

**БПОУ ВО «Белозерский
индустриально-педагогический
колледж
им. А.А. Желобовского.»
ПМ04**

**Студентка 4А группы
Кошелева Ирина Сергеевна.**

Предмет: Математика 2 класс.

Тип урока: Изучение нового материала.

Тема: Острые и тупые углы.

Цель: Учить определять острые и тупые углы с помощью модели прямого угла.

Задачи.

Образовательные:
систематизировать и расширить представления о геометрических фигурах;
формировать познавательный интерес к математике.

Развивающие:
развивать познавательные процессы;
развивать эмоциональную сферу;
коммуникативные умения;
мыслительные процессы.

Воспитательные:
воспитывать умение слушать;
воспитывать умения работать в парах.

Этапы	Деят. учителя	Деят. учащихся	УУД
I. Актуализация знаний.	Приветствие. Поведение в кл.	Приветствие.	КУД: - договаривает с соседкой, совместно рисуют и правят поворотом и движением на др. и сл. и т.д.
II. Введение нового знания	Исследовательские задания 5-ти человек, составление с учителем у доски, игра "Матем. дартс." (с фронтальной работой)	Самостоятельно решают	УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других
III. Закрепление	Представит висестро букв "м" и "а". 2. Прочитай - запиши. 3. Найди число на зад.	Чит. висестро Записывают. Проверяют	УУД: - мотивируют свои действия, проявляют добротельные качества личности, делают свой вклад в развитие личности каждого ребенка в группе и др. др.
IV. Проверка понимания	Читают обозначать углы. Выполняют задание по плану. Работа висестро с учителем.	Откр. учебники. Чит. задание	УУД: - выразительно читать и понимать содержание своего текста, владеть основами грамотности в устной и письменной речи.
V. Самостоятельная работа	Приходит к заданию через задание	тему урока	УУД: - делать выводы в результате совместной работы - анализировать и оценивать роль других.
VI. Рефлексия	Профессии на коммуниса Что научились Что нет.	чит. задания выполняют заданиям.	УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме УУД: - ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте; давать ответы в результате собственной работы. УУД: - учиться более полно использовать свои умения при выполнении заданий.

Задачи и цели на уроке выполнены. Урок построен логично, последовательно и в соответствии с требованиями Стандарта. Учитель-студент заинтересовал, помогал с трудностями. Учитель хорошо владеет знаниями педагогики и психологии. На уроке было задействовано множество УУД.

Обоснована постановка целей урока с учетом особенностей учебного материала. Доведены идеи урока до учащихся. Цели урока достигнуты. Дети заинтересованы учителем. Метод работы фронтальная работа и индивидуальная. Студент хорошо знает изучаемый с детьми материал, отвечает на дополнительные вопросы детей. Домашнее задание несло закрепляющий характер.

Учитель отлично владеет речью. Учитель знает и применяет культуру общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического

Предмет: Русский язык 2 класс

Тип урока: Открытие новых знаний.

Тема: Знакомство с понятием «Орфографическое правило». Уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости и глухости согласных в корне слова.

Цель: Знакомство детей с понятием «Орфограмма» и «правило».

Задачи:

1. Формировать навыки безошибочного написания.
2. Составлять из слов предложение.
3. Развивать орфографическую зоркость, внимание; обогащать словарный запас.
4. Воспитывать любовь и уважение к родному языку, интерес к предмету

