

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

Товстиковой Елены Анатольевны  
*Саракташский район  
Оренбургская область*

На тему:  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ  
деятельности УЧАЩИХСЯ: СХОДСТВА И  
РАЗЛИЧИЯ**

**Цель исследования:** изучение процесса исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Задачи:** найти сходства и различия в исследовательской и проектной деятельности учащихся

**Методы исследования:** изучение литературы по данному вопросу, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся

**Этапы работы:** сбор материала, анализ и обобщение собранного материала, выводы:

Исследование и проект – это различные виды активной познавательной деятельности учащихся, имеющие ряд сходств. В результате исследования созданы сравнительная таблица и презентация.

## **I этап**

**Цель исследования:** изучение процесса исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Задачи:** найти сходства и различия в исследовательской и проектной деятельности учащихся

**Методы исследования:** изучение литературы по данному вопросу, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся

## **II этап**

Сбор материала

## **III этап**

Анализ и обобщение собранного материала

## **IV этап**

Вывод:

Исследование и проект – это различные виды

# **Исследовательская деятельность учащихся -**

– деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:**

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвящённой данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы.

# Исследовательская деятельность учащихся -

## Исследовательская деятельность школьников

↙  
на уроке

- ↙  
Применение исследовательского метода обучения
- ↙  
Некоторые нетрадиционные уроки
- ↙  
Проведение учебного эксперимента
- ↙  
Домашнее задание исследовательского характера

↘  
во внеурочной деятельности

- ↙  
Исследовательская практика
- ↙  
Написание ВЭР
- ↙  
Участие в образовательных экспедициях
- ↙  
На факультативах
- ↙  
Работа в школьном УНИО
- ↙  
Участие в олимпиадах, конкурсах и т.п.
- ↙  
В процессе работы над учебным проектом

# **Исследовательская деятельность учащихся -**

***Оформление результатов исследования в виде  
интеллектуального продукта:***

- доклад;
- тезисы;
- научная статья;
- устный доклад;
- популярная статья;
- .....

# Проектная деятельность учащихся -

– совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является **наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования:**

- выработка концепции,
- определение целей и задач проекта,
- создание плана, программ, направленных на реализацию целей и задач проекта,
- организация деятельности по реализации проекта
- реализации проекта
- осмысление и рефлексия результатов деятельности.

# Проектная деятельность учащихся -

## **Классификация проектов:**

**по характеру доминирующей в проекте деятельности:**

- Исследовательские
- Информационные
- Прикладные (практико-ориентированные)
- Творческие
- Приключенческие, игровые, ролевые

**по предметно-содержательной области:**

- монопроект, в рамках одной области знаний
- межпредметный проект, на стыке различных областей

**по характеру контактов** (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира)

**по количеству участников проекта** (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый)

**по продолжительности проекта**

- мини-проект (на 1 урок),
- краткосрочный (4-6 уроков),
- длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.)



# Проектная деятельность учащихся -

**«Конечный продукт» проектной деятельности учащихся может быть:**

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Web-сайт;</li><li>▪ Анализ данных социологического опроса;</li><li>▪ Атлас;</li><li>▪ Бизнес-план;</li><li>▪ Видеофильм;</li><li>▪ Видеоклип;</li><li>▪ Электронная газета;</li><li>▪ Электронный журнал;</li><li>▪ Законопроект;</li><li>▪ Карта;</li><li>▪ Коллекция;</li><li>▪ Дизайн - макет;</li><li>▪ Модель;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Музыкальное произведение;</li><li>▪ Мультимедийный продукт</li><li>▪ Пакет рекомендаций;</li><li>▪ Письмо в ... ;</li><li>▪ Прогноз;</li><li>▪ Публикация;</li><li>▪ Путеводитель;</li><li>▪ Рекламный проспект;</li><li>▪ Серия иллюстраций;</li><li>▪ Сказка;</li><li>▪ Справочник;</li><li>▪ Словарь;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Сравнительно-сопоставительный анализ</li><li>▪ Статья;</li><li>▪ Сценарий;</li><li>▪ Виртуальная экскурсия;</li><li>▪ Сборник сочинений;</li><li>▪ Дневник путешествий;</li><li>▪ Главы из несуществующего учебника</li><li>▪ .....</li></ul>
---	--	---

# Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

Являются одной из форм **творческой деятельности** учащихся

**Включают огромный образовательный потенциал:**

- формируют самостоятельность в добывании знаний и исследовательские навыки,
- воспитывают научное мировоззрение,
- способствуют усилению положительной мотивации в обучении,
- развивают личность школьника, ее творческие и интеллектуальные возможности,
- способствуют самопознанию.

