

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

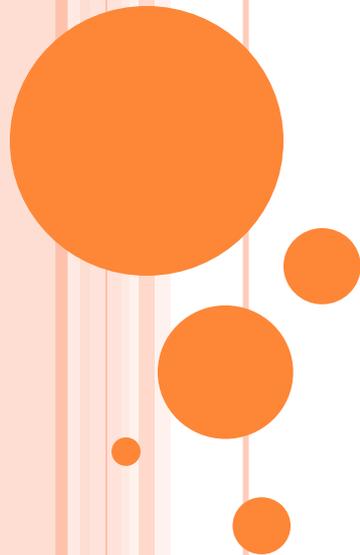
**Слушателя курса повышения квалификации по
программе «Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»**

**Аникиной Эльвиры Юрьевны,
учителя химии**

МБОУ СШ № 23

города Гуково Ростовской области

**на тему «Школьное научное общество учащихся
«ШАНС»**



ПРИШЛО ВРЕМЯ ПОЗНАКОМИТЬСЯ, МЫ ЭТО.....

- ШАНС – Школьная Академия Наук Старшекласников.
- Создана в 2009 году.
- Руководитель: учитель химии высшей категории Аникина Эльвира Юрьевна.
- Сопредседатель: ученица 11 класса Пронина Валерия.

ПРИШЛО ВРЕМЯ ПОЗНАКОМИТЬСЯ, МЫ ЭТО.....

Пять секций:

Естественнонаучная – руководитель
Семенчатенко Татьяна Владимировна.

Гуманитарная – руководитель Малахова
Ольга Алексеевна.

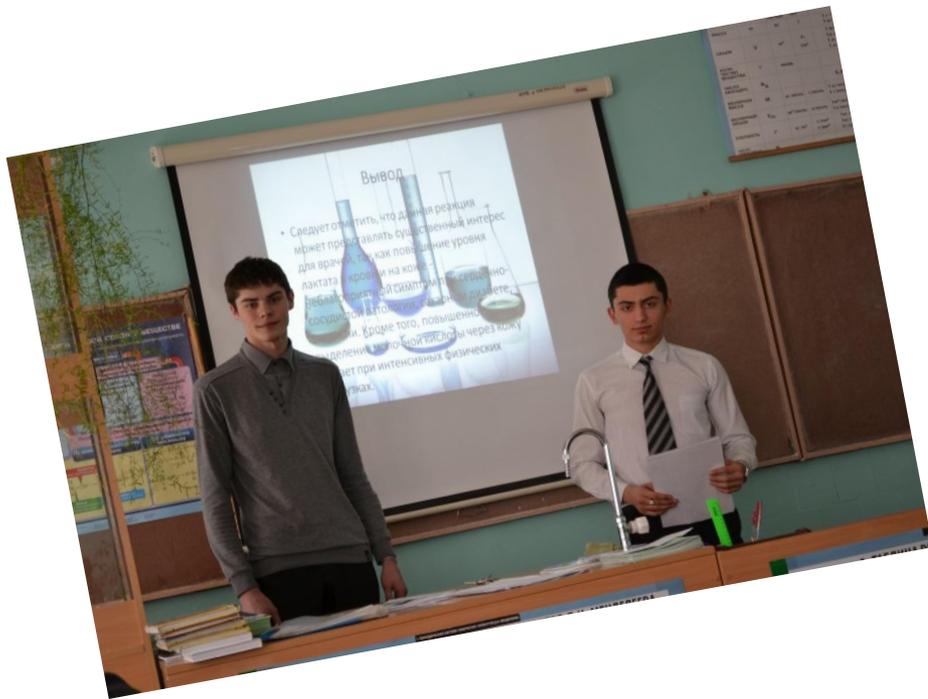
Социально-правовая – руководитель
Карпинская Любовь Тихоновна.

Информационно-математическая –
руководитель Шилина Людмила Леонидовна.

Художественно-эстетическая –
руководитель Золотарева Екатерина
Константиновна.

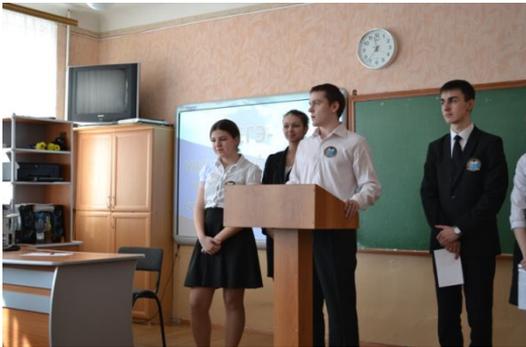
ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ШАНС»

- Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, поддержка научно- исследовательской деятельности учеников.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБЩЕСТВА

- Формировать систему научных взглядов учащихся;
- Создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
- Развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;
- Учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами и сообщениями о достижениях отечественной и мировой науки и практики, готовить детей к участию в городских и областных олимпиадах и конкурсах;
- Развивать интерес к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- Участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах;
- Способствовать воспитанию активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.