Этапы	Деят. учителя	Деят. учащихся	Д.
1. Орг. момент.	Приветствие	Приветствие.	
2. Актуализация опорных знаний.	Вспоминают это упражнение прошлым уроком. Ставят тему сегодняшнего урока. Выполняют задание в тетрадь.		РПД: - определяют свои мысли в устной форме; выполняют задание по желанию; РПД: - свои мысли в устной форме; выполняют задание по желанию; РПД: - свои мысли в устной форме.
3. Изучение нового материала.	Читают правило	чит. пр. Вспом. Ставят цель урока, задачи.	РПД: - определяют и формулируют цель урока, на уроке с помощью учителя; - прогнозируют, последовательность действий на уроке; РПД: - определяют свои мысли в устной форме.
3. Закрепление нового материала.	Читают правило, вопросы по правилу, задания в учебнике	Задания выполняют.	РПД: - формулируют задание в учебнике; - задают вопросы на вопросы в тексте; - делают выводы в соответствии с содержанием текста; РПД: - определяют свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других.
Практическое применение	Выполнение упражнений	Выполнение упр.	РПД: - делают выводы с помощью учителя; - делают выводы; РПД: - формулируют свои мысли в устной и письменной форме; - делают выводы с помощью учителя.
Закрепление	Задают вопросы	Выполняют задания.	РПД: - слушать и понимать речь других; РПД: - определяют и формулируют задание в учебнике; РПД: - делают выводы с помощью учителя; - делают выводы; РПД: - формулируют свои мысли в устной и письменной форме; - делают выводы с помощью учителя.

Данный урок достиг поставленных целей и соответствует структуре урока. На уроке использовались словесно-наглядные методы работы учащихся фронтальная и индивидуальная, в парах. Учитель также организовал самостоятельную работу, характер упражнений и степень сложности, что помогло эффективному усвоению знаний. Все учащиеся активно работали на уроке, при необходимых нарушениях дисциплины, учитель быстро включала детей в работу с помощью физкультминуток, но не всегда это действовало на детей. Педагог владеет хорошей культурой общения и соблюдает все нормы этики и создание благоприятного климата. ,НО дети отвлекались от урока. У студента был неуверенный голос, что заметили дети. Студент отлично знает теорию, но на практике применяет с неуверенность.

Предмет: Литературное чтение 2 класс.

Тип урока: Урок освоения новых знаний и способов действий.

Тема: Сказочный герой Чеполлино и его семья.

Цель: Познакомиться со сказочным героем Чиполлино и его семьей.

Задачи:

1. Закрепить умение работать с текстом до чтения, в ходе чтения, после чтения.
2. Развивать устную речь, совершенствовать навыки чтения, обогащать словарный запас учащихся.
3. Воспитывать нравственные чувства: доброту, щедрость, отзывчивость.

Этапы	Деят. учителя	Деят. учащихся	УУД.
1. Мотивация к уч. деят.	Приветствие	Приветствие	РПР: - учится работать по предметной учебной карте
2. Актуализация опорных знаний.	Вспоминают, что узнали на прошлом уроке. Обсуждают с помощью учителя тему урока.	- Отвечают на вопросы	РПР: учится высказывать свое мнение УУД: - организует свои мысли перед группой УУД: - дает вопросы для обсуждения самостоятельно работает над задачей, ждет ответы на вопросы в тексте.
Целеполагание.	Читает, приносит материал, где есть тема ур. Задает задачу	тему ставит цель, задачи.	УУД: - дает вопросы в результате самостоятельной работы. - слушать и слышать других.
Открытие и/з.	Работа с учебником Выбор слова "сюрприз"	- Работа по иллюстрациям	УУД: - самостоятельно читать и пересказывать текст; - организует свои мысли в устной форме.
Вычитывание			УУД: - формулировать вопросы по содержанию текста, формулировать вопросы друг к другу.
Глубокое осмысление материала (сам. работ.)	Чтение отрывка текста. Вопросы после чтения Беседа по предметной карте.	Слушают. Отвечают на вопросы. Беседа. Выполн.	УУД: - ориентироваться в учебнике; - преобразовывать информацию; - давать ответы в диалоге с учителем в работе класса и пара. - участвовать в диалоге.
Выводы уч. деят.	Повторение итогов, задает вопросы на понимание нового материала	Дети отвечают на вопросы оценивают себя и по шкале (карточка)	УУД: - ориентация на конкретные критерии успеха в уч. деят. УУД: - адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать выполненную работу
Рефлексия с/з			

Задачи и цели на уроке выполнены. Урок построен логично, последовательно и в соответствии с требованиями Стандарта. Учитель-студент заинтересовал, помогал с трудностями. Учитель хорошо владеет знаниями педагогики и психологии. На уроке было задействовано множество УУД.

