

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Тастемирова Айгуль Тьяковна

Фамилия, имя, отчество

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Омской области «Омский строительный колледж»

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Планирование работы колледжа в области
социального проектирования**

Краткая характеристика жанра работы

В работе представлена последовательность шагов в процессе работы над социальным проектом.



Оказание практической методической помощи педагогам в освоении технологии социального проектирования.

Технология предполагает определенную последовательность процедур для достижения тех или иных целей.

Создание системы непрерывного повышения квалификации преподавателей, совершенствование педагогического и методического мастерства педагогических работников колледжа;

Краткая характеристика жанра работы

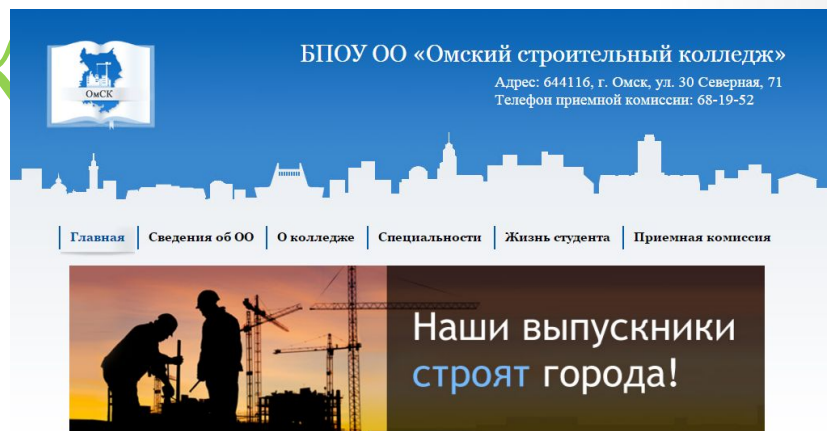
Субъектами социального проектирования могут быть как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы и т. п.

Необходимая черта субъекта проектирования - его социальная активность.

Объектами социального проектирования:

- 1) человек как общественный индивид с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений;
- 2) различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.);

Краткая характеристика БПОУ ОО ОСК



БПОУ ОО «Омский строительный колледж» - многоуровневое образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов для различной деятельности в строительной отрасли на основе многоуровневого непрерывного образования.

Миссия колледжа: в соответствии с потребностями региона

- Подготовка к профессиональной деятельности выпускников школ и училищ
Повышение профессиональной квалификации и переобучение взрослого населения

Цель и задачи работы

Цель:

Методическое сопровождение педагогов колледжа в профессиональной деятельности по социальному проектированию.

Задачи:

1. Развитие соответствующих личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях, не обязательно связанных с проектированием;
2. Обучение взаимодействию с различными информационными потоками и носителями информации;
3. Освоение способов нормирования деятельности в проекте;
4. Непосредственное формирование опыта осуществления проектной деятельности, включая все необходимые процедуры;
5. Обучение приемам рефлексии по поводу этого опыта;
6. Обучение культурной коммуникации

Применяемые формы проектной деятельности



Социальное проектирование – это творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

Актуальность



Социальное проектирование выступает как один из самых эффективных способов развития гражданского общества, а, следовательно, и развития местного самоуправления.

Коллективная работа над большим и важным делом, которая формирует важные социальные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах, в фирмах и т. д.

Возможность реального участия в решении проблемного дома, двора, района, села и т. д. мысль: "Я могу это сделать сам и не только для себя", – больше всего воодушевляет студентов колледжа. В этот период становления личности ярко выражены потребность быть нужным, полезным другим, желание проверить свои способности в реальном деле.

План



1. Подготовка проекта

- Шаг № 1. Создание, обучение проектной группы, изучение ее возможностей;
- Шаг № 2. Изучение социальной ситуации;
- Шаг № 3. Выделение приоритетной социальной проблемы;
- Шаг № 4. Определение цели и задач социального проекта;
- Шаг № 6. Составление рабочего графика;
- Шаг № 7. Определение обязанностей и их распределение в команде;
- Шаг № 8. Определение ресурсов и источников их получения;
- Шаг № 9. Составление бюджета;
- Шаг № 10. Формирование общественного мнения;

План

2. Реализация проекта

- Шаг № 11. Составление предложений по проекту;
- Шаг № 12. Поиск деловых партнеров;
- Шаг № 13. Проведение официальных переговоров;
- Шаг № 14. Получение необходимых ресурсов;
- Шаг № 15. Проведение плановых мероприятий;
- Шаг № 16. Корректировка хода реализации проекта.



План



3. Реализация проекта

- Шаг № 11. Составление предложений по проекту;
- Шаг № 12. Поиск деловых партнеров;
- Шаг № 13. Проведение официальных переговоров;
- Шаг № 14. Получение необходимых ресурсов;
- Шаг № 15. Проведение плановых мероприятий;
- Шаг № 16. Корректировка хода реализации проекта.

Методы диагностики образовательного результата

Зеркало прогрессивных преобразований

1. Постановка проблемы

2. Причины (формулировки с «не» и «нет»)

--	--	--

Ситуация «минус»

Ситуация «плюс»

3. Цель:

4. Задачи:

--	--	--

5. Мероприятия, ответственные

6. Ресурсы:

7. Предполагаемые результаты

8. Критерии эффективности

Методы диагностики образовательного результата

Эффективность реализации проекта

ЗАДАНИЕ 1



Методом мозгового штурма раскройте понятия «критерий» и «показатель» эффективности реализации проекта.

<i>Критерий</i>	
<i>Показатели</i>	

ЗАДАНИЕ 2



Разработайте мониторинг эффективности реализации социально-значимого проекта:

Задача	Мероприятия	Предполагаемый результат	Показатели	Источник получения информации

Перспективы развития проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

Критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий

