

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Банникова Татьяна Владимировна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ Гимназия № 86, г. Нижний Тагил

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Организация проектной деятельности
в 1-4 классах МАОУ Гимназии № 86
посредством реализации
технологии решения проектных задач**

Краткая характеристика жанра работы

- Работа представляет собой один из примеров планирования работы образовательной организации в области исследовательской/проектной деятельности.
- Во работе описывается организационно-методическая система сопровождения обучающихся начальной школы в проектной деятельности через реализацию технологии решения проектных задач.

Краткая характеристика МАОУ Гимназии № 86 г. Нижнего Тагила

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86, Ассоциированная школа ЮНЕСКО действует с 1958 г. как средняя школа № 86, с 1991 года - школа-гимназия, с 1998 года - гимназия высшей категории.
- Миссия гимназии: принятие факта ценности каждого ученика и предоставление гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается успешность участников образовательного процесса.
- Генеральная цель деятельности гимназии, заявленная еще в 2005 г., ориентирована на создание условий, способствующих формированию конкурентоспособной личности, успешно реализующей потенциал социально-ценностных качеств.
- Официальный сайт: <http://gimnazia86.ru>

- **Цель работы:** проектирование управленческой деятельности по созданию организационно-методической системы сопровождения обучающихся 1-4 классов в проектной деятельности через реализацию технологии решения проектных задач.
- **Задачи работы:**
 - Проанализировать современные инновационные подходы к организации проектной деятельности в начальной школе.
 - Выявить проблемы и противоречия организации проектной деятельности в начальной школе.
 - Разработать алгоритм внедрения проектной деятельности в образовательной организации.
 - Описать организационно-методическую систему сопровождения обучающихся начальной школы в проектной деятельности через реализацию технологии решения проектных задач.
- **Применяемые формы проектной/исследовательской деятельности:** проектные задачи и проектные задания

Современные инновационные подходы к организации проектной деятельности в начальной школе

Общие рекомендации по организации проектной деятельности в начальной школе:

- Темы детских работ должны выбираться из содержания учебных предметов или близкие к ним;
- Проблема проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития;
- Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.
- Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями.
- Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию .
- Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее) возможно проведение в 3-ем классе во 2-ом полугодии одного проекта или исследования, в 4-ом — двух проектов или исследований.

Основные проблемы и противоречия внедрения проектной деятельности в образовательное пространство начальной школы

**Подмена понятий: «проектом» называется
абсолютно любая деятельность учащихся**

**Недостаточная самостоятельность
учащихся при разработке проекта**

**Механическое заимствование педагогами приемов и форм
работы над проектами из основной и старшей школы без
адаптации к возрастным особенностям младших
школьников**

**Смещение педагогом цели проектной
деятельности с внутреннего на внешний
результат**

**МИНИМИЗИРУЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Технология решения проектных задач как один из способов внедрения проектной деятельности в образовательное пространство начальной школы

- 1. Проектная задача*** – это «задача, в которой через набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе которой происходит качественное самоизменение группы детей» (Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011.).
- 2. Решение проектных задач*** - это образовательная технология, направленная на развитие универсальных учебных действий (УУД), использующая в качестве главного средства проектные задания и проектные задачи.
- 3. Проектное задание*** – это составляющая часть проектной задачи (выполняется группой учащихся по тем же этапам, что и проектная задача, но либо в меньшем объеме, либо за меньший промежуток времени); используется как одна из форм организации образовательной деятельности учащихся в классно-урочной системе, занимает в уроке от 15 до 30 минут

Этапы технологии решения проектных задач:



1. Подготовительный
2. Организационный
3. Этап планирования
4. Деятельностный
5. Рефлексивный
6. Этап представления результатов
7. Аналитический

Участники реализации технологии:

- учащихся 1-4 классов;
- учителя, которые организуют и проводят решение проектной задачи;
- экспертные наблюдатели, специально подготовленные для этой работы (педагоги, родители, учащиеся более старших классов, чем участники решения проектной задачи).

