

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

Ходаковой Ирины Ивановны\_\_

\_\_\_\_\_ ГАОУ ДПО РР ПО \_\_\_\_\_

**Методическая разработка занятия по  
внеурочной деятельности на тему : Школа  
юных криминалистов «Спрятанный предмет»**

---

# **Тема «Спрятанный предмет**

**Класс 3**

**Тип занятия** Обобщение и систематизация знаний

## **Цель занятия**

**Образовательная:** - содействовать овладению поисково-исследовательскими методами, применяемые в криминалистике;

**Развивающая:** - способствовать развитию внимания, умения работать в команде, анализировать и систематизировать полученные знания;

**Воспитательная:** - создать условия для формирования интереса к специфике юридических профессий, воспитание нравственной основы личности через интерактивные формы обучения.

## **Технология, методы**

Интерактивные игровые технологии, проблемно-идеологическое обучение, групповая, исследовательская деятельность учащихся

## **Основные понятия, термины**

Криминалист, отпечатки пальцев, азбука Морзе, микроскоп, невидимые чернила

# ***Планируемый результат***

## **Предметные умения**

- элементарные представления о методах работы криминалистов;
- уметь работать с микроскопом;
- уметь работать с компьютером;
- уметь снимать отпечатки пальцев;
- правильно расшифровывать послание, с помощью «Азбуки Морзе»;
- знать признаки, с помощью которых можно написать и проявить невидимые чернила;

## **Познавательные УУД:**

- уметь извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- представлять информацию в виде схемы;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- на основе анализа объектов делать выводы;
- обобщать и классифицировать по признакам.

## Формы работы

- Фронтальная
- Групповая
- Работа в парах
- Индивидуальная

## Ресурсы

- Учебник «Криминалистика»
- Компьютер
- Медиапроектор
- Интерактивная доска
- Цифровой микроскоп
- Детские компьютеры серии «Аквариус»
- Колонки для воспроизведения звука
- Экранно-звуковые пособия:
- Презентация в Power Point

Этапы	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Актуализация и постановка проблемы	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоконтроль;</li> <li>-овладевать умением прогнозировать;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь выражать свои мысли</li> </ul>	<p>Случилось <i>чрезвычайное</i> происшествие! Я хотела вручить вам подарок (показать на закрытый чемодан), но у меня украли ключ! Я знаю, что это сделали «Честные похитители», они по всему классу оставили нам свои подсказки, с меткой ЧП. Я уверена, вы мне помочь отыскать ключ и разгадать тайну: кто такие «Честные похитители»?</p> <p>Кто-нибудь видит <i>первую</i> подсказку? (прикреплена на доске, с меткой «ЧП»). Здесь слова: <i>абрикос, апельсин, арбуз, виноград, ворона, горох, картофель, молоко, смородина. <u>Первый ряд, второй ряд, не пятая.</u> Все высказывания <u>ложные.</u></i> (СЛАЙД НА ДОСКЕ)</p>	<p><i>Обучающиеся погружаются в атмосферу игры. Находят первую подсказку, прикрепленную к стене, по особой метке на листе: «ЧП»</i></p> <p><i>Зачитывают слова с листа</i></p>

Этапы	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Х ОД ИГ Р Ы	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять сущность, особенности объектов.</li> <li>- выполнять классификацию;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания)</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;</li> </ul>	<p>Уважаемые сыщики, сейчас мы начнем вместе догадываться, где находится следующая подсказка, но для этого нужно правильно задать друг другу вопросы по этим словам.</p> <p>Какие же вопросы возникли у Вас, коллеги?</p> <p><i>(подсказка лежит на полке со словарными словами, ряд и место укажет на книгу, «ворона» лишнее слово, поэтому страница с этим словом содержит следующий лист)</i></p>	<p><i>Заслушиваются версии детей, выделяются нужные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Что это за слова?</i></li> <li>- <i>Что объединяет их?</i></li> <li>- <i>Где лежит следующая подсказка?</i></li> <li>- <i>Какое слово лишнее?</i></li> <li>- <i>Зачем его сделали лишним?</i></li> <li>- <i>Лист, на нем мелко что-то написано</i></li> <li>- <i>Как прочитать такой мелкий текст?</i></li> <li>- <i>С помощью чего?</i></li> </ul> <p><i>(под микроскопом дети зачитывают следующее послание)</i></p>

