

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Савочкиной Дины Владимировны**

*Фамилия, имя, отчество*

**МОУ «СШИ №2» города Магнитогорска**

*Образовательное учреждение, район*

**Методическая разработка педагогического  
проекта-практикума  
«Подарок для мамы»**

# Итоговая аттестационная работа

- **Педагогический проект – практикум**
- **Педагогический проект** – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных педагогических целей, которые в свою очередь зависят от выбора приоритетных педагогических ценностей.
- **Педагогический проект** – проект, направленный на организацию образовательного процесса с учащимися, главной целью которого является достижение образовательного результата – развитие способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать ход выполнения работы, занимать исследовательскую позицию.

- В ходе защиты педагогического проекта необходимо следовать логике проектной деятельности:
- 1. Педагогический проект начинается с целеполагания (можно формулировать «родную» цель своими словами, можно ориентироваться на группы результатов: метапредметные, предметные и личностные)
- 2. После постановки цели педагог определяет задачи своей деятельности, одной из которых является **создание учебной ситуации** для детей. Это одна из самых сложных задач, ее реализация позволяет поставить «детскую» цель исследовательской или проектной деятельности, принять то, что предложил учитель.
- 3. Анализ полученных результатов в соответствии с целью педагога.
- 4. Описание учебной ситуации (start-up проекта) с выходом на цель и задачи учебного исследования/проекта обучающихся.
- 5. Характеристика деятельности обучающихся.
- 6. Анализ полученных результатов в соответствии с целью детей.

# Тип проекта

## По доминирующей деятельности:

**Информационный проект**

направленный на сбор информации о каком – то объекте или явлении (модуль исследовательского проекта)

**Прикладной (практико-ориентированный) проект**

четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся (подарок маме)

## По предметно-содержательной области:

**Надпредметный проект**

- внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов, используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования

## По количеству

**Участников (коллективный)**

- более двух участников

## По характеру координации:

**Проект с открытой,  
явной координацией**

– координатор проекта  
контролирует работу участников,  
открыто выполняя свои функции

## По продолжительности

**выполнения:  
Долгосрочные**

- от одного до нескольких  
месяцев

**Форма представления результатов:** устные и наглядно –  
образные (готовый продукт «цветок в кашпо»)

# Цели и задачи работы:

## Педагогический проект

**Цель:** освоение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности

**Задачи:** научить

- работать с различными источниками информации (книгой, фильмом, человеком)
- подбирать методику исследования (опрос, показ,
- собирать и фиксировать материал (письменно, устно, графически и т.п.)
- способам обработки материала (презентация, рисунки...)
- анализировать материал, выделять главное
- обобщить материал и делать выводы составление презентации
- применить полученные знания на практике
- работать в группе

## Учебное исследование

**Цель:** изучение объекта с дальнейшим применением знаний для выращивания цветка для мамы

**Задачи** (вопросы, на которые необходимо ответить, чтобы достигнуть цели исследования):

- личная мотивация - зачем мне это надо?
- определить способы размножения фиалки
- выяснить, каковы идеальные условия для размножения фиалки
- определить какие затраты необходимы (хоз.нужды)
- подготовить посадочный материал и произвести посадку цветов в горшки
- ухаживать за своим цветком (полив, рыхление, защита от прямых лучей солнца)

