

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Скопцова Татьяна Николаевна

Фамилия, имя, отчество

АНО СОШ Димитриевская, Москва

Образовательное учреждение, район

На тему:

Эссе

Проектно- исследовательская работа в курсе
биологии по теме «Генеалогический метод
изучения наследственности человека».

Введение

- Одна из ведущих целевых установок образования в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования – ориентированность на *качественный* результат. В ходе обучения школьники помимо предметных, должны достигнуть определенных личностных и метапредметных результатов.
- Метапредметные результаты, в идеологии ФГОС, включают межпредметные понятия, формируемые несколькими, многими или всеми школьными предметами, и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
- Организация учебной исследовательской деятельности как на уроке, так и, в особенности, во внеурочное время, безусловно, способствует развитию всех трех групп учебных действий.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа «Димитриевская» существует в системе московского образования с 2003 года.
- В настоящее время из 220 учеников Димитриевской школы 176 детей **(80%) из многодетных семей**, 4 воспитанника детских домов, 3 бывших воспитанницы детских домов, нашедших новые семьи, 6 детей из неполных социально незащищенных семей.
- При этом среди многодетных семей нашей школы 30 — с 5-ю и более детьми (всего 87 учащихся или 40% от общего числа учеников школы).
- В школе существует :
- Система дополнительного образования;
- Система проектной - исследовательской работы учащихся.

Краткая характеристика образовательного учреждения

В школе существует :

- Система дополнительного образования;
- Система проектной - исследовательской работы учащихся.

Для погружения в проектную работу ежегодно в ноябре проводится собственный **выездной учебный Ломоносовский лагерь** в Подмосковье, а свои **завершенные проекты** ребята защищают на ставшей традиционной **ежегодной Научно-практической конференции**, проходящей в апреле, в жюри которой приглашаются учёные специалисты соответствующих темам проектов направлений.

Исследовательская деятельность учащихся

- В рамках сложившейся системы, по своему предмету биология, организую и провожу проектно-исследовательскую работу учащихся в школе.
- Исследовательская деятельность учащихся - образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование.
- **Цель:** Формирование у детей активной личностной позиции для повышения внутренней мотивации к обучению и воспитанию через исследовательские навыки, приобретенные на уроках и во внеурочное время, помочь быть успешным в любых ситуациях, вырасти конкурентоспособным, самодостаточным.

Исследовательская деятельность

учащихся

В курсе предмета биология есть возможность организовать проектно- исследовательскую деятельность по теме «Генеалогический метод изучения наследственности человека».

Цель:

- Развитие общей культуры школьников в области биологии и социальных наук, формирование системы взглядов, принципов и норм поведения, познание индивидуальной и объективной действительности.

Задачи:

- Сформировать представления о пространственных аспектах мира человека;
- Пробудить интерес и уважение к прошлому и настоящему страны, к познанию себя и окружающих;
- Интегрировать полученные знания, необходимые для успешной семейной жизни, эффективной трудовой деятельности.

Форма - урок - исследование

На уроке ставлю две цели: обучение предмету (дидактическая цель) и обучение исследовательской деятельности (педагогическая цель).

Цикл уроков «Генеалогический метод изучения наследственности человека».

Цель: Выявить актуальность исследовательской деятельности по изучению родословной.

Задача: приобретение учащимися общенаучных умений

Научиться работать со схемами родословных, составлять таблицы «Условные знаки, принятые в медицинской генеалогии», «Характер наследования признаков человека»;

- Уметь прослеживать наследование признаков на примере родословных известных людей;
- Составлять схемы генеалогического древа, формулировать мысли во внутренней и внешней речи, осуществлять самоконтроль, проводить самоанализ).

Задача: приобретение учащимися специальных знаний и умений .(усвоение фактического материала по предмету):

Усвоение фактического материала по предмету (понятия и умения):

- Генетика
- Родословная.
- Генеалогия
- Наследственность. Изменчивость, виды изменчивости.
- Типы наследования (аутосомное, сцепленное с полом).
- Мутации, классификация (соматические, генеративные; генные, геномные, хромосомные).
- Методы изучения наследственности человека.
- Генеалогический метод изучения наследственности.
- Наследственные заболевания
- Близкородственные браки, их последствия.
- Определение своего генотипа по фенотипу.
- Ориентирование по родословной

Задача: приобретение учащимися интеллектуальных умений

- Умение анализировать разные виды родословных,
- Определять характер наследования признаков
- Определять генотип пробанда по фенотипу, используя схему родословных
- Умение прогнозировать вероятности наследования признаков

Форма - исследовательская работа во внеурочное время

Перспектива развития исследовательской деятельности на уроке – выполнение проектно-исследовательской работы во внеурочное время:

- Цель: вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность, объектом которой является родословная своей семьи.

Задачи: приобретение учащимися исследовательских знаний и умений (ступеней исследовательской деятельности, умение выделять проблему, формулировать гипотезу, делать выводы).

Исследовательская работа во внеурочное время

- **Образовательные и воспитательные задачи:**
- Способствовать приобщению школьников к изучению истории своей семьи, а следовательно и страны;
- Организовать поисково-исследовательскую деятельность учащихся;
- Способствовать развитию умений: работать с различными источниками информации, отбирать необходимые материалы, анализировать и обобщать полученные знания.
- развивать интерес к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.
- Воспитывать уважение и любовь к своей семье и историческим корням;

Этапы исследовательской деятельности

Изучение теоретического материала Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования	Постановка учебной задачи
Освоение методики исследования	Решение задачи посредством учебных действий
Сбор собственного материала	
Обработка собранного материала	
Составление своей родословной с указанием фенотипа и генотипа	
Создание семейного архива	
Обобщение, анализ, выводы	Контроль
Представление исследовательской работы	Оценка

Результатом исследовательской деятельности является формирование метапредметных умений учащихся:

- Овладение учащимися научными методами познания (Личностные УУД).
- Овладение учащимися приёмами научного биологического исследования (Регулятивные УУД).
- Развитие аналитико-синтетического мышления (Познавательные УУД).
- Формирование гордости за свою малую Родину (Личностные УУД).
- Формирование коммуникативных качеств: взаимопомощи, терпения, поддержки (Коммуникативные УУД).
- Развитие у ребят интереса к предмету.
- Профессиональная ориентация обучающихся.

Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении и профессиональной деятельности :

- Интеграции образовательных программ общего среднего и дополнительного образования;
- Выполнение межпредметных проектов (Биология и география, История и биология) по темам:
 - Профессии в моей семье,
 - История моей семьи,
 - Лента времени, или моя родословная,
 - Я и мое имя,
 - География моей семьи.
- Организация учащихся на участие в конкурсах проектно – исследовательских работ.