Обоснована постановка целей урока с учетом особенностей учебного материала. Доведены идеи урока до учащихся. Цели урока достигнуты. Дети заинтересованы учителем. Метод работы в парах, фронтальная работа и групповая. Учитель отлично владеет речью. Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном коллективе. Студент справился на высоком уровне.

Задачи и цели на уроке выполнены. Урок построен логично, последовательно и в соответствии с требованиями Стандарта. Учитель-студент заинтересовал, помогал с трудностями. Учитель хорошо владеет знаниями педагогики и психологии. На уроке было задействовано множество УУД.

Обоснована постановка целей урока с учетом особенностей учебного материала. Доведены идеи урока до учащихся. Цели урока достигнуты. Дети с огромным удовольствием слушали учителя. Метод работы в парах, фронтальная работа и групповая. Студент хорошо знает изучаемый с детьми материал, отвечает на дополнительные вопросы детей. Домашнее задание несло закрепляющий характер. Учитель отлично владеет речью. Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном коллективе. Студент справился на высоком уровне.

Предмет: Физкультура 4

класс.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Тема: Нижняя прямая подача. Верхняя передача в парах.

Цель: Учить детей выполнять нижнюю прямую подачу; совершенствовать навык верхней передаче в парах.

Задачи.

Образовательная: обучить технике нижней прямой подаче и верхней передаче в парах.

Развивающая: развивать быстроту, ловкость, силу, коллективизм; способствовать укреплению здоровья.

Воспитательная: воспитывать интерес к занятиям физической культурой и игровой деятельности.

Этапы.	Дает учителя	Дает ученики	СДР.
I. Вводная часть урока	1. Построение 2. Сообщение задач 3. Беловая фигурист, СРД.	Построение вспоминают разминку, прыг.	СДР: определять и ориентироваться, что дано на уроке, с помощью учителя - проговаривать все действия на уроке, четкая ритмика по предметному учебнику танца СДР: - мотивировать свои действия - правильно выполнять все действия
II. Основная часть.	Объяснение и показ 1. Верхняя передача в парах (показ) 2. Нижняя прямая подача (показ)	вспоминают вспоминают	СДР: - вспомнить и повторить речь друга; - проговаривать с другом, совместно в движении о правильном поведении и выполнении на уроке СДР: развивать скорость-силы, быстроту реакции, точность движений, ловкость СДР: формирование самостоятельности и ответственности уч-ся, инициативы в игре СДР: формирование самостоятельности, ответственности по каждому из правил игры, умение выполнять все
III. Заключительная часть.	Игра на внимание 1) Уточ. 2) Разрешения	Играют. Подводит урок	СДР: определение внимания на волейбол на реакцию от естественные движения при осваивании задачи на уроке

□ Данный урок достиг поставленных целей и соответствует структуре урока. На уроке использовались словесно-наглядные методы работы учащихся фронтальная и индивидуальная, в парах. Учитель также организовал самостоятельную работу, характер упражнений и степень сложности, что помогло эффективному усвоению знаний. Все учащиеся активно работали на уроке, при необходимых нарушениях дисциплины, учитель быстро включала детей в работу с помощью физкультминуток. Педагог владеет хорошей культурой общения и соблюдает все нормы этики и создание благоприятного климата. . Класс работал на уроке с интересом, внимательно слушал учителя, прилежно выполняли задания. Студент справился на высоком уровне.

Урок письма.

Учитель Вологжанина Зоя Николаевна.

Тема: Обучение штриховке и обведение по контуру.

Цель:

-учить детей штриховать в разных направлениях;

-учить обводить по контуру;

-знакомим с символикой государства;

-познакомить с правилами посадки при письме.

Знаки
Урока

Дает учитель

Приветствие
Проверка рабочего места.

Учеб. тетрадь, ручки, зенит карандаш
Три карандаша в вертикальном

положении
Сейчас мы будем заниматься на уроке письмом.
Для того чтобы научиться правильно, надо правильно знать правила письма.

