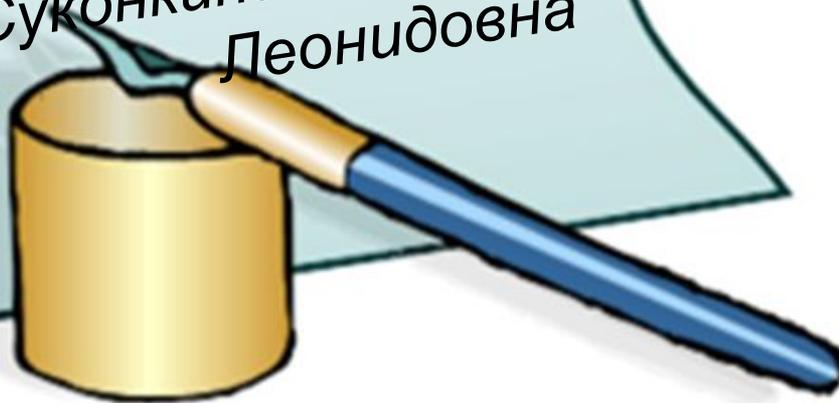


# Социально-педагогическая поддержка и сопровождение

Подготовила магистрант  
1 курса ФОТиД  
«Социальная педагогика»  
Суконкина Татьяна  
Леонидовна

**Научный руководитель:**  
*Буренина Светлана  
Юрьевна к.п.н., доцент  
каф. педагогика и  
социальная работа*



# План



1. Понятие и сущность «педагогической поддержки»
2. Кто оказывает педагогическую поддержку
3. Цель педагогической поддержки
4. Задачи педагогической поддержки
5. Стратегия педагогической поддержки
6. 4 тактики педагогической поддержки
7. О.С. Газман
8. Как рассматривается «Педагогическая поддержка» за рубежом



9. 7 шагов решение проблемы ( О.С.Газман).

10. Этапы Педагогической поддержки.

11. Виды педагогической поддержки .



**Что в вашем  
понимании означает  
слово «Поддержка» ?**



# Педагогическая поддержка

## Понятие и сущность.



В «Толковом словаре» С.И. Ожегова читаем:  
«Поддержка – помощь, содействие».

Происходит от глагола «поддерживать»,  
имеющего несколько значений:

- Придержав, не дать упасть;
- Оказать помощь, содействие;
- Выразив согласие, одоблив, выступить в защиту кого-нибудь;
- Не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.



# Понятие «Социально-педагогическая поддержка»

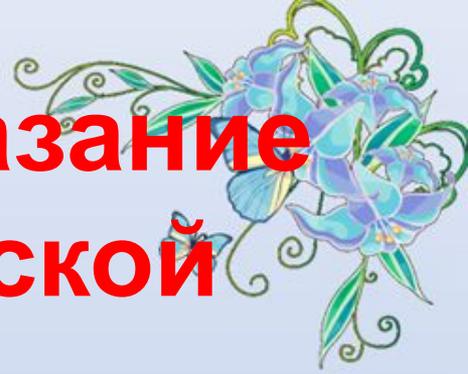


## Социально-педагогическая поддержка

– деятельность, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи ребенку в решении его социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности.



# Кто и где ,участвует в оказание социально-педагогической поддержки ?



# Сеть учреждений и служб, оказывающих социально- педагогическую, психологическую поддержку



- учреждения и службы образования
- учреждения и службы специализированных учреждений
- социальные службы муниципальных органов и их учреждений .
- службы культурного досуга.
- валеологические и физкультурно-оздоровительные службы, службы здравоохранения.
- социальные службы предприятий, организаций, учреждений и их общежитий



## Цель педагогической поддержки



В сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться решать собственные проблемы и понимать, почему они происходят..



# Задачи педагогической поддержки



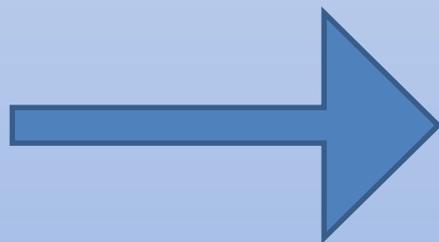
- ✓ **ВЫЯВИТЬ** собственное понимание проблемы ребенка, **ОСОЗНАТЬ** всю ситуацию его саморазвития;
- ✓ **ПОМОЧЬ** ребенку в осознании им данной ситуации и **КОРРЕКТИРОВАТЬ** собственное понимание;
- ✓ **ПРОВЕСТИ** совместно с ребенком рефлекссию его проблемы, **ПОБУДИТЬ** его к осознанию себя как суверенного субъекта самостоятельного жизненного опыта и действия;
- ✓ **СОЗДАТЬ** условия для осознания ребенком перспективы собственного саморазвития.



# Стратегия педагогической поддержки



Заключена в переводе ребенка из пассивной позиции "жертвы" и "потребителя", в активную - субъекта деятельности по разрешению проблемы.



- ✓ Жертва
- ✓ Потребитель
- ✓ Субъект



# ЧЕТЫРЕ ТАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ :



Тактика  
«защита»

Тактика  
«ПОМОЩИ»

## ПЕДАГОГИЧЕС КАЯ ПОДДЕРЖКА

Тактика  
«содействие  
»

Тактика  
«взаимодействие  
»



# Как вы понимаете:

- Тактику «Защита»
- Тактику «Помощи»
- Тактику «Содействие»
- Тактику «Взаимодействие»





**« Растить в  
себе  
человека  
МОЖНО  
ТОЛЬКО  
помогая  
другому  
быть  
человеком ».  
О. С. Газман.**





**О.С. Газман**



Педагог, кандидат педагогических наук, член-корреспондент РАО, один из теоретиков «коммунарского движения», вдохновитель и разработчик «педагогики поддержки». Поэт и музыкант, один из первых директоров всероссийского пионерского лагеря «Орленок» и подмосковного экспериментального лагеря «Маяк», где положения педагогики поддержки проверялись на практике. В последние годы руководил лабораторией Центра педагогических инноваций РАО.



О.С. Газман последовательно проводил постулат о том, что главной обязанностью педагога в воспитании является мягкая, ненавязчивая помощь педагога в саморазвитии, самореабилитации, самоопределении и самоорганизации ребенка.



# В зарубежных исследованиях разных стран педагогическая поддержка рассматривается как



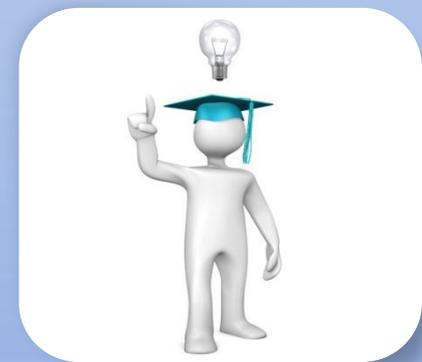
- Педагогическое консультирование, создание благоприятной экологии образовательной среды – в США.
- Коучинг – помощь и содействие личности в позитивных изменениях – в Австралии.
- Помощь в ситуации выбора, опекуновство, курс социально-личностного образования – в Англии.
- Система психолого-педагогической помощи и поддержки ребёнка в образовательном процессе и выборе профессионального пути – в Голландии.



# Направления педагогической поддержки



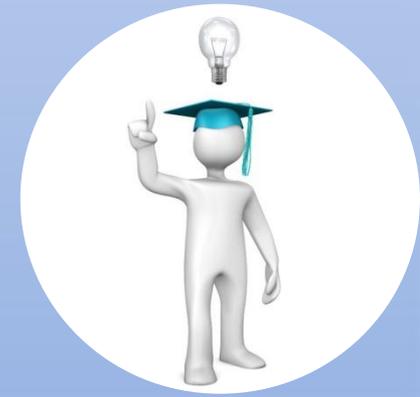
- **Оказание** помощи в принятии решений и решения проблем.
- **Поддержка** в трудной жизненной ситуации.
- **Выявление и контроль** тех детей , которые находятся в ситуации риска или испытывают чьё-либо давление.
- **Координация** работы с детьми .