**Актуальны** в современной школе, т.к. **осуществляют поворот к деятельностному, образовательному подходу**, направленному на самостоятельное, активное добывание знаний учащимися.

[Сравнительная таблица](#)

# Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

## **Обеспечивают личностное развитие школьников :**

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

# Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: **сходства**

**Исследовательский проект** более всего близок **учебно-исследовательской работе** школьников - ориентированы на научную исследовательскую работу

# Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

Формируют многие **метапредметные компетенции:**

1. **регулятивные умения**, направленные на организацию, планирование своей познавательной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи,
- самостоятельно планировать пути достижения целей,
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
- осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

# Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

Формируют многие **метапредметные компетенции:**

## 2. овладение общими познавательными умениями:

- определять понятия,
- создавать обобщения,
- устанавливать аналогии,
- классифицировать,
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

# Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

Формируют многие **метапредметные компетенции:**

## 3. развивается коммуникативная компетенция:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
- работать индивидуально и в группе,
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,
- владеть устной и письменной речью,
- монологической контекстной речью,
- использовать информационно-коммуникационные технологии

# Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

Роль учителя (руководителя) при организации исследовательской и проектной работ школьников — **быть партнером в обучении**, а само **обучение происходит в процессе деятельности**.

Содержат , практически, **одинаковые этапы работы**.

Этапы деятельности	
Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
1 этап - постановка проблемы;	1 этап - погружение в проблему;
2 этап - выдвижение гипотезы;	2 этап - организация деятельности
3 этап - проверка гипотезы;	3 этап - осуществление деятельности
4 этап - вывод.	4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ



[Сравнительная таблица](#)



# Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: сходства

В проекте есть доля исследования, а в исследовании - доля проекта



# Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: различия

## **Исследование**

основывается на любознательности и не предполагает достижения определенного результата. В отличие от проекта оно представляет собой «бескорыстный поиск истины».

## **Результатом**

**исследований являются новые знания.**

**Проект** всегда направлен на решение какой-либо практической задачи. Человек, осуществляющий проект, не просто ищет что-то новое, он решает реально вставшую перед ним проблему.

**Проектная работа** всегда ориентирована на заранее известный, спланированный, практический, социально значимый **результат**

В упрощенной форме отличие исследовательской и проектной деятельности можно сформулировать следующим образом: **в учебном исследовании обнаруживается то, что уже есть; в проекте создается то, чего нет.**

[Сравнительная таблица](#)

# Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: различия

В методическом плане важно понимать, что **метод проектов** предполагает составление **более четкого плана** проводимых работ, ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы и т. д. В отличие от этого **исследовательская деятельность** должна быть **более свободной**, практически не стесняемой какими-либо внешними установками.

Учебно-исследовательская работа осложнена творческим, самостоятельным выбором проблемы исследования, построением предположения (гипотезы), выбором исследовательского метода.

В отличие от проектирования исследование – **всегда творчество.**

[Сравнительная таблица](#)

# Сравнительная таблица учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

учебно-исследовательская работа учащихся.	проектная работа учащихся
<b>Определение:</b>	
<p>Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и результатом.</p> <p>Способствует <b>формированию следующих умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- добывать новые предметные знания, приемы и способы действий;</li><li>- самостоятельно организовывать поиск;</li><li>- достигать поставленных целей обучения;</li><li>- формировать мыслительные операции, такие как аналогия, классификация, обобщение и т.п.</li></ul>	<p>Проектная деятельность – это учебно-познавательная деятельности учащихся, направленная на достижение поставленной цели, получение продукта.</p> <p>Один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.</p>

# Сравнительная таблица учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

## **Учебно-исследовательская деятельность:**

- Способствует формированию у учащихся специфических способностей и качеств личности: любознательности, целеустремленности, научной фантазии.
- является мощным инструментом формирования мышления, так как:
  - обладает большими потенциальными возможностями для развития умственных операций;
  - формирует активность и целенаправленность мышления;
  - развивает гибкость мышления;
  - формирует культуру логических рассуждений

**К основным дидактическим функциям учебно-исследовательской деятельности мы относим следующие (на примере математики):**

- функцию открытия новых (неизвестных ученику) знаний (например, выявление математических закономерностей; отыскание доказательства математического утверждения и т.п.);
- функцию углубления изучаемых знаний (например, получение определений, эквивалентных исходному; обобщение изученных теорем; нахождение различных доказательств изученных теорем и т.п.);
- функцию систематизации изученных знаний (например, установление отношений между понятиями; выявление взаимосвязей между теоремами; структурирование учебного материала и т.п.);
- функцию развития учащегося, превращение его из объекта обучения в субъект управления, формирование у него самостоятельности к самоуправлению (самообразованию, самовоспитанию, самореализации);
- функцию обучения учащихся способам деятельности.