Вспомните о правилах поворота на уроке.

Вопрос: "Сиди правильно?"

Посмотрите на письмо, "Стенки",
и сами мы так сидеть не будем, у вас самих руч. есть.

Вопрос (руки), как правильно держат ручку?
Расскажите ручку и держите ее как вы держите ручку, коротко скажите.

Делайте теперь старая тетрадь.
Те кто правит р. пишут на листе. Видно, не сто в доб. р. пишут на листе бумаге.

Сидите.
Делайте старая стр. где ручка коротенько.

Что находится сверху?
Да ручка должна это что?
И ручка же с собой шина, ф, ручка.

Сиди, о верном.
Видно, что-то там.
Еще есть шина - по нем. стал, маляр.

Делайте прописку шина и там...

Дает учитель

ТД

Чтение писем

Рассказывайте письмо, стр. и формулы. Учитель дает на ур с письмом.

Копирование
- стр. с
- читать и писать

Речи держат ручку.

Речи величайшее значение.
по порядку с годами и со слов учителя.

Правильно
- как сидеть
на верном по иллюстрациям.

Тру, ручка

Копирование
- формулы с
- шина и ручка
речь ручка.

Речи стоят и много слушают.

Этапы
урока

Работы учителя

Работает раскраски как рис.
Берем 2 в. синий и красный.
Дети выполняет как рис.
Берем синий кар. и обводим
по контуру синим кар. ~~зел.~~
красным.
Дети ходит и прокрасит
Пенаро заморадуан.

Прошлите пазлы, чтобы и
увидела, что все вынашими
руками.
Покажите пазлики (прикупили)
См. красной цвет. ^{пока сами}
маленькие уже будут красить.
*Силки Грото.

Тоже взяла и показ, лучшие работы
или ушлись на др.

5. Подключив
аудиофон

Работы ученика

Дети раскрасивают

Тренируют задания высшего
о учителями.

4. Урок
Намечены
- изучать и
использовать
данные
и
Рассуждают
- учатся
цели, задачи

Учились на п. рисунка.
Знают про краски, сер,
лины.

Вывод: Данный урок достиг поставленных целей и соответствует структуре. На уроке использовались словесно-наглядные методы работы учащихся фронтальная и индивидуальная. Учитель также организовал самостоятельную работу, характер упражнений и степень сложности, что помогло эффективному усвоению знаний. Все учащиеся активно работали на уроке, при небольших нарушениях дисциплины, учитель быстро включала детей в работу с помощью физкультминуток и шепота. Было использовано ТСО(интерактивная доска).

Педагог владеет хорошей культурой общения и соблюдает все нормы этики тем самым создавая благоприятный климат в классе.

В классе было очень мало естественного света. Приходилось выключать искусственный свет, что плохо влияет на зрение детей. Можно больше использовать наглядности и больше взаимодействовать с детьми.

Самоанализ урока музыки.

Конспект урока по
8¹⁵ классе, проведенный
школой №1 средней
4А группы студентами
Коллежской школы
1.10.15.

Тема: Осень;
поэт -
художник -
композитор.

Цель: изучить понятие: поэт,
художник, композитор.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся представление о среде, в которой происходит творческое искусство
- познакомить с русскими классическими произведениями;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к искусству
- воспитывать уважение к творчеству русских поэтов, художников, композиторов и музыкантов.

Рубрикация:

- развитие психических и речевых процессов во время чтения, творческого мышления, культуры общения, культуры слушания, внимания и наблюдательности.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Вид урока: интегрированный

Новые слова и термины: творческие люди, произведения искусства.

1. Вводно-мотивационный

Действительность учителя

Здравствуйте, ребята. Каким зовут Паша Сергеевна и сегодня я проведу урок музыки.