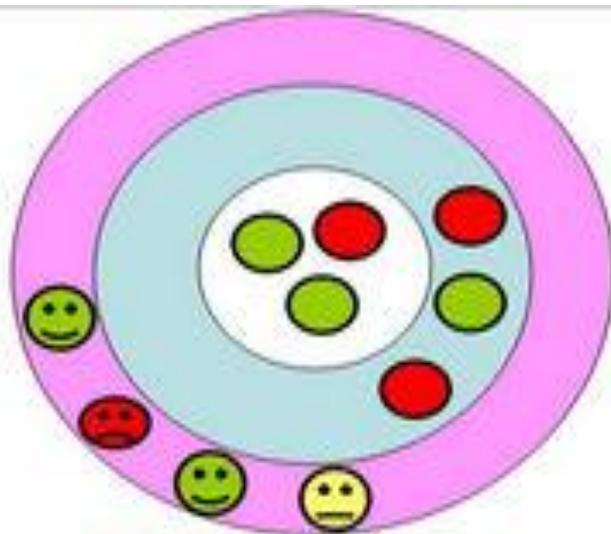
Этапы	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Ход игры	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает умение высказывать своё предположение на основе полученных данных.</li> <li>- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</li> <li>- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ul>	<p>Что это за подсказка?  Какой вопрос у вас возникает?  По ходу прочтения, повторяется материал (дата создания микроскопа, фамилия создателя, назначение прибора для жизни людей)  - Посмотрите, совершенно белый лист, надпись на нем сделали маленьким шрифтом, в самом верху страницы, какие есть предположения, для чего?    (СЛАЙД НА ДОСКЕ)  Какие вопросы теперь у вас возникают?</p>	<p>- в 17 веке Галилео Галилей представил составной микроскоп. Назвав его «окколино», в переводе «маленький глаз».</p> <p>- Там есть невидимая надпись Чем ее сделали? Как проявить то, что на нем написано?  Учитель проявляет надпись, сделанную молоком, держа лист над спиртовкой..  Надпись на листе: «Доска»  - Какая доска?  - Где она находится?</p>

Этапы	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Ход игры	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- Развиваем умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.</p> <p>- Оценивать поступки в соответствии определённой ситуацией.</p> <p>- Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>-.</p>	<p>- О какой доске идет речь? Какие есть предположения? На обратной стороне классной доски есть инструкция: «Три коробки лежат. Тайну хранят. Правила игры соблюдай: только ОДНУ открывай. Подумай, не спеши, одну выбери, их три! Пока выбор не сделал, трогать нельзя! Только одна – твоя!»</p>	<p>- Если игра в классе, то классная доска</p> <p>- Где находится коробки? Как выбрать, не трогая? Как посмотреть, трогали ли коробку кто-то другой? Зачем рядом с коробками лежит порошок и кисть?</p> <p>- Каким порошком надо воспользоваться, чтобы увидеть на белой коробке следы?</p>

Этапы	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Ход игры	<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развиваем умения извлекать информацию из текстов.</li> <li>- Выявлять сущность, особенности объектов.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развиваем умение слушать и понимать других.</li> <li>- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>- Оформлять свои мысли в устной форме.</li> <li>- Умение работать в паре и в группах</li> </ul>	<p>Какое странное послание, ребята, какие вопросы у вас возникают?</p> <p>- Перед нами непонятные символы. Есть ли догадки, коллеги, что нам делать дальше?</p> <p>... _ . . _ .. _ _ . _ _ _ . _ . _ .  _ . _ .  _ . _ _ _ _ _ .  _ . _ . _ _ . _ _  . _ . . _ . _ . _  _ _ _ _ . _ . _ . _ _ _  (СЛАЙД)</p> <p>Мы все с вами знаем, что это Азбука Морзе. Кто помнит почему она так называется? И когда ее изобрели? И для чего нужен шифр</p>	<p>На три коробки дети наносят порошок, сдувает его и видят на одной из коробок отпечаток, открывают и читают следующие подсказки</p> <p>Что это за шифр? Как его можно расшифровать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где посмотреть?</li> <li>- Во время 1 мировой войны. Самюэлем Морзе для секретной почты (Дети работают за компьютерами в группах)</li> <li>- Какие слова зашифрованы?</li> <li>- Воздушный, желтый, окно, летает. Это РОД.</li> </ul>

Этапы	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Рефлексия	<p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ учебного материала;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие для всех правила поведения;</li> <li>- определять правила работы в группах;</li> </ul>	<p>Я хотела вам вручить подарок- это книга. Дома я предлагаю вам поиграть с другом или с родителями в подобную игру «Спрятанный предмет», составить свои подсказки или составить свой шифр и написать секретные письма друг другу.</p> <p>Давайте подведем итог игры. Проанализируйте сейчас свои мысли, как настоящие сыщики, и расскажите, чему вы научились, участвуя в этой игре? Что полезного приобрели?</p>	<p><i>В желтом шаре на окне дети находят ключ, вскрывают кейс и получают свой подарок – книгу.</i></p>

И наша традиционная мишень – анализатор настроения, приклейте свои листочки в ту зону, которую, считаете более для вас важной



**Настроение.**



**отличное**



**грустное**



**мне все  
безразлично**

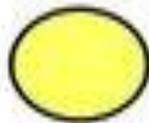
**Трудность.**



**интересно,  
легко**



**интересно,  
трудно**



**делал,  
потому что надо**

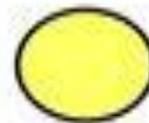
**Важность.**



**без меня бы  
не справились**



**я считаю свою  
работу важной**



**не знаю**