

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Барсуковой Любви Александровны

Фамилия, имя, отчество

МОБУ Петровская СОШ

Саракташский район Оренбургская область

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Метод проектов как одна из форм
приобретения
исследовательской деятельности в
начальной школе**



Петровская средняя общеобразовательная школа - одна из многочисленных сельских школ российской глубинки: находится в 25 км от районного центра п. Саракташ Оренбургской области. В школе обучается 175 учащихся.

Наша школа - это семья, у которой есть свои замечательные традиции. Славится она педагогами, из года в год выпускающими медалистов, спортсменами, достигшими больших высот в районном, областном и российском масштабе. В нашей школе дети увлечены этнографией, туризмом, краеведением.

В учебно-воспитательном процессе успешно используются новые информационные технологии. Школа оснащена компьютерами, имеет доступ к сети Интернет.

Все это придает школе неповторимый облик, свое собственное лицо.

С 2016 года школа стала носить имя Героя Советского Союза Супонина Дмитрия Владимировича



Метод проектов как одна из форм приобретения исследовательской деятельности в начальной школе

Одним из эффективных методов, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, является проектное обучение, которое имеет

- высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивированности;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности,
- межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Актуальность.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции, субъективности учащегося в учебном процессе.

Её решение особенно актуально для начального звена школьного обучения, поскольку учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 7 – 11 лет.

В связи с этим большое значение имеет проектный метод, как во внеурочной деятельности, так и в урочной.

Цель работы: показать возможности применения метода проектов в начальной школе для обеспечения самоопределения личности школьника, создание условий для её самореализации.

Задачи:

1. Дать характеристику проектной деятельности школьников с опорой на литературные источники;
3. Рассмотреть особенности учебных проектов младших школьников;
4. Разработать оптимальные варианты использования метода проектов в начальных классах;
5. Проверить успешность использования методов проектов.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.

↓

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

↓

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

↓

Творческий проект

↓

Ролевой проект.

Классификация проектов по предметно-содержательной области



Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.



Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Классификация проектов по продолжительности.



Мини-проекты
могут
укладываться в
один урок или
менее.



Краткосрочные
проекты требуют
выделения 4-6
уроков.



Недельные
проекты



Годичные
проекты

Классификация проектов по количеству учащихся



Индивидуальные проекты.



Групповые проекты.

Структура проекта

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1. Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы	Уточняют информацию Обсуждают задание	Мотивирует учащихся Объясняет цели проекта Наблюдает
2. Планирование	Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов Распределение ролей в команде	Формируют задачи Уточняют информацию (источники) Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе) Наблюдает
3. Исследование	Сбор и уточнение информации Обсуждение альтернатив (“мозговой штурм”) Выбор оптимального варианта Уточнение планов деятельности	Работают с информацией Проводят синтез и анализ идей Выполняют исследование	Наблюдает. Консультирует
4. Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование и работают над проектом Оформляют проект	Наблюдает Советует (по просьбе)
5. Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого Анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке	Наблюдает Направляет процесс анализа (если необходимо)
6. Защита проекта	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов Коллективная защита проекта Оценка	Защищают проект Участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие социально или лично значимой в исследовательском, информационном или практическом плане проблемы. Проблема может быть выдвинута перед проектной группой внешним заказчиком.
2. Планирование деятельности по реализации проекта с указанием конкретных действий, поэтапных сроков и результатов,
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная или групповая) исследовательская деятельность учащихся. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы (участником проекта).
4. Наличие конкретного продукта деятельности – результата работы над проектом.
5. Представление заказчику и (или) общественности готового продукта. Иными словами, презентация продукта и защита самого проекта.

Таким образом, **проект – это «пять П»: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации – продукт – презентация.**

Шестое «П» проекта – это его портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные

Особенности применения проектной деятельности к младшему школьному возрасту.

Характер проектной деятельности чаще коллективный.

Проекты в начальной школе чаще всего реализуют учебные цели.

Учитель является участником проекта.

В проекте идет смещение акцентов деятельности: на первый план, вместо выдвижения и подтверждения гипотезы, у младших школьников выходит самостоятельный поиск и презентация результатов этого поиска.

Совместная деятельность с родителями.

Примерный план работы учителя по подготовке проекта:

1. На основе изученных проблем детей поставка цели проекта.
2. Разработка плана движения к цели (обсуждение плана движения к реализации проекта с родителями).
3. Привлечение специалистов (библиотекарь, социальный педагог и другие) к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта. открытое занятие.

Критерии успеха работы над проектом.

1. Достигнут конечный результат.
2. Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
3. Результат проекта может быть использован другими коллективами.
4. Информация о проекте широко распространена.
5. Затронуты все аспекты: природный, социальный, экономический.
6. Получено удовольствие от своей деятельности.

Темы проектов. 3 класс

1. Мой безопасный двор
2. Почему соловьи поют ночью
3. Ах, эта осень
4. Зимние виды спорта
5. Шоколад: вред или польза
6. Как мне выбирали имя
7. Изучение истории и предназначения кукол-оберегов на Руси
8. Дом моей мечты
9. Что такое деньги
10. Компьютерные игры польза и вред

Вывод



Проектная деятельность способствует

- формированию ключевых компетентностей учащихся,
- подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на каждой ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Заключение

Умение пользоваться методом проектов, ИКТ – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества .



Источники информации:

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа.-2005.-№9.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.-М., 2005.

Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа.-2004.-№2.

Господникова М.К. и другие. Проектная деятельность в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.

Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Волгоград: Учитель, 2011.

Шатилова М.Ю. и другие. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты. – Волгоград: Учитель, 2012.