## учащихся

## **Учебный проект с точки зрения учащегося —**

- это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
- это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
- это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

## **Учебный проект с точки зрения учителя —**

- это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности:
- формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагания и планирования деятельности;
- самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта );
- презентации деятельности и ее результатов;
- поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации («вычленение» и усвоение необходимого знания из информационного поля);
- применения знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;
- проведения исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

# Сравнительная таблица учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

<p><b>К факторам, способствующим формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся, можно отнести следующие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- личностно ориентированный подход к обучению;</li><li>- ориентация на продуктивное достижение результата;</li><li>- проблемное обучение как инструмент развития опыта творческой деятельности;</li><li>- оптимальное сочетание логических и эвристических методов решения задач;</li><li>- креативная организация учебного процесса, максимальное насыщение его творческими ситуациями;</li><li>- создание ситуации совместной поисковой деятельности;</li><li>- детализация учебного процесса;</li><li>- создание психологической атмосферы, оптимальных условий для творческой деятельности.</li></ul>	<p><b>Метод учебного проекта характеризуется как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Личностно-ориентированный;</li><li>• Деятельностный;</li><li>• Обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;</li><li>• Построенный на принципах проблемного обучения;</li><li>• Развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;</li><li>• Формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;</li><li>• Воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;</li><li>• Здоровьесберегающий.</li></ul>
<b>Этапы деятельности</b>	
<p>1 этап - постановка проблемы; 2 этап - выдвижение гипотезы; 3 этап - проверка гипотезы; 4 этап - вывод.</p>	<p>1 этап - погружение в проблему; 2 этап - организация деятельности 3 этап - осуществление деятельности 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ</p>

# Сравнительная таблица учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

## Этапы деятельности (более детальное рассмотрение)

- Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения
- Выбор темы исследования
- Выбор цели исследования
- Определение задач по достижению цели
- Определение методов исследования
- Анализ имеющейся информации по рассматриваемому вопросу;
- Сбор собственного материала, экспериментирование (проведение измерений, испытаний, проб и т.д.) с целью получения фактического материала;
- Анализ и обобщение собранного материала
- Выдвижение гипотезы;
- Подтверждение или опровержение гипотез;
- Доказательство гипотез.
- Собственные выводы.

**Оформление результатов исследования в виде интеллектуального продукта:**

тезисы,  
 научная статья,  
 устный доклад,  
 диссертация,  
 монография,  
 популярная статья.

- Принятие решения о выполнении проекта
- Определение цели деятельности
- Определение задач деятельности
- Составление плана действий (обсуждение в группах плана предстоящей работы, главных вопросов и путей поиска информации; принятие решений, в какой форме будет представлен проект)
- Составление программы действий
- Выполнение программы
- Предварительный контроль
- Представление (защита) продукта (демонстрация результатов работы, анализ деятельности, предъявление способа решения проблемы проекта)

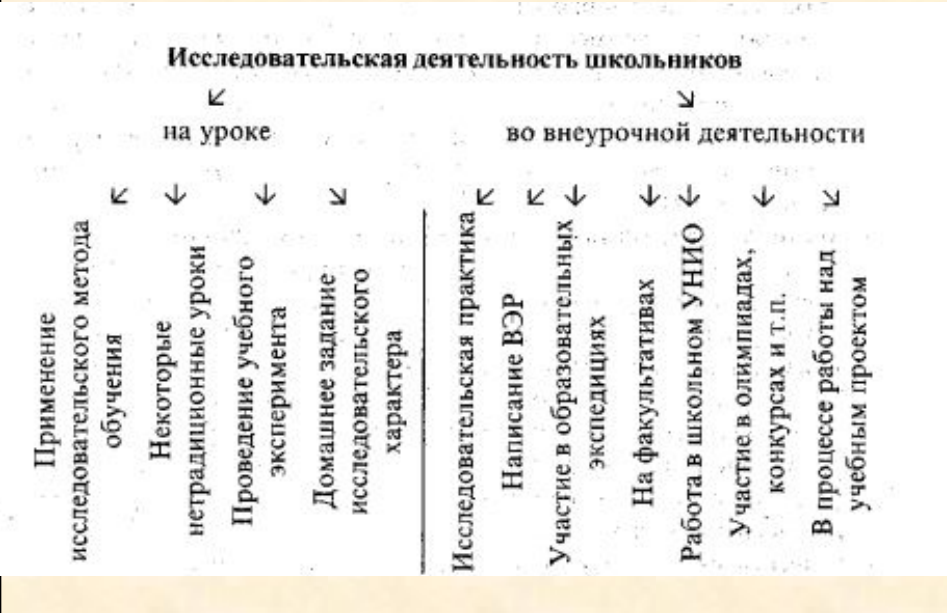
Перечень возможных «продуктов» проектной деятельности:

