

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Леденевой Галины Алексеевны
МБОУ «Лицей «МОК №2» г. Воронежа

На тему:

**Методическая разработка
«Такой белый и коварный»
(1 класс)**

Школа радости и

счастья!

в 2014 году - в ТОП-100 образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по социально-экономическому профилю;

в 2014, 2015 годах - в ТОП-100 образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по социально-гуманитарному профилю;

в 2015 году - в ТОП лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки по математическому профилю.

В 2014 году лицей стал дипломантом всероссийского конкурса «Школа – лаборатория инноваций».



Краткая характеристика жанра работы

Тип проекта: познавательно-исследовательский.
По содержанию: открытый, внутри одной группы;
краткосрочный
(3 недели).

Формы и методы реализации проекта:

- экспериментальная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- познавательное чтение;
- наблюдения.

Обоснование выбора темы

Согласно статистике, в последнее время у детей школьного возраста наблюдается рост числа всевозможных заболеваний, катализатором которых в некоторых случаях становятся неблагоприятная экологическая обстановка, незнание законов природы.

Одной из причин возникновения заболеваний является тот факт, что на прогулках в зимнее время дети иногда едят снег. Как объяснить ребенку, почему белый снег грязный и его есть нельзя, что вредно и опасно для здоровья? Выделенная проблема легла в основу проекта и определила необходимость организации совместной познавательно-исследовательской деятельности детей, педагогов, родителей.

Цель проекта: создание условий для формирования понимания ребёнком фактов, что внешне чистый и белый снег на самом деле грязный.

Задачи:

формировать и развивать способность к самостоятельной исследовательской деятельности, сравнению, умозаключению;

формировать у ребёнка умение использовать полученные ранее знания в процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности;

способствовать активному участию родителей в совместной деятельности с ребёнком в рамках данного проекта

Предмет исследования: снег и его свойства

Участники исследования:

учащиеся 1 класса

Гипотеза исследования:

Почему снег бывает разным?

Почему снег нельзя кушать?

Что такое наст?

Самый твердый вид снега - лёд.

Почему снег может лепиться и нет?

Методы исследования: анкетирование, сбор информации из книг, СМИ, Интернет

Этапы исследования:

1. Выбор темы.
2. Составление плана исследования.
3. Подготовительный этап (Сбор информации из книг, СМИ, Интернета о свойствах снега)
5. Исследовательский этап (Почему снег бывает разным? Почему снег нельзя кушать? Что такое наст? Самый твердый вид снега – лёд. Почему снег может лепиться и нет?)
6. Обобщающий этап (оформление результатов исследования в форме презентации проекта.)

Продолжительность работы над проектом :

3 недели

Применяемые формы исследовательской/ проектной деятельности:

- занятия;
- наблюдения;
- экскурсии;
- индивидуальное обучение;
- групповое обучение;
- парные формы работы;
- защита проектов;
- работа с родителями. .

Основное содержание

1 неделя

1. Чтение сказки «Петька – микроб: про Петькиного друга Ангинку» Г. Остера.
2. Беседа «Может ли снег нанести вред здоровью?».
3. Наблюдение за снегом на школьном дворе во время прогулки.

2 неделя

1. Занятие «Изучаем снег».
2. Опыт 1. Рассматривание снега на улице через лупу (во время прогулки) .
3. Опыт 2. Наблюдение за таянием снега в теплом помещении.

3 неделя

1. Опыт 3. Сравнение растаявшего снега и водопроводной воды.
2. Опыт 4. Очищение воды через фильтр. Рассматривание внешнего вида фильтра после проведения очищения через него снеговой воды.

Опыт 1.

«Рассматривание снега через лупу»

Цель: выяснить, имеются ли в образцах снега мусор, песок. Сравнить образцы снега, взятые разных местах на территории детского сада, определить, в каком из образцов грязи больше, объяснить почему.

Материалы и оборудование: тарелочки с тремя отделениями и обозначениями места сбора образца, лопаточки, лупы, ведёрки с образцами снега, карточка с алгоритмом выполнения опыта.

Вывод. Снег более более загрязнен в местах с большей проходимостью людей.

Опыт 2.

«Наблюдение за таянием снега в помещении»

Цель: определить, где снег тает быстрее (на столе или на батарее) ; определить, как снег меняется во время таяния, что присутствует в талом снеге, выяснить, почему его нельзя есть.

Способ организации детей: работа в парах.

Материалы и оборудование: тарелочка и лопаточка на каждого ребёнка, ведёрко с образцом снега, лупы, карточка с алгоритмом выполнения опыта.

Вывод: Снег в помещении тает, во время таяния темнеет.

Опыт 3.

«Сравнение растаявшего снега и водопроводной воды»

Цель: сопоставить внешний вид водопроводной воды и растаявшего снега с помощью лупы, микроскопа; выяснить, какая вода грязнее: талая или водопроводная.

Материалы и оборудование: на каждого ребёнка – воронка, подставка с двумя помеченными мензурками, ёмкости с водопроводной водой и талым снегом, лупы, карточки с алгоритмом выполнения опыта.