Педагогический проект		Учебное исследование		УУД
<b>1. постановка цели -проблема!</b>	Помогаю определить цель деятельности	1. «Погружение» - мотивация – цель	Определяют цель деятельности	Регулятивные: Целеполагание Личностные: смыслообразование Регулятивные:
<b>2. Задачи: - выяснить, какая информация нам необходима для дальнейшей совместной деятельности и - разделить детей на группы - помочь сформулировать задачи работы каждой группы - проводить промежуточный контроль</b>	-предлагаю возможные формы деятельности - создаю условия для активности обучающихся - рекомендую возможные источники получения информации -содействую прогнозированию результатов -выступаю в роли партнера	2. Задачи: - деятельность ПРОБЛЕМА Не все фиалки развиваются одинаково ... НОВОЕ: - сенполия - дренаж Черенкование -опыт практической деят-ти	- экспериментируют - проявляют активность - открывают новые знания и способы деятельности -выбирают пути решения - Субъект деятельности	Планирование, прогнозирование Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Познавательные: Общеучебные универсальные действия: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: Коррекция, оценка, рефлексия Личностные: - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
<b>3. Результат</b>	- помогаю оценить полученный результат	3. Результат Создают презентацию, готовят выступление, оформляют подарок маме. ПРОБЛЕМА Не все фиалки зацвети, что делать?	- несут ответственность за свою деятельность, оценивают свой результат	Регулятивные: Целеполагание Личностные: смыслообразование Регулятивные: Планирование, прогнозирование Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Познавательные: Общеучебные универсальные действия: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: Коррекция, оценка, рефлексия Личностные: - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Коммуникативные: - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи

# ЭТАПЫ проекта

## 1. погружение в проект (подготовительный)

### Учитель

- Предлагает тематическое поле.
- Мотивирует учащихся к обсуждению.
- Предлагает схемы анализа потребностей.
- Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему.
- Консультирует учащихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку.

### Ученик

- Обсуждает тему.
- Определяет свои потребности.
- Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор.
- Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему.
- Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

## 2. организация деятельности (основной)

### Учитель

- Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).
- Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации.
- Организует процесс анализа альтернативных решений.
- Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели.
- Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

### Ученик

- Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.
- Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.
- Осуществляет выбор.
- Осуществляет процесс планирования.
- Оценивает ресурсы.
- Определяет свое место (роль) в проекте.
- Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.
- Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

### 3. осуществление деятельности (основной)

**Учитель**

- Наблюдает.
- Контролирует соблюдение правил техники безопасности.
- Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.
- Отвечает на вопросы учащихся.

**Ученик**

- Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.
- Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.
- При необходимости консультируется с учителем (экспертом).

### 4. презентация (заключительный)

**Учитель**

- Организует презентацию.
- Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.
- При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.
- Выступает в качестве эксперта.

**Ученик**

- Выбирает (предлагает) форму презентации.
- Готовит и проводит презентацию.
- При необходимости консультируется с учителем (экспертом).
- Выступает в качестве эксперта, т.е. задает вопросы и высказывает критические замечания (при презентации других групп \ учащихся).

# Реализация моего проекта

Д.В. Савочкина авторский проект

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа-интернат №2 для детей, нуждающихся в длительном  
лечении» г. Магнитогорска

## ПРОЕКТ «ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ К 8 МАРТА»



Авторы-составители:  
Учащиеся 4 «Б» класса,  
Руководитель:  
Савочкина Д.В.,  
воспитатель высшей  
квалификационной  
категории

Магнитогорск, 2014

Д.В. Савочкина авторский проект

**Проект «Подарок для мамы к 8 марта»**

Автор: Савочкина Д.В.

Участники проекта учащиеся 3 «Б» класса.

Сроки реализации проекта сентябрь – март 2013-2014 гг.

✓ **Цель:** изучение объекта с дальнейшим применением знаний для выращивания цветка для мамы.

### **Задачи:**

- ✓ определить способы размножения фиалки;
- ✓ выяснить, каковы идеальные условия для размножения и выращивания фиалки;
- ✓ определить какие затраты необходимы (хозрасчет);
- ✓ подготовить посадочный материал и произвести посадку цветов в горшки;
- ✓ обогатить личный опыт учащихся конкретными представлениями путем проведения систематических наблюдений за развитием комнатных растений;
- ✓ приучение к систематическому труду и заботе о своем растении;
- ✓ подарить подарок маме на 8 марта – выращенный своими руками цветущий кустик фиалки.

### **Оборудование:**

АРМ, почвогрунт, перчатки резиновые, фартуки, лопатка, дренаж, посадочный материал, цветочное кашпо (для каждого участника), вода для полива, пластиковые ложки, флوماстер.

**Предварительная подготовка:** подготовка посадочного материала; поиск информации и создание презентации. Закуп цветочных кашпо, грунта, дренажа, упаковочной бумаги, ленты.

