

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Плотникова Светлана Николаевна
МБОУ СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов
город Удомля
Тверская область

На тему:

Реализации проектной деятельности в 5 классе по программе и
учебнику литературы под редакцией доктора филологических наук,
профессора И.Н.Сухих.

Удомля – один из экономически развитых городов Тверской области. Градообразующим предприятием является Калининская АЭС - филиал концерна «РОСЭНЕРГОАТОМ». Основой экономического развития территории служат также строительно-монтажные предприятия и субподрядные организации, обслуживающие КАЭС. Этим определяется ориентация допрофессиональной подготовки и профориентационной работы школ города на атомную энергетику.

Удомельская средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов - профильная школа естественно-математического направления. Дети обучаются в школе с 5 по 11 класс и изучают углубленно математику, физику и информатику, кроме того, в объеме, превышающем стандарт, ведется преподавание программирования и черчения. Сайт школы <http://fzmth5.3dn.ru/>

Обеспечить полноценное литературное развитие ученика, которого и семья, и школа с раннего возраста настраивают на приоритетность точных наук, весьма непросто. Важной составляющей литературного образования становится внеурочная деятельность, стержнем которой в 2015-16 году были предложения программы и учебника, созданных авторским коллективом под редакцией доктора филологических наук, профессора И.Н.Сухих:

- ❑ Литература: программа для 5-9 классов: основное общее образование / [Т.В. Рыжкова, М.П. Воюшина, М.С. Костюхина и др.]; под ред. И.Н. Сухих. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- ❑ Литература: учебник для 5 класса: основное общее образование: в 2 ч. / [Т.В. Рыжкова, М.С. Костюхина, Г.Л. Вирина и др.]; под ред. И.Н. Сухих. – 4-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Особенностью программы и учебника является проектная деятельность учеников. Каждая из тем учебника завершается рубрикой «Художественные проекты».

Художественный проект — это процесс и результат коллективной и самостоятельной работы учеников при помощи учителя, родителей и других взрослых.

- ❑ Формы организации – групповая, индивидуальная.
- ❑ Предметная область проектных работ – «Литература».
- ❑ Форма организации – урочно-внеурочная.
- ❑ Сроки выполнения: краткосрочные и среднесрочные.
- ❑ Сопутствующие проектной технологии методы: сравнительный, поисковый, исследовательский.
- ❑ Предположительный выход продуктов проектной деятельности: урок-защита проектов, Фестиваль проектов, конференция НОУ «Умники и умницы»

Цели:

- ❑ Обучение основам проектной деятельности
- ❑ Приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными проектами различного типа с помощью современных ИКТ;
- ❑ Формирование навыка коллективной реализации информационных проектов в различных видах человеческой деятельности, востребованных на рынке труда;
- ❑ Понимание и применение учащимися компетенций, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе);
- ❑ Повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- ❑ Развитие творческих способностей;
- ❑ Создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся;
- ❑ Формирование умения использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса;
- ❑ Создание на уроках литературы условий для развития творческой личности учащихся в результате внедрения проектной деятельности

Задачи обучения:

- ❑ Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- ❑ Сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- ❑ Научить анализировать (креативность и критическое мышление);
- ❑ Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- ❑ Развивать умение самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- ❑ Развивать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве; умение видеть проблему и прогнозировать способы её решения;
- ❑ Создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа над проектами проводится поэтапно.

□ **Подготовительный этап** —диагностический. Мы выясняем, что известно ребятам о предлагаемой им деятельности.

□ **Основной этап** включает два подэтапа.

Первый — первичное взаимодействие школьника с новым пространством, в которое он попадает, и новыми объектами, которые он будет создавать.

Второй подэтап — созидательная деятельность учеников.

□ **Заключительный этап** проектной деятельности предполагает представление результатов своего труда, т.е. их социализацию, и последующую их корректировку после обсуждения.

Проектная деятельность объединяет учащихся в группу для достижения конкретной цели — разработки проекта музея, подготовки литературно-музыкальной композиции, записи аудиоальбома, выпуска журнала, предполагая разную степень участия каждого в общем деле в зависимости от способностей, умений и личных предпочтений.

Материальность результата проектной деятельности, его социализация становятся мощным стимулом для учеников: их труд не пропадает, не исчезает, не остается в столе учителя, а делается событием в жизни класса и даже школы, служит средством обучения последующих поколений учащихся, примером для них. Школьник самостоятельно выбирает количество и содержание проектов, в которых он принимает участие. Подготовка проекта занимает гораздо больше времени, чем отводится на изучение учебной темы, поэтому результаты работы разных коллективов представляются вместе и периодически — раз в четверть, в полугодие.

Проекты, реализованные в 2015-16 учебном году

1. Составление иллюстрированных сборников «Малые жанры фольклора»
2. Разработка проекта художественного аудио-, видеоальбома «Мой дом — мой мир»
3. Создание фотоальбома «Времена года»
4. Создание литературно-музыкальной композиции
5. Проект литературного музея или музея сказочного героя
6. Выпуск журнала «Война и дети»
7. Выпуск сборника детских юмористических произведений.

Авторы программы предполагают участие каждого ученика в 1- 2 проектах в течение года, однако эта форма деятельности так понравилась пятиклассникам, что каждый принял участие в 7 реализованных за год проектах.