

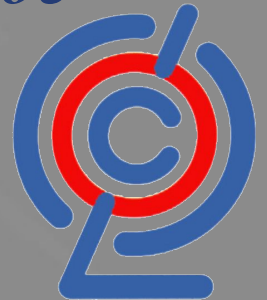
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС



Смагина Лариса Михайловна

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- ▣ *анализировать свои действия;*
- ▣ *самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;*
- ▣ *отличаться мобильностью;*
- ▣ *быть способными к сотрудничеству;*
- ▣ *обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.*



Планируемые результаты (три основные группы) :

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника;
самоуважение и
самооценка

Внутренняя позиция
школьника;
самоуважение и
самооценка

Морально-этическая
ориентация:
ориентация на
выполнение
моральных норм;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными
моделями; использование
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения,
анализа, обобщения,
классификации,
установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы научных
знаний

Опыт предметной
деятельности по
получению
и преобразованию
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с
материалом

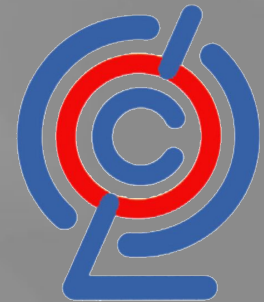
В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Современный урок – это:

- ▣ *урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска.....).*
- ▣ *урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.*
- ▣ *урок , содержащий разные виды деятельности.*
- ▣ *урок , на котором ученику должно быть комфортно.*
- ▣ *урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.*
- ▣ *современный урок развивает у детей креативное мышление.*
- ▣ *современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.*
- ▣ *урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.*

Требования, предъявляемые к современному уроку:

- ▣ *урок должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.*
- ▣ *урок должен быть проблемным и развивающим;*
- ▣ *вывод делают сами учащиеся;*
- ▣ *минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;*
- ▣ *времясбережение и здоровьесбережение;*
- ▣ *в центре внимания урока - дети;*
- ▣ *учет уровня и возможностей учащихся;*
- ▣ *планирование обратной связи;*
- ▣ *урок должен быть добрым.*



Основные типы уроков

Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок комплексного применения знаний.

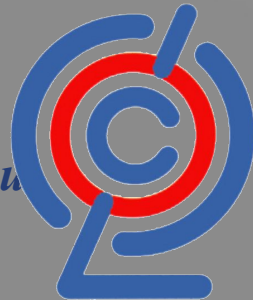
Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

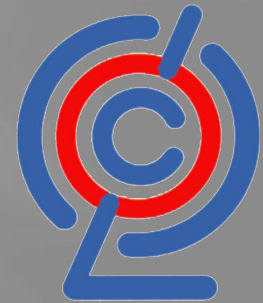


Принципы педагогической техники на уроках:

- *свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);*
- *открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);*
- *деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);*
- *идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);*
- *обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).*

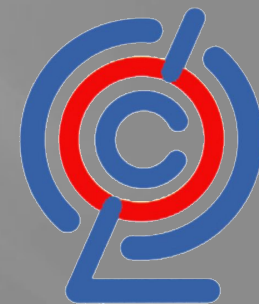
Методики, технологии, подходы :

- ▣ *лично-ориентированное обучение;*
- ▣ *рефлексивное обучение;*
- ▣ *проблемное обучение;*
- ▣ *исследовательское обучение;*
- ▣ *проектное обучение.*



Каким должен быть учитель

- ▣ *Должен быть сам примером для подражания.*
- ▣ *Постоянно самосовершенствоваться.*
- ▣ *Должен быть человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы.*
- ▣ *Должен быть - активным пользователем ИКТ.*



Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.