- Web-сайт; Анализ данных соц. опроса; Атлас; Бизнес-план; Видеофильм; Видеоклип; Электронная газета; Электронный журнал; Законопроект; Карта; Коллекция; Дизайн - макет; Модель; Музыкальное произведение; Мультимедийный продукт; Пакет рекомендаций; Письмо в ... ;Прогноз; Публикация; Путеводитель; Рекламный проспект; Серия иллюстраций; Сказка; Справочник; Словарь; Сравнительно-сопоставительный анализ; Статья; Сценарий; Виртуальная экскурсия; Сборник сочинений; Дневник путешествий; Главы из несуществующего учебника др.
- Оценка проекта (самооценка, определение уровня знания предмета, выявление успехов и неудач, предполагает рефлекссию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого).

# Сравнительная таблица учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Результат деятельности	
<p>Исследование не предполагает создания какого-либо заранее известного объекта, его результаты нельзя запланировать, и «если в итоге исследования и удастся решить какую-либо практическую проблему, то это — не более чем побочный эффект»</p>	<p>Ориентирована на заранее известный, спланированный, практический, социально значимый результат. Это значение заключено в самом слове «проект», буквально обозначающем «брошенный вперед», т. е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.</p>

Виды	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• монопредметное исследование, в рамках одной области знаний</li> <li>• межпредметное исследование на стыке различных областей</li> <li>• надпредметное, предполагающее совместные действия учителя и учащихся, направленное на исследование конкретных личносно значимых для учащихся проблем, например, «Интернет в нашей жизни: достоинства и недостатки»</li> </ul>	<p><b>1. по характеру доминирующей в проекте деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательские</li> <li>• Информационные</li> <li>• Прикладные (практико-ориентированные)</li> <li>• Творческие</li> <li>• Приключенческие, игровые, ролевые</li> </ul>



<p><b>1. по предметно-содержательной области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монопроект, в рамках одной области знаний</li> <li>• межпредметный проект, на стыке различных областей</li> </ul>	<p><b>1. по характеру контактов</b> (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира)</p>
<p><b>2. по количеству участников проекта</b> (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый)</p>	<p><b>2. по продолжительности проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мини-проект (на 1 урок),</li> <li>• краткосрочный (4-6 уроков),</li> <li>• длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.))</li> </ul>



# Сравнительная таблица учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

## **Учебно-исследовательская деятельность и исследовательский проект**

Исследовательский проект более всего близок учебно-исследовательской работе школьников. И исследовательские проекты, и УИР учащихся ориентированы на научную исследовательскую работу, но не являются ею, поскольку научное исследование должно быть адаптировано задачам школьного образования. Граница, разделяющая исследовательские проекты и УИР учащихся очень тонкая: принципиально отличает исследовательский проект от исследовательской работы наличие продукта, запланированного заранее.

В исследовательском проекте, также как в учебном и научном исследовании формулируется проблема исследования, его цели и задачи, определяются методы исследования, источники материала для исследования. На основе полученных результатов формулируются выводы и обозначаются проблемы для дальнейшего развития исследования.

Социальная значимость проблемы, которая решается в исследовательском проекте, в большой степени совпадает с актуальностью исследования (как в научно-исследовательской работе).

# Сравнительная таблица учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

## Роль учителя

Учитель должен выступать не столько в роли интерпретатора науки и носителя новой информации, сколько умелым организатором систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся по получению знаний, приобретению умений и навыков и усвоению способов умственной деятельности.