ВОСПИТАННИК НОУ «ШАНС»

- ▣ Ориентирован на общечеловеческие ценности
- ▣ Творческий, способный к креативному мышлению
- ▣ Ответственен за свои поступки и дела
- ▣ Интеллектуально развитый
- ▣ Самостоятелен в выборе решений
- ▣ Психологически раскрепощен
- ▣ Общественно активный
- ▣ Активно действующий, способный на поступок

Ориентирован на успех:

- Я знаю!!!

- Я умею!!!

- Я способен!!!

- Я значу!!!

- Я нравлюсь!!!



РАБОТА В НОУ СПОСОБСТВУЕТ ЗАКРЕПЛЕНИЮ МНОГИХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ И ПРИОБРЕТЕНИЮ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- Формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- Даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- Воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- Благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.



АЛГОРИТМ УСПЕШНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- Работа над исследовательским проектом начинается с выбора темы, хотя ее формулировка рождается не сразу. Выбор темы зависит от того, есть ли у ученика подходящий интересный материал для исследования. Иногда тема выбирается по совету учителей или родителей.

- Ребенку необходимо сопровождение в ситуации, когда он может сказать: «хочу, но не знаю, как это сделать».

- Под руководством учителя составляется план-график выполнения учебного исследования – определяются временные рамки, объем работы и поэтапное ее выполнение.

- В ходе работы для учащихся значительные трудности вызывает:
 - выявление проблемы исследования;
 - постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;
 - отбор и структурирование материала;
 - соответствие выводов теме и целям исследования.

- Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путем научного познания, усвоить его алгоритм.



ПРОДУКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗАСЕДАНИЙ НОУ



- Творческие мастерские
- Учебные заседания
- Круглый стол
- Дискуссия
- Игровая деятельность
-



Творческие мастерские

Формируют пытливость, самостоятельность, стремление к саморазвитию и творческому применению знаний на практике.

Актуализация знания каждого по определенному вопросу, затем эти знания обогащаются знаниями других участников научного общества.

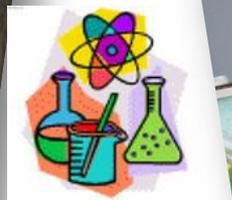
Основной этап - социализация – этап, где дети представляют свою работу.

Например

- Подготовка и проведение открытия Декады Наук, бала Умников и Умниц;
- Постановка и инсценировка экологических сказок в рамках декады естественных наук, сказки «Заклятое огниво» в рамках декады Здоровья, сказки «Буду химию учить» для учеников 6-7 классов;
- Проведение и оформление литературных гостиных.



ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ



УЧЕБНЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

Позволяют учащимся выходить за пределы приобретенных узкопредметных знаний, позволяют мобилизовать свои потенциальные возможности для решения проблемных ситуаций.

Используем информационные технологии и различные методы обучения: тренинги, «мозговой штурм», самостоятельные

Тематика заседаний Совета НОУ:

- Знакомство с банком тем, предлагаемых для написания исследовательских проектов. Структура учебно-исследовательской деятельности (сентябрь).
- Утверждение тем научных работ учащихся по секциям (ноябрь).
- Анализ результатов подготовки и участия членов НОУ в школьных и городских олимпиадах, конкурсах, тематических декадах (январь).
- Планирование Декады Наук (февраль).
- Анализ готовности секций к проведению городской конференции. Подведение итогов школьной конференции (март).
- Анализ итогов работы за учебный год (май).



УЧЕБНЫЕ ЗАСЕДАНИЯ



КРУГЛЫЕ СТОЛЫ

Участники имеют возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Например:

- ▣ Деловая игра по теме "Мы и выборы»
- ▣ Круглый стол «Человек и его здоровье», «Атомная энергетика: за и против», «Альтернативные источники энергии», «Пищевые добавки в нашей жизни»



КРУГЛЫЕ СТОЛЫ



Дискуссия

Участники приобщаются к общим правилам коммуникации при групповой дискуссии:

- соблюдай гармоничность в себе;
- избегай общих фраз;
- ориентируйся на цель (задачу);
- умей слушать и слышать;
- будь активен в беседе;
- будь краток;
- осуществляй конструктивную критику.

Например.

Мероприятие «Я учусь в профильной школе». Ученики 9-х классов вместе с учителями представляют предпрофильные курсы (их 6) и в ходе дискуссии определяют необходим этот курс в будущем или нет.



Дискуссия



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Расширяют кругозор участников; развивают самостоятельность, умение сотрудничать, применять знания на практике; чувство коллективизма, общительность, гордость за успех товарища;
развивают эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Тематика общешкольных интеллектуальных игр

2010г – «Экология и здоровье человека»

2011г - «Знаете ли вы естественные науки?»

2012 г - «Великий сын России – Ломоносов»

2013 г – «75 лет Ростовской области»

2014 г – «Знатоки права»

2015 г – «Чтение-путь к познанию мира»



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ



Выводы

- **Вывод 1:** учащиеся положительно относятся к исследовательской деятельности, понимают цель этой работы, мотивированы на выполнение исследовательских работ.
- **Вывод 2:** участники конференции высказали предложения: продолжить проводить такие мероприятия, соблюдать регламент выступающим, каждый участник выступает с одной работой, четко выделять проблемы в работе.