### **Первый этап проекта ВЫБОР ТЕМЫ (сентябрь)**

**1 часть.** Показ презентации по ходу мероприятия.

#### **слайд1**

Добрый день, ребята!

*Хочу спросить вас:* - все вы любите получать подарки?! (отв. Детей)

А как вы думаете, ваши мамы любят получать подарки?! ( а как часто вы дарите мамам подарки? На какие праздники? (отв. 8 марта) А что принято дарить девочкам, девушкам, женщинам? (цветы)

*Слово воспитателя:*

- Ребята, сегодня мы с вами начинаем новый творческий проект под кодовым названием «Подарок для мамы». А какой это будет подарок, вы узнаете, разгадав кроссворд.

**Слайд №2** кроссворд

По горизонтали:

1. Длинношеее пятнистое животное, житель Африки.
3. Сладкий круглый плод с косточкой, растет на кустарниках в саду. Бывает ЖЁЛТАЯ, КРАСНАЯ, СИНЯЯ, СУШЕНАЯ. Из нее варят варенье, компот.
4. Кондитерское изделие желеобразной консистенции. Бывает фруктовый и желевый. Вы любите сделанные из него жевательных ЧЕРВЯЧКОВ и МИШЕК.
5. Термин из математики - бывает ПРЯМОЙ, ОСТРЫЙ, ТУПОЙ. В квадрате их четыре!
6. Домашнее животное. Есть практически в каждом доме. Любит ловить мышей.

7. Термин из математики. Округлая фигура без углов вытянутой формы.  
Какое слово получилось по вертикали? "ФИАЛКА"

#### **Второй этап проекта**

##### **СБОР СВЕДЕНИЙ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (сентябрь)**

2. Научное название этих цветов **сенполия**. Красивый нежный комнатный цветок, с бархатистыми округлыми листочками и красивыми ажурными цветами чаще всего фиолетового цвета, от которого и произошло его название. В ходе селекции выведено множество разных сортов и расцветок.

##### **Слайд №4**

Не опытным цветоводам, может показаться в начале, что фиалки комнатные не нуждаются в уходе. Однако, этим растениям всё - таки, требуется уход и правильные условия содержания, для того чтобы фиалки смогли показать себя во всей красе. Считается, что фиалки это исключительно комнатные растения, однако в домашних условиях, как правило, используют гибридные сорта фиалок. Говоря об истории фиалки, то такую как она есть в природе, её открыли в 20 веке, а уже спустя некоторое время, цветоводы вывели очень большое количество форм и сортов фиалок, отличающихся по листьям и цветкам. В настоящее время, можно насчитать более 500 видов фиалок.

##### **2 часть**

##### **Слайд №5**

#### **Как правильно ухаживать за фиалками?**

Этот цветок, как и все живые существа, когда меняют место жительства, переживают стресс, ведь для них меняются привычные условия, температура, состав воздуха, освещения, вода. Поэтому когда вы принесли цветок с магазина, нельзя в течение месяца пересаживать фиалку в новый горшок. Она хорошо чувствует себя на подоконнике, но боится прямых лучей солнца.

При помощи пергаментной бумаги или занавески можно прикрыть вазон от солнца. Фиалки будут хорошо себя чувствовать на тумбочке или на столе, которые стоят возле окна. Цветок нужно переворачивать по кругу, чтобы фиалка формировалась симметрично.

#### **1) Освещение**

Из неестественного света фиалки хорошо воспринимают люминесцентные лампы. Для цветка можно сделать полочку, поставить несколько вазонов с фиалками и установить рядом лампу дневного света. Чтобы определить хватает или нет света вашим цветам, прислушайтесь к подсказкам цветка. Если листья тянутся вверх, значит цветок не получает в достаточном количестве света, а если цветы опускаются вниз, то значит избыток света. Чтобы цветение было обильное и продолжительное, нужно постоянное освещение, где-то 12 часов в день. Лучше всего фиалка уживается на кухне, где происходит жарка, варка и парка продуктов, где влажность порядка 60%. Нужно помнить, что фиалка боится сквозняков.

