



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Мустафаева Алла Ильясовна
ГБОУ «Школа 2009» г. Москвы
На тему

Образовательная программа кружка
« Юный физик 5 класс»

ГБОУ Школа 2009

Образовательный комплекс в Южном Бутово. Эта молодая школа, которая совсем недавно отпраздновала свой десятилетний юбилей, но уже имеет свои традиции.

Большое внимание уделяется в школе исследовательской деятельности учащихся.

Ежегодно проводятся конференции и фестивали проектных и исследовательских работ учащихся.



Актуальность

«Почему? Отчего? Как? Зачем?» - эти вопросы дети 5-10 лет постоянно задают взрослым. Им интересно все вокруг, они замечают вокруг себя то, к чему взрослые давно привыкли и не обращают на это внимание. . К сожалению, физика изучается только в старших классах, когда ребенок уже перестает быть маленьким «Почемучкой?». Эти предметы дают ответы на многие вопросы, которые он задавал в детстве, но надо еще учить формулы, решать задачи. В большинстве случаев у школьников это не вызывает восторга и интереснейшие предметы превращаются в скучные и не любимые. Кружок уже в 5 классе позволяют найти ответы на свои вопросы

Цель программы

- научить детей видеть мир вокруг себя как объект для познания и изучения
- познакомить с языком и методом физического познания
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности на основе опыта, в том числе и самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации
- создать ориентационную и мотивационную основу для осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения

Задачи

- Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления.
- Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов. Умение обрабатывать результаты наблюдений или измерений и представлять их в различной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения природных явлений, принципов действия отдельных технических устройств, решать физические задачи.
- Диалектический метод познания природы. Формирование понимания необходимости усвоения физических знаний, необходимости общечеловеческого контроля разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества и разрешения глобальных проблем.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Умение ставить и разрешать проблему при индивидуальной и коллективной познавательной деятельности.
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни. Оценка результатов своих действий, применения ряда приборов и механизмов; обеспечение рационального и безопасного поведения по отношению к себе, обществу, природе.

- **Кружок позволяет** создать условия для повышения мотивации к обучению. Стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- **Научность.**

Кружок – развивает умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и природных явлений, делать выводы, обобщать.

- **Системность.**

Курс кружка состоит в изучении наблюдаемых явлений в природе через опыты проводимые в лабораторных условиях.

- **Практическая направленность.**

Содержание занятий кружка направлено на освоение некоторой физической терминологии также на углубление знания по программе «Физика».

- **Реалистичность.**

В рамках кружка мы знакомимся с основными физическими и природными явлениями. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 15 занятий (из расчёта 1 раза в неделю с одной группой).

Способствует развитию качеств личности

самостоятельность

наблюдательность

рассудительность

Склонность к
эксперименту

требовательность

любопытность

самоанализ

профессионализм

толерантность



```
graph TD; A((Принципы работы)) --> B(целостности содержания образования); A --> C(реалистичности картины мира); A --> D(смыслового отношения к миру); A --> E(адаптивности); A --> F(Потребность в творчестве); A --> G(обучения деятельности); A --> H(развития); A --> I(комфортности);
```