# Семь шагов решение проблемы ( О.С.Газман)



1. Заметить эмоциональное состояние ребенка
2. Помочь ему увидеть свою проблему
3. Помочь определить свое к ней отношение.
4. Помочь определить , что делать.
5. Помочь определить , как делать.
6. Стимулировать выбор ребенка вариантов решения.
7. Стимулировать выработку им плана действовать.



# ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



## 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

**Фиксация факта, сигнала, проблемы, установление контакта с ребенком** проговаривание самим ребенком своей проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка.

*ЦЕЛЬ: Осознание ребенком сути проблемы, ее места в его жизни.*

*ЗАДАЧА ПЕДАГОГА: помочь ребенку сформулировать саму проблему( проговорить) и выяснить как он относится.*

*Необходимо обязательно получить согласие ребенка на оказание ему помощи в решении проблемы.*



## 2. ПОИСКОВЫЙ

поиск причин возникновения проблемы вместе с ребенком,  
взгляд на ситуацию со стороны ( глазами ребенка)



*ЦЕЛЬ: принятие ребенком на себя ответственности за возникновение и решение проблемы.*

*ЗАДАЧА ПЕДАГОГА: помочь выявить связанные с проблемой факты, обстоятельства, причины, которые привели к затруднению*

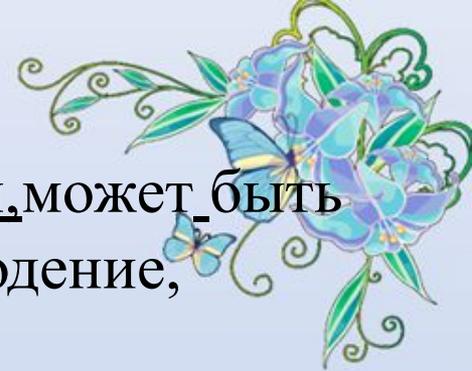


### 3. ДОГОВОРНЫЙ

ПОИСК СПОСОБОВ ВЫХОДА ИЗ СОЗДАВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ, МОЖЕТ БЫТЬ длительным, включать в себя обсуждение, наблюдение, встречи с людьми, которые имеют отношение к возникновению проблемы. Важно проявить внимание ко всем способам решения проблемы (причем, безоценочно), которые предлагает ребенок, стимулировать активность при обсуждении преимущества того или иного способа.

*ЦЕЛЬ: Выстраивание (проектирование) взаимодействия педагога и ребенка по решению проблемы (заключение договора в любой форме) и распределение действий на добровольной основе: кто и что берет на себя?*

*ЗАДАЧА ПЕДАГОГА: поддержать ребенка в выборе решения проблемы и выразить свою готовность помочь*



## 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

практические действия самого ребенка и педагога

а) действует сам ребенок: со стороны педагога одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы;

б) действует сам педагог: координация действий специалистов.

*ЦЕЛЬ: практическое разрешение проблемы.*

*ЗАДАЧА ПЕДАГОГА: обеспечить, по возможности, успех, поддержать морально, если надо, защитить интересы ребенка перед сверстниками, родителями, учителями и т.д. По необходимости, воспользоваться помощью психологов, медиков, учителей –предметников, помощью психологов, социальных работников и т.д.*



## 5. Рефлексивный

совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирования затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности

*ЦЕЛЬ: выделить ключевые моменты, ведущие к разрешению проблемы, подтверждающие правильность или ошибочность*

*спроектированных ребенком действий.*

*Особое внимание обратить на чувства и эмоции, оказание помощи при их проговаривании.*

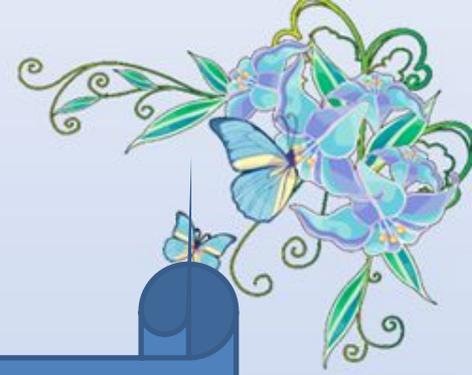


# Виды педагогической поддержки



Характеристики	Виды педагогической поддержки		
По степени участия педагога	Непосредственная		Опосредованная
По времени оказания	Опережающая	Своевременная (оперативная)	Поддержка — последствие
По длительности	Единовременная	Пролонгированная	Дискретная