#### **2) Полив**

Поливать фиалку можно водопроводной водой, но перед этим нужно, чтобы она отстоялась, и удалился хлор, а через 2 дня вскипятить, тогда она избавится от солей. Фиалку поливать не сверху на листья, а наливать воду в тарелку горшка. Если через 15 минут после полива останется вода в тарелке, ее нужно вылить, чтобы не загнивали корни. Фиалка хуже переносит переувлажнение, чем пересыхание почвы. Признаком что фиалка нуждается в поливе, служит сухость верхнего слоя почвы. Раз в полгода нужно

избавлять цветок от пыли. Для этого нужно промыть листья под теплой проточной водой, чтобы в сам горшок не попала вода.

#### **3) Почва**

Фиалка предпочитает смесь из земель, в которые входят необходимые минеральные вещества, которые будут способствовать цветению и росту цветка. А если пересаживать фиалку 2 раза в год, то цветок получит больше питательных и полезных веществ. Если нет такой возможности, то цветок нужно докармливать смесями, они подливаются 2 раза в месяц. Для жизни фиалки необходимы много микроэлементов, жидкие смеси в виде калия, фосфора. Передозировка этими удобрениями может привести к смерти цветка. Перед использованием нужно читать инструкцию и строго соблюдать ее.

#### **4) Горшок**

Лучше всего использовать пластиковые горшки, в зависимости от роста растения диаметр горшка должен увеличиваться. Перед пересадкой или посадкой фиалки на дно горшка нужно положить дренаж, с его помощью можно предотвратить загнивание корней фиалки при поливе.

Пользуясь данными советами можно правильно научиться ухаживать за фиалками.

#### **Третий этап проекта РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА (октябрь-ноябрь)**

##### **Слайд №6**

Пересадка фиалок.

Фиалки размножаются черенкованием, т.е. отламываете нижний лист, обрезаете ножку листа под углом, оставляя примерно 3-4 см (это ЧЕРЕНОК), ставите листик в воду. Примерно через 2 недели у листа появятся корешки – можно высаживать в грунт.

##### **Слайд №7**

Вот как выглядят укоренившиеся листики – они дали новую розетку – новый цветок фиалки!

##### **Слайд №8**

Теперь мы приступим к нашей практической части – пересадке фиалок. Приглашаю сюда

и \_\_\_\_\_,  
Вы должны подписать свой горшочек для цветка, надеть перчатки и вспомнить, КАК правильно подготовить почву для цветка – следуйте моим инструкциям. (детям дается устная инструкция процесса пересадки:

Горшок + дренаж+ почва + черенок+ полив = готово!)

##### **Слайд №9**

#### **Итог**

Ответим на вопросы. (ответы детей)

Спасибо за внимание! До новых встреч!

*Информация:* 1) в моих планах третий (итоговый) этап проекта будет состоять из праздничного мероприятия для мам с готовым подарком – цветущей фиалкой). Фотоотчет и оформление всего хода проекта будет в апреле. 2) для подписи своих цветов мы использовали пластиковые ложки, на них дети написали своё имя. Можно наклеить скотчем и на горшок напечатанное на бумаге имя.

Источники:

1. Как правильно ухаживать за фиалками. *Стезьмахова Ольга Ивановна* <http://www.allwomens.ru/15145-kak-pravilno-uhazhivat-za-fialkami.html?sel=11:19,11:300>

Д.В. Савочкина авторский проект

## ФОТООТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОМ МЕРОПРИЯТИИ



Октябрь, 2013г

Д.В. Савочкина авторский проект

## МЫ РАСТИМ ЦВЕТОЧКИ



ПОСЛЕ КОНЦЕРТА ДЛЯ МАМ ВРУЧИЛИ ИМ ПОДАРОК –  
ЦВЕТУЩУЮ ФИАЛКУ!



Март, 2014г

# Моя школа:

- **Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение «Санаторная  
школа-интернат №2 для  
детей, нуждающихся в  
длительном лечении» города  
Магнитогорска**