

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Добрыниной Ирины Викторовны учителя начальных
классов МОУ СОШ с. Тростянка Балашовского района
Саратовской области

На тему:

Методическая разработка по выполнению проекта «О
чём поведала былина?»»

Аннотация

- Данный проект позволит показать учащимся значимость изучения темы «Фольклор», способствует обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений в области связной речи. Работа в группах, совместное решение поставленных проблемных вопросов будет способствовать развитию умения вслушиваться в слово, чувствовать волшебство родной речи, вдумываться в неисчерпаемую глубину её значения. Работа с проектом способствует развитию познавательных навыков, критического мышления учащихся. При обсуждении учитель должен направлять мысль учащихся, формировать умение доказывать выдвигаемые положения.

Примерные этапы и сроки проведения проекта

- 1 занятие Знакомство учащихся с основными понятиями темы, создание групп, выбор и обсуждение тем проекта, формулирование основополагающего и проблемных вопросов.
- 2 занятие Составление плана, подбор материала для создания презентации, кроссворда и буклета.

Примерные этапы и сроки проведения проекта

- 3-4 занятия *Создание презентации и буклета.*
- 5 занятие *Защита проектов, награждение.*

Примечание.

- Работа над проектом может осуществляться на уроках, на кружковых занятиях. Если корректировать рабочую программу не представляется возможным, можно отвести на работу в классе 1 урок, организовав коллективное обсуждение и составление плана, формулирование проблемных вопросов в группах. Далее учащиеся выполняют проект во внеурочное время, учитель их направляет, консультирует, просматривает и помогает сгруппировать материал. Но делать это уместно в тех случаях, когда ребятам знакома такая форма работы, когда хотя бы один проект организован в классе, рассмотрены и пройдены последовательно все его этапы.

Цель–формирование у учащихся умений работать с текстом, выделять главную мысль, умение анализировать литературное произведение.

● **Задачи:**

- познакомить детей с былинами;
- узнать историю происхождения былины, каким образом былина дошла до наших дней;
- научить детей видеть красоту русского слова;
- расширить словарный запас учащихся;
- формировать умение пользоваться толковыми словарями;
- научить проводить самостоятельную исследовательскую работу, обобщать полученную информацию.

Основополагающий вопрос:
«О чём рассказывают русские
былины»?

Проблемные вопросы:

- Когда появились былины?
- Кто главные герои былин?
- Кто и как рассказывал былины?
- Почему былины живут по сей день?

Основополагающий вопрос:
«Былины - быль на самом деле?»»

Цель–рассмотреть героев былин, познакомиться с историческими событиями описанными в былинах.

Задачи: познакомиться с таким литературным жанром как былина, увидеть и понять красоту древнеславянского языка, выяснить историю происхождения былин, кто был первым рассказчиком.

Примерный план:

- Что такое былина?
- Главные герои былины.
- События, описанные в былинах.
- Когда и кем впервые была рассказана былина?
- Почему былина бессмертна?

Результаты работы над проектом

- В виде презентации;
- Выполнить буклет;
- Написать сочинение – рассуждение;
- Оформить в виде выставки рисунков.

Общий вывод проекта:

- **Былины** (*старинны*) — русские героико-патриотические песни-сказания, повествующие о подвигах богатырей и отражающие жизнь Древней Руси IX—XIII веков
- Былины выражают высокие общественные и нравственно этические идеалы русского народа.

Критерии оценивания проекта

Содержание

- Постановка цели.
- Определение стратегии решения основополагающего вопроса.
- Оригинальность поставленной проблемы или выдвинутой гипотезы.
- Наличие логически обоснованного ответа на поставленный проблемный вопрос.
- Использование в работе первоисточников и другой литературы по теме
- Достоверность представленной информации
- Наличие итогов исследования и вывода
- Самостоятельность исследования

Критерии оценивания проекта

Корректность текста

- Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок
- Соответствие общепринятым нормам оформления

Дизайн

- Эстетическое оформление
- Воспринимаемость слайдов
- Соответствие оформления и содержания презентации
- Целесообразность эффектов применения анимации
- Соблюдение авторских прав