*Понять проблему и изменить себя  
очень трудно – особенно детям! Но  
лучше продвигаться медленно, чем  
находиться в бездействии*

Китайская пословица



# План (Сопровождения)



1. Понятие и сущность «Социально-педагогическое сопровождение».
2. Цель педагогического сопровождения
3. Формы социально-педагогическое сопровождение.
4. Проблемы.
5. Программа педагогического сопровождения в педагогике.



# Что означает слово «Сопровождение»



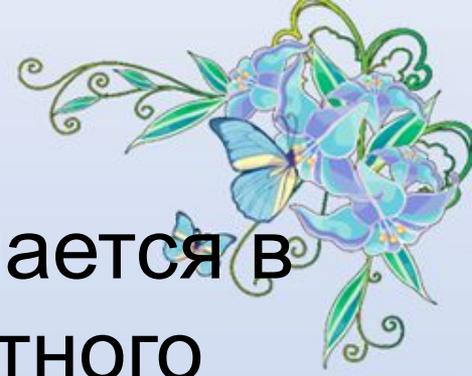
# «Социально-педагогическое сопровождение». Понятие и сущность



Идея сопровождения стала формироваться в социальной педагогике в конце XIX века

Сопровождать, как объясняет словарь Ожегова, - это, значит, следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-то .





Сущность сопровождения заключается в обеспечении условий для личностного роста ребенка, помощи ему в процессе вхождения в зону ближайшего развития, в создании условий для успешной адаптации к условиям его жизнедеятельности, в предупреждении и преодолении проблем его развития.

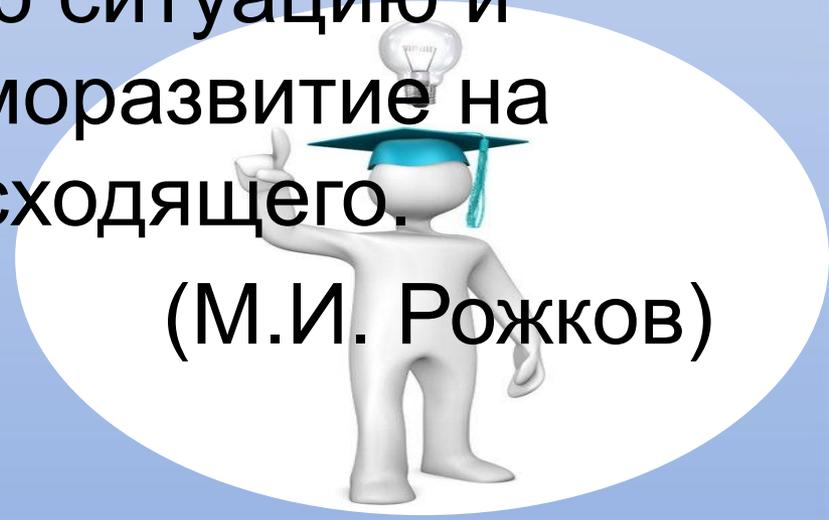


# Понятие «Социально-педагогическое сопровождение»



Социально-педагогическое сопровождение - это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

(М.И. Рожков)



# Цель педагогического сопровождения



является формирование у ребенка способности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию в различных ситуациях его жизненного становления.



Понимание сопровождения подробно представлено в работах М.Р. Битяновой и Е.А. Козыревой. «Сопровождение» они рассматривают как систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в дошкольной и школьной образовательной ситуации