Вывод: водопроводная вода чище, чем талая.

Опыт 4.

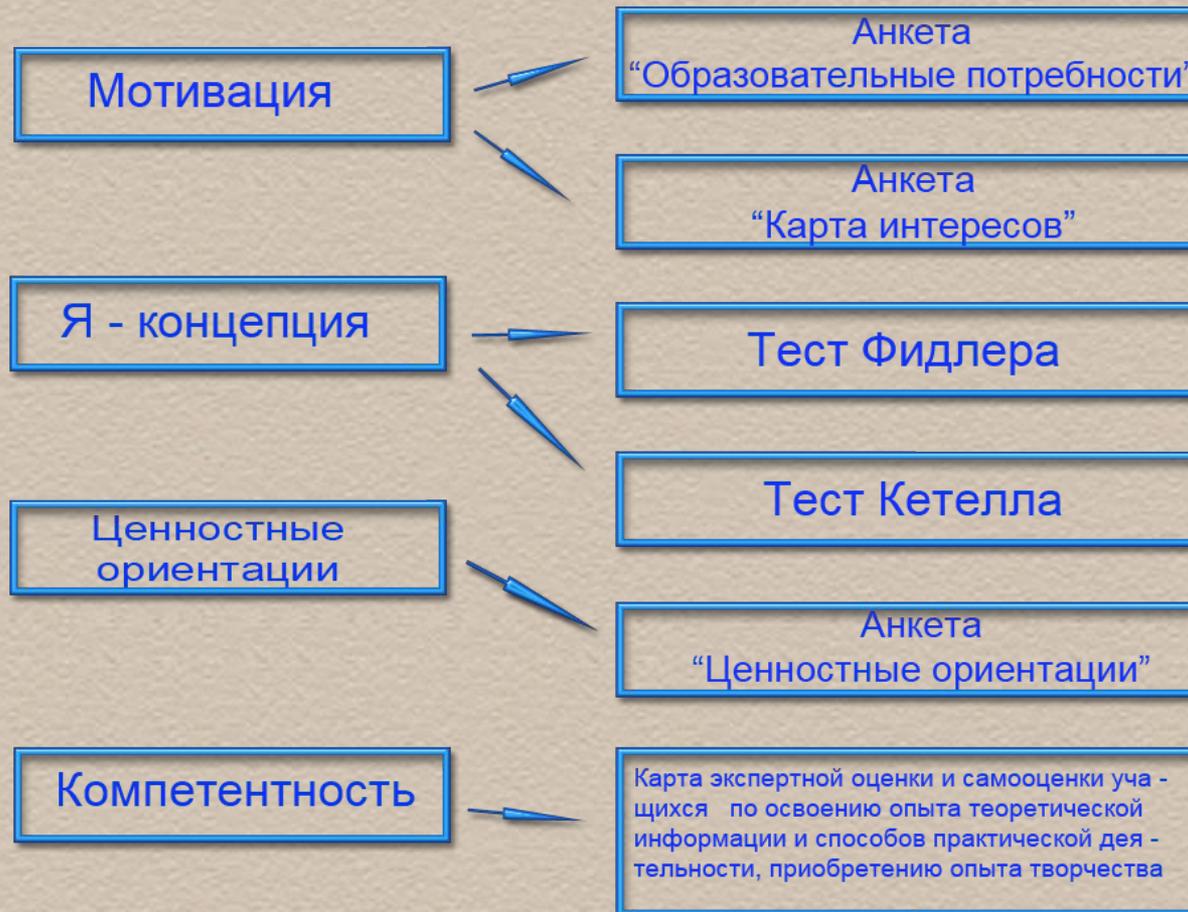
«Очищение воды через фильтр».

Цель: дать представление о способе очистки воды с помощью простейшей фильтрации, выяснить какие произойдут изменения; предоставить возможность увидеть грязь и мусор на волокнах фильтра, оставшихся после фильтрации талой воды.

Материалы и оборудование: на каждого ребёнка – воронка, прозрачный стаканчик, бумажный фильтр, мензурка с талой снеговой водой, лупа, карточки с алгоритмами выполнения опытов.

Вывод. Фильтр способен очистить воду, так как талая вода, проходя через фильтр, оставила имеющиеся в ней частицы.

Методы диагностики образовательного результата



Критерии оценивания проекта

- **осведомленность учащихся о свойствах снега;**
- **соответствие результата поставленным целям и задачам;**
- **оптимальность плана проведения исследования, постановка опытов, наличие выводов;**
- **последовательность и доступность реализации проекта, качество разработанных материалов.**

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности

- 1) создать общешкольную ^{автора} ежегодную научно – практическую конференцию, где учащиеся могли бы представлять свои работы, и привлекать к проектной деятельности учителей и учеников с 1 по 11 классы.
- 2) создание банка проектных и исследовательских работ для пополнения экспозиций школьного музея и ресурсов школьной библиотеки;
- 3) самосовершенствование педагогического мастерства и трансляция опыта работы по формированию проектно- исследовательских навыков младших школьников.