Принципы работы

целостности
содержания
образования

реалистичности
картины мира

комфортности

смыслового
отношения к
миру

развития

адаптивности

обучения
деятельности

Потребность
в творчестве

Основной метод

Проблема,
противоречи
е



Гипотеза



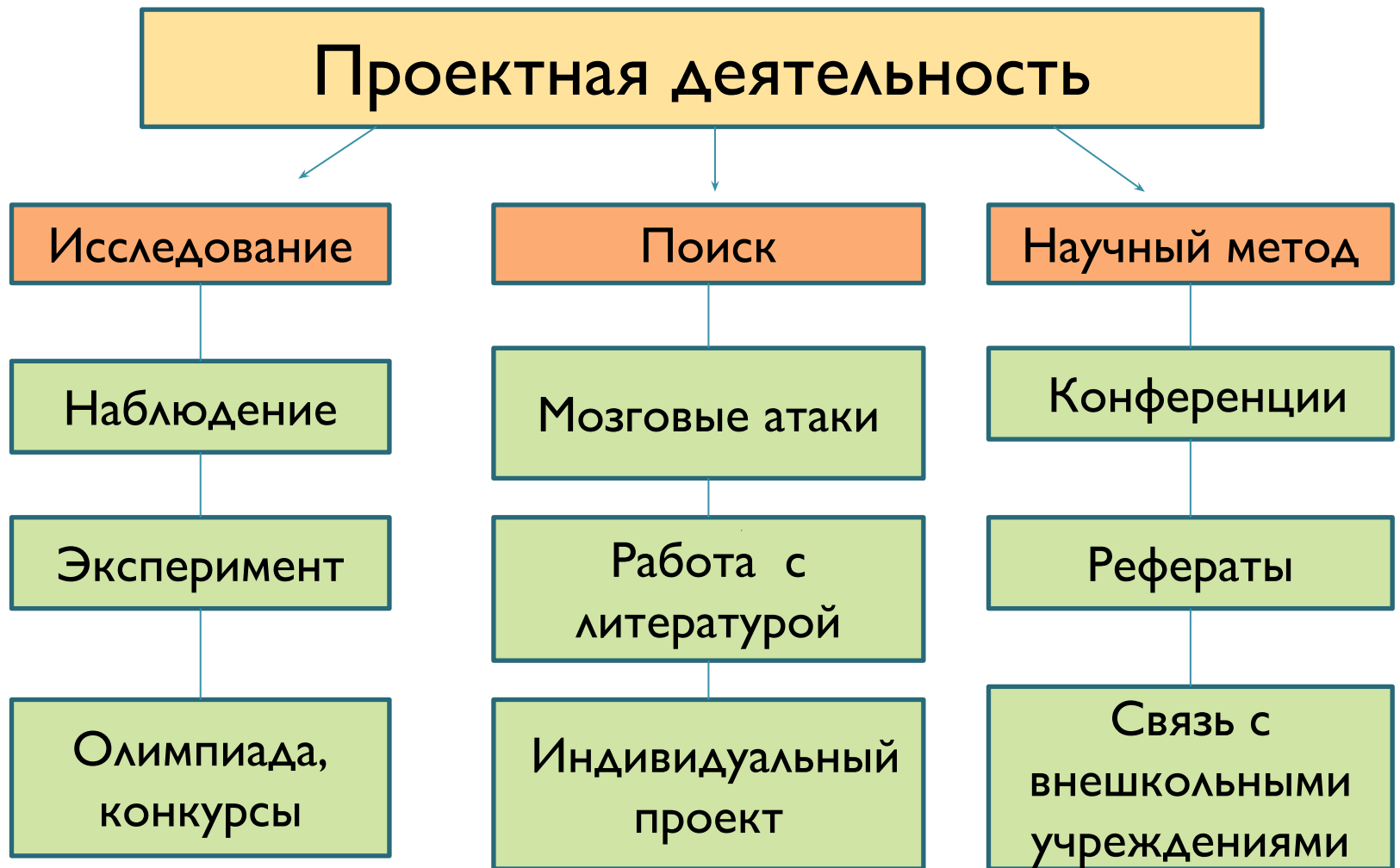
Эксперимент



Вывод,
результат



Совокупность методов и форм, используемых в объединении



Содержание

- «Как совершаются открытия?» (основные понятия, величины, методы планирования и постановки эксперимента, история великих открытий.)
- «Свойства материи» (вещество, свойства, способы получения чистых веществ, разделение смесей, молекула, атом)
- «Вода» (давление, сила Архимеда, плотность)
- «Жизнь в воде» (плавание живых организмов, дыхание в воде, равновесие, глубоководное плавание, водолазы и подводная лодка)
- «Воздух» (состав, свойства газов воздуха, воздухоплавание, плотность, дыхание, горение)

Методы диагностики

Анкетирование

Педагогическое
наблюдение

Тестирование

Проект

Самоанализ

Публичное
выступление

Портфолио
достижений

Перспективы развития



Качественно освоить
практику проектной
деятельности

Совершенствовать
навыки работы методом
проектов

Увлечение физикой

Выращивание
талантливых

Формирование навыков
экспериментальной
работы

Применять в жизни
полученные знания