### Система действий учителя:

- умение выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления учащегося;
- умение сочетать индивидуальные и коллективные формы проведения исследований на уроке и во внеурочной деятельности;
- умение формировать проблемные ситуации в зависимости от уровня учебного исследования, его места в структуре урока и от цели урока.

Роль педагога различна на разных этапах организации исследовательской деятельности.

- I этап. Диагностика. Выявление детей, предрасположенных к исследовательской работе. Роль учителя является доминирующей. Взаимодействие учителя и учащихся тесное.
- II этап. Определение темы, целей, постановка задач. На этом этапе учитель уже выступает в роли консультанта. Роль учителя не является доминирующей.
- III этап. Выполнение работы. Учитель является консультантом. Ученику предоставляется максимальная самостоятельность.
- IV этап. Выводы (анализ деятельности). На этом этапе учитель ученик (ученики) — равноправные партнеры.

Роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. От того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. На последнем роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, который поможет сделать учитель. При обучении элементам проектирования (специфическим умениям), в рамках ли работы над проектом или вне проектной деятельности степень включения педагога в деятельность детей может быть разной в зависимости от степени сформированности этих умений.



# Сравнительная таблица учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

примеры

1. «Поможет ли алгоритм Евклида?», Кучеренко Д. 8 класс
- Наличие проблемной ситуации (противоречие с учебником)
  - Формулировка цели исследования – получить способ разрезания прямоугольника и правило по вычислению количества получаемых квадратов
  - Экспериментирование (разрезания многочисленных прямоугольников разными способами) с целью получения фактического материала
  - Систематизация и анализ полученного фактического материала – структурирование в таблице;
  - - выдвижение гипотезы – взаимосвязь количества квадратов с размерами сторон прямоугольника;
  - - подтверждение или опровержение гипотез – проверка на новых прямоугольниках;
  - - доказательство гипотез - получение правила для вычисления количества квадратов.
  - Вывод

В результате этой работы **формировались следующие умения:**

- добывать новые предметные знания – НОД двух чисел, алгоритм Евклида, кратность чисел, преобразование алгебраических выражений, приемы и способы действий – целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция; анализ ситуации, изменение, сравнение, моделирование и др.;
- самостоятельно организовывать поиск;
- достигать поставленных целей обучения;
- формировать мыслительные операции, такие как аналогия, классификация, обобщение и т.п.

Тема проекта	Тип проекта	Продукты проекта
<b>Школьная парта: друг мой или враг?</b>	Прикладной	Пакет рекомендаций
<b>Семиклассники. Какие мы?</b>	Исследовательский	Презентация
<b>Стихи в моей жизни.</b>	Информационный	Стихи
<b>Старинные русские меры длины»</b>	Информационный, творческий	Сборник задач по математике

# Сравнительная таблица учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

<b>Тема проекта</b>	<b>Тип проекта</b>	<b>Продукты проекта</b>
<b>Школьная парта: друг мой или враг?</b>	Прикладной	Пакет рекомендаций
<b>Семиклассники. Какие мы?</b>	Исследовательский	Презентация
<b>Стихи в моей жизни.</b>	Информационный	Стихи
<b>Старинные русские меры длины»</b>	Информационный, творческий	Сборник задач по математике

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. № 1. С. 24-33; №2.
2. В.А. Далингер Омский государственный педагогический университет
3. И.И.Белова, С.М.Гетманцева, Ю.Н.Гребенникова, О.А.Гущина. Организация проектной учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. - Великий Новгород, 2002. – 63 с.
4. Бойцов М.И. Приобщение учащихся к исследовательской работе в обучении: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 19756.
7. Гузеев В.В. "Метод проектов" как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – №6.
8. Дусавицкий А. К. Формула интереса. – М., 1989. – 198 с.
17. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников: Автореф. дис. ... доктора псих. наук. – М., 2000.
21. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
27. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
29. Степанова. М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей.- Санкт-Петербург. Издательство «Каро».2005.
30. к. пед. н. Абрамова С.В. МИОО, лаборатория «Языкознание для всех»
34. материалы сайта [http://www.researcher.ru/editors/f\\_1ye4bz/f\\_266an5/f\\_1xkcoo/a\\_1y314x.html](http://www.researcher.ru/editors/f_1ye4bz/f_266an5/f_1xkcoo/a_1y314x.html)
35. Александр Владимирович Леонтович «Основные концептуальные положения исследовательской деятельности учащихся»
36. А.И. Сгибнев "Исследуем на уроке и на проекте"
37. сайт учителя Агешинной О Н <http://ageshina.wikidot.com/>