

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Сухнева Ольга Леонидовна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «СОШ П.Эгвекинот»

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
Проектная и исследовательская деятельность  
в образовательном процессе**

# Жанр работы

Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

# МБОУ «СОШ п.ЭгвекиноТ»

Школа основана в 2003 году.

В школе 21 класс-комплект

```
graph TD; A[В школе 21 класс-комплект] --> B[начальная школа  
8 классов]; A --> C[основная школа  
12 классов]; A --> D[Очно-заочное  
обучение – 1 класс];
```

начальная  
школа  
8 классов

основная школа  
12 классов

Очно-заочное  
обучение – 1 класс

На протяжении 7 лет проводится неделя проектов.

# Формы исследовательской и проектной деятельности

- ❖ урок
- ❖ элективный курс
- ❖ факультатив
- ❖ кружок

# **Проектная и исследовательская деятельность в**

## **образовательном процессе**

В трудовой деятельности каждого педагога наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший профессиональный рост. Вопрос выбора методики, технологии, несомненно является таковым. Несмотря на то, что многие педагоги предпочитают работать по «старинке», я хочу применить знания, полученные на курсах.

ФГОС предъявляет требования к развитию универсальных учебных действий: личностным и метапредметным. Педагог должен создать условия для реализации данной задачи. Проектно-исследовательская деятельность здесь подходит как нельзя лучше.

Занимаясь исследовательской деятельностью ребенок должен самостоятельно пройти весь путь от начала до конца (тема ... результат), педагог его лишь направляет. Так рождается исследователь, появляется жажда открытия новых знаний. И как следствие, формируются метапредметные результаты.

В современных условиях необходимо использовать не только накопленный опыт, но и внедрять достижения современной науки в образовательный процесс. Применение различных форм исследовательской и проектной деятельности вносит элемент новизны, а это в свою очередь активизирует обучающихся.

Во время обучения на курсах мною были освоены основы методологии исследовательской и проектной деятельности, принципы проектирования дополнительных общеразвивающих программ и другие вопросы. Я получила ответ на главный для себя вопрос: чем отличается исследовательская работа от проектной.

Проектную и исследовательскую деятельность необходимо включать в образовательный процесс, т.к. она формирует метапредметные результаты обучения.

# Перспективы

- ✓ 1-6 классы: неделя проектов;
- ✓ 7- 11 классы: исследовательские работы;
- ✓ провести педсовет и консультирование педагогов по данной теме.