

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС.»

Ерохиной Ирины

Григорьевны

КГК ПОУ 18
Г. Комсомольск-на-Амуре

На тему:

Интерактивное обучение как современное направление
активизации познавательной деятельности обучающихся

Краткая характеристика образовательного учреждения



Краевое государственное казенное профессиональное образовательное учреждение №18, г. Комсомольск-на-Амуре

Среднегодовой контингент составляет 420 человек.

Из них 68 % составляют выпускники школ 8 вида, 14% инвалидов .



Я работаю в данном учреждении заместителем директора по учебно-методической работе.

Основная задача, которую я ставила перед данным исследованием - показать преподавателям возможности и принципы проектной и исследовательской деятельности в процессе обучения, научить методике проведения исследовательских работ для применения их в учебном процессе и формирования метапредметных результатов обучения у студентов.

Актуальность работы

Учитывая качественный состав контингента перед учреждением стоит задача подготовить обучающихся к активной познавательной деятельности, способных обеспечивать собственный интеллектуальный рост, обогащать свои знания, применять их в новых экономических условиях.

Интенсивно продолжается внедрение в учебный процесс интерактивных технологий, которые уже давно рассматриваются не только как объект изучения на уроках информатики, но и как средства обучения, имеющие значительный дидактический потенциал, большие возможности для совершенствования многих сторон процесса обучения.

Имеет место противоречие между значительным потенциалом интерактивных технологий, применяемых в обучении и отсутствием методики использования этих технологий для развития познавательной активности обучающихся.

Это противоречие определяет проблему исследования. Исследование вопросов использования средств ИТ для повышения познавательной активности обучающихся является актуальным и имеющим большое значение для совершенствования методической системы обучения.

Объект исследования - активизация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе.

Предмет исследования - методика использования интерактивных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Гипотеза - использование в обучении средств ИТ позволяет усилить действие и повысить эффективность активизации познавательной деятельности.



Задачи исследования

- изучить и проанализировать теоретический материал по данной теме.
- раскрыть особенности интерактивных форм организации учебного процесса.
- создать банк данных интерактивных методов, форм, влияющих на эффективность учебно–воспитательного процесса, на формирование познавательной активности обучающихся.
- апробировать систему интерактивного обучения на уроках.
- выявить эффективность использования интерактивных форм организации учебного процесса для развития познавательных 7 способностей учащихся.

Методы исследования

- анализ теоретических источников по проблеме исследования, учебных пособий, методических рекомендаций и нормативных документов, наблюдение, беседы, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической обработки экспериментальных данных

Практическая значимость заключается в разработке методических рекомендаций по использованию средств ИТ для активизации познавательной



В ходе работы проведен анализ уровня познавательной активности по их видам (воспроизводящая, интерпретирующая, творческая) с их характеристикой.

Выделены ситуации, дающие наибольший активизирующий эффект.

Приведены методы работы использования интерактивных технологий с указанием их содержания и особенностей.

Составлена структура интерактивного урока с приведением методической цели и примерных



Статистика

(из теоретических источников)

Средний процент усвоения учебного материала следующий:

- урок-лекция – 5%;
- при использовании элементов самостоятельного чтения – 10%;
- наглядных и аудиоматериалов – 20%;
- аудиовизуальных материалов – 30-40%;
- работа в дискуссионных группах – 50%;
- практика через действие – 75%;
- использования мультимедийных технологий – 80-85%;
- метод обучения других – 90% .



Диагностика обучающихся

- Результаты диагностики показали, что ни один учащийся, зачисленный на 1 курс не достиг уровня творчества, при этом 52% ребят имеют крайне низкий уровень, 27% – первый уровень, 15% – второй уровень, 6% – третий уровень..
- В конце второго курса (по окончании изучения курса дисциплины) мы снова определили уровни усвоения учебной информации. В контрольной группе (уроки проводились по традиционной форме) результаты в среднем улучшились на 10-15 %. Количество обучающихся имеющих крайне низкий уровень снилось на 38 %. В контрольной же группе прослеживается повышение уровня усвоения учебной информации: количество учащихся, освоивших высший уровень увеличилось на 29%; количество учащихся, владеющих низ¹шим уровнем уменьшилось на 42%.

Результаты исследования

- Основными результатами изменений являются повышение интереса к предмету, индивидуализация обучения, улучшение результатов в урочной и внеурочной деятельности: участие и призовые места в конкурсах различных уровней, дистанционных олимпиадах.



ВЫВОДЫ

- Результаты апробации подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и эффективность предложенной методики использования интерактивных технологий для активизации познавательной деятельности. Интерактивные технологии имеют большой потенциал для активизации познавательной деятельности, позволяют преподавателю совершенствовать содержание профессиональной деятельности.
- Применение интерактивных форм обучения позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, они сами делают свой выбор, проявляют инициативу. Интерактивные технологии создают комфортные условия обучения, за которые каждый ученик ощущает свою успеваемость и интеллектуальную возможность, что и делает продуктивным сам процесс обучения.
- Таким образом, интерактивные методы обучения позволяют развивать у обучающихся критическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения и навыки, устанавливать эмоциональные контакты между учащимися, обеспечивать воспитательные задачи, в результате чего и происходит творческое саморазвитие обучающихся.



Литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480с.
2. Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики в общеобразовательной школе: Автореферат Дисертации канд. Педаг. Наук: 13.00.02/ Сурхаев М.А.– Москва, 2004. – 187 с.
3. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.- Москва. 2000 - 248 с.
4. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса/ В.М.Монахов. - Волгоград: Перемена, 1995. - 200 с.
5. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики/М.Н.Скаткин. - М.: Педагогика, 1981. - 96с.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие/И.Ф.Харламов. - М.: Юристъ, 1997. - 512с.
7. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе/Г.И.Щукина. - М.: Просвещение, 2012. - 160с.