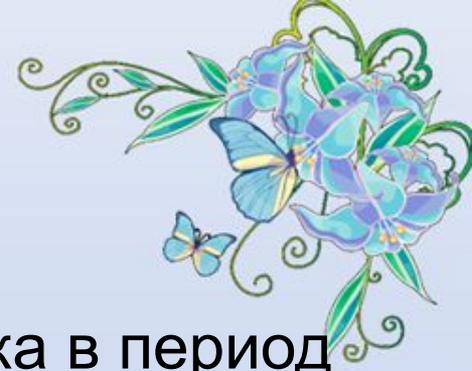
# Формы



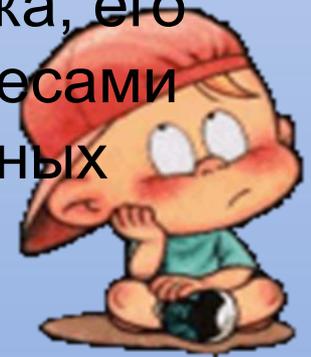
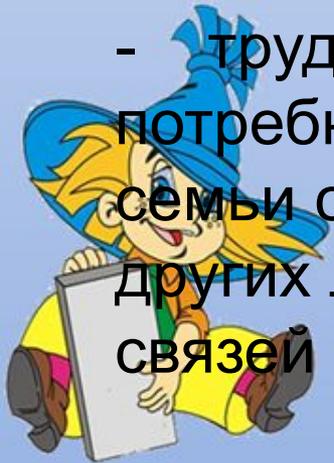
- Индивидуальные и групповые занятия; консультация;
- Тренинг;
- Лекция;
- Собрание;
- Рейды в семью.



# Проблемы



- трудности, возникающие на пути ребенка в период реализации его интересов и потребностей, во время установления социального статуса;
- проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;
- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции;
- трудности воссоединения и разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.



# Программа педагогического сопровождения в педагогике;



- диагностики проблемы;
- информационный поиска методов для ее решения;
- обсуждение вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;
- оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения



# Вывод

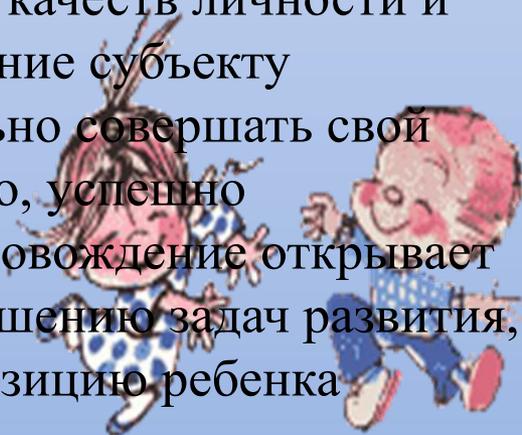


Таким образом, понятия «социально-педагогическое сопровождение» и «поддержка» тесно связаны, но не являются равными по значению. Социально-педагогическая поддержка направлена на защиту прав ребенка и оказание помощи в решении его индивидуальных проблем, обеспечение базовых потребностей ребенка.

Сопровождение же предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности.

Сопровождение направленно на реализацию потенциальных возможностей личности, раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, на поддержание оптимальных значимых качеств личности и коррекцию недостатков развития; на предоставление субъекту воспитательной деятельности права самостоятельно совершать свой

выбор и нести за него ответственность. Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, способствует решению задач развития, обучения, социализации, формирует активную позицию ребенка



# Список литературы:



- 1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - М.: «Академия», 2000. - 192 с.
- 2. Битянова М.Р. Психолог в школе: Содержание и организация работы. - М., 1998. - 234с.
- 3 . Газман,ОС Педагогика свободы:путь гуманистическую цивилизацию XXI в./ О.С. Газман//Новые ценности образования : заботы – поддержки-консультирование : сб. ст.-М.: Инноватор 1996.- С 22
- 7. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. – М.: Народное образование, 2003. – с. 450. С. 66-67
- 8. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // <http://www.Lipsky.ru/statii/soprov.htm> .
- 10. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: учеб. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. - М. : МИРОС , 2005-187 с..
- 12. С.И.Ожегов, Шведова Н.Ю.«Толковый словарь русского языка»- М.:Азбуковник,1999.- С. 944-950
- Рожков, М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально- педагогической деятельности [Текст]: матер. междунаро. науч. конфер. – Ярославль, 2005. – С. 3
- 17. Социальная педагогика/Л.В. Мардахаев. -М. : Гардарики,2005. - 269 с.
- 18. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активации саморазвития личности, СПб, 1992. - 128 с.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