Сегодня у нас необычный урок. Проведу я его не одна - у меня будут гости необычные гости. А в качестве первой и самой важной посетительницы я приглашаю сюда нашу давнюю знакомую - её величество ПИШИМА. Но не нам никак не обойтись, без всех инструментов знаменитой фирмы Мопасана Стреловского. Девочки рисуют кистью по голубу, котик пишет пером по бумаге, а мы, музыканты музыкалы по пишиме.

Итак, ребята, посмотрите какая погода за окном? Какое время года? Какой месяц? Ну, давайте посмотрим все на карте и узнаем, где теперь находимся соседю по карте. Вот с таким хорошим настроением начинаем урок.

А теперь закройте глаза. Сейчас я карисую вам палец нашего урока - карисую ~~звук~~ ~~музыку~~ по пишиме (музыкалы инструмент) слышите. Как красиво звучит пишима. Кажется, этот мороз

Действительность ученика

111

КТОД
- слушать и подпевать
петь душой

Лети отбывает
Очень
осторожно

2. Удостоверение

вместе в семье, в воздухе и
отрабатывая в нашей
душе-чуждой
душевой
всплеске глаза.

Метель - вьюга слез,
Космос - вьюга слез,
Трибуна - вьюга слез,
Ветры - в вьюгах забавных,
Свету - слезам,
Гучам - слезам,
Нам с тобой - вьюга слез,
Отрабатывая вьюгу слез,
"Что в вьюгах слез?"

Тысяча наших слез,
"Слезы: порт - вьюга - слезы -
звезд"

Отрабатывая слезы в вьюгах,
Слезы, слезы, такая, какой ей
нам видят художники, некто,
кампанаторы. Слезы такая,
какой ей видны все - все все
идеи разные, и у каждого -
свои слезы, свои слезы. Слезы
или констатируют слезы
Слезы, слезы и слезы,
всплески в слезах разных
произведения искусства.

Но прежде давайте вместе
попробуем, а какая она, слезы?

Мы работаем со слезами и слезами
слез. А слезы с слезами
рассказывают ~~о слезах~~, что
слезы ~~констатируются~~

3. Отрабатывая
новое
знание.

1972:
- отрабатывая
и отрабатывая
цели работавшие
на слезы с
некоторыми
услухами.

- устная
выражение
все слезы -
наши на
слезы работавшие
с материалами
услухами.

Слезы: слезы!

Слезы слезы
слезы слезы
слезы слезы.

Слезы слезы

стак, на стр 20 убогата
А. С. Пушкин. Это знаменитый
поэт
родился 26 мая 1799
года в Москве в дворянской
помещичьей семье в день
крадника родился
и в доме собирались очень
часто поэты, художники,
музыканты. Он рос среди
творческих людей и сире-
дился к этому же.
Молодые друзья тогда поэти-
чески
Тот как убогатаот Пушкин
осень

Октябрь
Зимняя пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная
краса -
люблю я зимнее природы украшенье
В восторг и в восторг одетая лесом,
Свет сияет ветра шум и снега дрожь,
И легкой безмятежной покрывало льдом,
И радостный сонный шум, и первое шорох
И отдаленное сегодня шумящий шумор.

Посмотрите на Пушкина
в учебника
какого-то напы-
сая Кочетковский
Кто такой поэт?
Он убогата, картина
художника Эдуарда Мане
"Барка"
Э Мане родилась в Париже
30 апреля - французский
художник

ВУД
- формируются
и убогата;
каждый
отбросил на
вопрос
вильяма
да

КУД
- формирует
свои мысли
в убогата
форме;
- слушать
и помнить
речь
дружески;

Задумчивость, добротой,
и т.д.

Маме любят рисовать пейзажи
на фоне пейзажа, передавая
ощущение свежести природы
дв. шпатель, жестом и
выразительными полами.

Что вы видите на
картине?

Какая погода?

Какое настроение?

Кто изображен?

Какие краски?

Вывод. Турецкий пишет картину.

Давайте рассмотрим и.о.

1. Работа Турецкий
картину, портрет Сергеев
Сергеев. Присмотр за работой
над оперой "Война и мир".

С.С. Прокофьев композитор?

