

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Мовчан Ольга Валерьевна

Фамилия, имя, отчество

ЧУОО «Татьянинская школа», г. Москва

Образовательное учреждение, район

На тему:

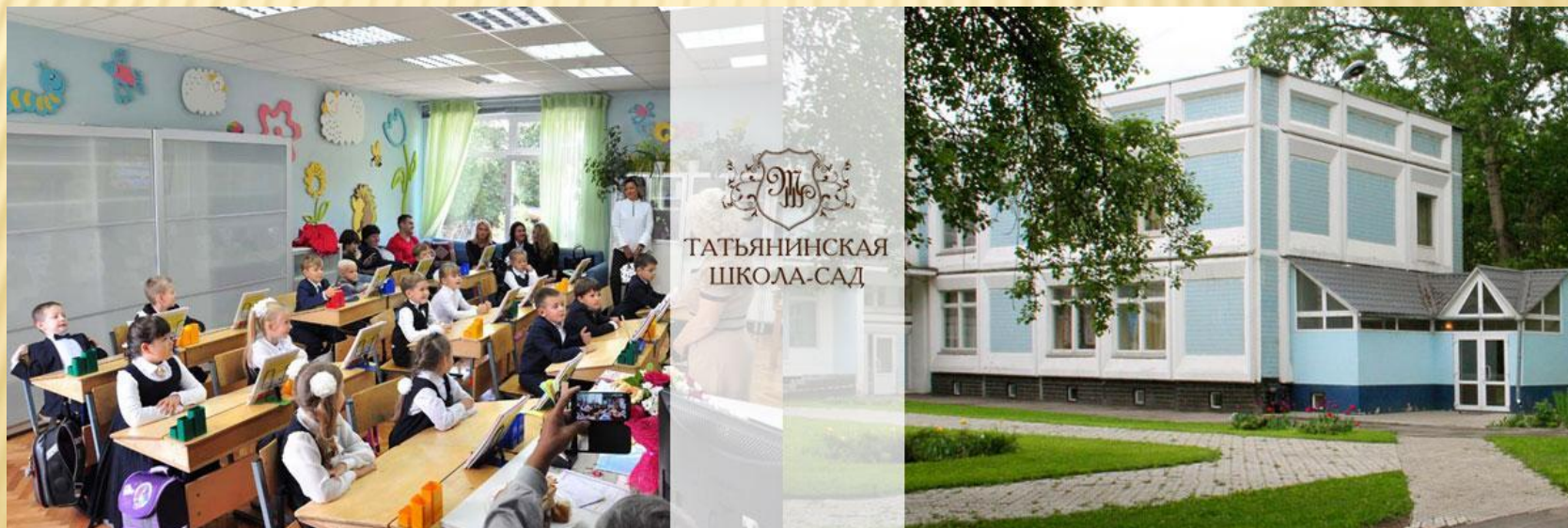
Организация проектной деятельности в школе

ЖАНР

**Методические рекомендации по
ведению индивидуального практико-
ориентированного или
исследовательского проекта в средней
школе**

ЧУОО «ТАТЬЯНИНСКАЯ ШКОЛА»

Татьянинская частная школа – одна из старейших негосударственных школ Москвы, основана в 1992 году. Основные подразделения: начальная, средняя и старшая школа, дополнительное образование, детский сад.



Цель работы - представить методические рекомендации по организации индивидуальной научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся средней школы, основанную на индивидуальном подходе.

Виды индивидуальных проектов в «Татьянинской школе»

Исследовательский

главной целью является выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов

Практико-ориентированный

нацелен на решение социальной проблемы прикладного характера

По содержанию проект может быть:

- монопредметным
- межпредметным
- надпредметным

По объему:

- краткосрочным (1-5 уроков)
- среднесрочным (10-15 уроков)
- долгосрочным (до года)

В нашей школе индивидуальные проекты преимущественно долгосрочные.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

1. Актуальность проблемы

Тема должна отражать главную идею, мотив исследования; должна быть актуальной

2. Целеполагание

Определить цель проекта или исследования – значит ответить на вопрос, зачем оно проводится.

Результаты исследования должны быть интересны не только самому учащемуся, но и еще какому-то кругу людей.

3. Задачи проекта

Проектант определяет задачи, с которыми должен справиться для достижения цели проекта

4. Планирование. Методы и способы

Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования.

Существующие методы научного познания применяются в ученическом исследовании:

1. эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
2. используемые как на эмпирическом уровне, так и на теоретическом (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, и др.);
3. теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

4. Поиск информации, создание продукта

5. Результат

Продукт, Презентация

ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ

1. Формулировать проблему
2. Ставить цель
3. Ставить задачи
4. Выбирать методы и способы решения задач
5. Планировать работу
6. Организовать работу группы
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; высказывать своё мнение и, доказывая, отстаивать его; принимать чужую точку зрения и др.
8. Выбирать вид конечного продукта проекта
9. Выбирать форму презентации конечного продукта
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- Самооценивание хода и результата работы
- Учительско-ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы.
- Защита индивидуальных проектов с экспертным жюри

ПЛЮСЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- Проект - это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе
- План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью
- У проектанта полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта и его качество зависят только от него самого
- Учащийся приобретает опыт деятельности на всех этапах выполнения проекта - от рождения замысла до итоговой рефлексии
- У учащегося полноценно формируются общеучебные умения и навыки (исследовательские, информационные, презентационные, оценочные) и их формирование оказывается вполне управляемым процессом.
- Проект помогает наладить связь учитель-ученик

Спасибо за внимание!