Особенности построения процесса обучения в условиях применения технологии решения проектных задач

Этапы цикла	УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЯ	ЭКСПЕРТНЫЕ НАБЛЮДАТЕЛИ
Подготовительный этап	<p style="text-align: center;">Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков групповой работы в курсе «Мир деятельности»; - овладение приемами смыслового чтения в рамках курса «Учимся работать с текстом»; - освоение элементов решения проектных задач через выполнение проектных заданий на уроках. 		-
	<ul style="list-style-type: none"> - овладения необходимыми элементами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); - расширение кругозора через внеурочную деятельность в медицентре (чтение, работа с энциклопедиями и пр.); - участие в дистанционных конкурсах. 	<p>Деятельность по подготовке к решению проектной задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают УМК проектной задачи; - определяют состав групп учащихся; 	-
		<ul style="list-style-type: none"> - формирование команды экспертных наблюдателей; - работа куратора с командой наблюдателей; - обучение экспертных наблюдателей работе с картой наблюдений; - моделирование действий экспертных наблюдателей по заполнению карты наблюдений по ситуациям; 	

	Этапы цикла	УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЯ	ЭКСПЕРТНЫЕ НАБЛЮДАТЕЛИ
Решение проектной задачи	Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют действия, предлагаемые учителем-организатором; - задают уточняющие вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют постановку проектной задачи; - проводят инструктаж для учащихся; 	<p>Встроенное наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечают в картах наблюдения (по критериям) особенности общения и взаимодействия обучающихся в группах.
	Этап планирования	<ul style="list-style-type: none"> - определяют цель; - планируют работу группы; - распределяют функции членов группы; 	<ul style="list-style-type: none"> - координируют работу наблюдателей; - координируют работу групп в оперативном режиме; 	
	Деятельностный этап	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют проектные задания в соответствии с планом; - контролируют и корректируют свои действия и действия группы; - оформляют итоговый «продукт»; 		
	Рефлексивный этап	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют листы самооценки; - готовят представление результатов работы группы; 		
	Этап представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> - представляют результаты работы группы – «итоговый продукт» (макет, презентация, памятка, схема, таблица и др); - осуществляют самоанализ деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - организуют деятельность учащихся во время представления результатов работы групп; - организуют самоанализ учащимися собственной деятельности; 	
	Этап подведения итогов	<ul style="list-style-type: none"> - определяют групповые и индивидуальные образовательные дефициты; - намечают перспективы их восполнения. 		

Особенности построения процесса обучения в условиях применения технологии решения проектных задач

Этапы цикла	УЧАЩИЕСЯ	УЧИТЕЛЯ
Аналитический этап	-	- под руководством куратора проводится рефлексия деятельности экспертных наблюдателей;
	-	- на основе карт наблюдений формируют протокол «Определение уровня сформированности УУД в ходе решения проектной задачи»; - анализируют результаты работы учащихся; - готовят аналитические материалы; - корректируют последующую образовательную деятельность в зависимости от полученных результатов.

Методы диагностики образовательного результата;

- Диагностика образовательного результата осуществляется посредством заполнения карты наблюдения за деятельностью учащихся в ходе решения проектной задачи по следующим позициям:

Группы УУД	Элементы проверяемых УУД
<i>Регулятивные</i>	<i>Целеполагание</i>
	<i>Планирование</i>
	<i>Распределение функций</i>
	<i>Исполнение плана</i>
	<i>Контроль</i>
<i>Коммуникативные</i>	<i>Активность/инициативность</i>
	<i>Согласованность, ориентация на партнёра</i>
	<i>Избегание конфликта</i>
	<i>Представление результатов</i>
<i>Познавательные</i>	<i>Умение работать с информацией</i>
	<i>Оценка качества итогового продукта</i>

Ожидаемые результаты от применения технологии:

- Освоение всеми учащимися начальной школы первоначальных навыков проектной деятельности через доступные учащимся данного возраста формы проектной деятельности;
- получение учащимися опыта практического использования знаний/умений/ действий, приобретаемых на уроках, для решения жизненных ситуаций;
- положительная динамика развития УУД (регулятивных, коммуникативных, познавательных), сохранение результатов при переходе в 5 класс;
- положительная динамика достижения предметных результатов;
- сформированность навыков сотрудничества в совместной деятельности, повышение уровня социальной адаптивности учащихся;
- изменение позиций ученика и учителя: ведущие функции отводятся учащимся (определение целей, планирование, распределение заданий, корректировка их выполнения, оценка работы, рефлексия и др.); учитель выступает в роли координатора образовательной деятельности;
- получение дополнительных данных для мониторинга развития УУД;
- сформированность УУД, являющихся основой для будущей групповой и индивидуальной проектной деятельности.