектных умений».

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску, по созданию проекта. Развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты. Создавать новый продукт своей деятельности.

«Конструирования, использование конструктора LegoEducation».

Задачами данного модуля являются: развитие творческих способностей и логического мышления детей; развитие образного, технического мышления и умения выразить свой замысел; развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и реализация своих творческих идей.

«Защита проектов, исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, создания проекта развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся (на базе школы, МБОУДОД «Станция юных техников»);
- мини – конференции по защите исследовательских проектов (на кружке);
- участие в школьном мероприятии «Неделя Науки»;
- участие в Межшкольной конференции «Мы дети -21 века» (на базе МБОУ СОШ №29);

Перспективы

- участие в городском интеллектуальном конкурсе «Шаг в будущее. Юниор»;
- защита творческих проектов (на базе школы, МБУК «ЦБС»).

Критерии оценивания проектных работ

Общая сумма баллов – 100, за каждый параметр по 10 баллов.

Критерии оценки	Само-оценка	Оценка педагога	Оценка одноклассников
1. Цель работы, задачи			
1. Достигнутый результат (из 10 баллов)			
1. Оформление работы (из 10 баллов)			
4. Содержание (из 10 баллов)	1. Обоснование выбора темы и ее актуальность;		
	1. Реализация идеи		
	1. Глубина и широта знаний по проблеме;		
	1. Полученные результаты, выводы;		
	1. Артистизм и выразительность выступления.		
5. Ответы на вопросы (из 10 баллов)			