Родился 23 апреля 1891г, имени
Красное Селовка, Бахмутский
уезд, Екатеринославская
губерния, Российская империя.

Он был не только композитор,

но и пианист, дирижер и

режиссер. Автор 11 опер, 4 балетов,

7 симфоний, 3 концертов,

многочисленные произведения
вокальной и инструментальной

музыки, музыки для фильмов
и спектаклей.

Композитор - это?

Важны все вы видите?

Музыкальная музыка

Вз - 2 - 3 - 4 - 5

Время мажорный закрывать

интересом

КМУД:
Вспомогательные
методы,
мкост,

кто пишет
музыку.

Кука - кука - кука - на
наступает тишина.

Открываем стр. 82 и
давайте прочитаем что
нарисовано вкратце.

Читаем стихотворение.
Кто жекает?

Рассмотрим картинное.

Какая погода?

Какие краски?

Что говорит вам эта картинка?

Что общего между картинками?

Может послушаем
"Вариацию Фей Селли"
Эрнст Токатоффе.

Какой показана осень в
произведении?

См. в
книжке
сказки.

Рефлексию
обсуждаем.

На этом мы с вами
заканчиваем наш урок, но
осень не заканчивается
вперед у вас еще много
творческих открытий, и
много удивительных событий,
которые готовит вам
Осень: ком. - хр. - калр.?

Вывод: Урок проведен в соответствии с требованиями стандарта: соответствует структуре и достиг поставленных целей и задач.

Содержание урока грамотно и доступно изложено. Все учащиеся были активно включены в работу, для этого были выбраны методы фронтальной и индивидуальной работы. Дети были организованы с помощью гостыи «Тишины». Хорошее владение классом и знание материала помогли добиться положительных результатов проведенной работы. Домашнее задание несло закрепляющий характер.

От проведения урока получила положительные эмоции и чувство удовлетворения.

Отзыв методиста Ухановой Н.А.

Отзыв на урок
математики по теме:
"Точные и запятые многозначных
чисел" Кошелова Ирина.

Логика урока соответствует
поставленной цели. На уроке
использовались различные учебные
задания: тренировочные, разно-
поисковые, творческие. Все
представленные учебные задания
заслуживают положительной
оценки, соответствуют поставленной
цели урока. Учебные задания
возможны различной сложности,
обучающие, развивающие, что
положительно сказалось на
увлечении учащихся данным
материалом. Ирина грамотно

использовала методическую терминологию. Тепло, лаконично задавала вопросы. Тетрадь использовала для обратившихся детей. Выводы и обобщения.

При объяснении нового материала умело использовала метод комментирования с соответствующими замечаниями не дрожа.

При работе над учебными заданиями использовала прием уместных действий: сравнение, обобщение, аналогия, классификацию, это помогло качественно выполнить все поставленные цели.

Умело использовала различные формы организации деятельности обучающихся; создавала фронтальную, индивидуальную.

Применяла все коррекционные действия у обучающихся, создавала ситуацию успеха.

Умеет налаживать контакты с детьми. Своевременно проведение диалогов.

Урок проведен методически правильно и заслуживает положительной оценки.

Преподаватель: Н. А. [подпись]

Физкультминутки для 1-2 класса.



Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

. За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

ЁЛОЧКА

У маленьких детишек, ёлочка большая(ручки вверх).

Огоньками и шарами ёлочка сверкает(руками показывают фонарики)

Ай да ёлочка, погляди, погляди (дети хлопают в ладоши).

Деткам, ёлочка, посвети, посвети.

(Дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи.)

Не коли нас, ёлочка,

Веточкой лохматой (грозят пальчиком),

Убери иголочки

Дальше от ребяток.

Жук.

Я нашла себе жука

На большой ромашке(разводим руки)

Не хочу держать в руках-

Пусть лежит в кармашке (дети показывают)

Ой, упал, упал мой жук (нагибаются)

Нос испачкал пылью(носик трогают).

Улетел зелёный жук,

Улетел на крыльях (дети машут руками).

Волшебник злой.

(Дети танцуют, веселятся.)

Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

К нам пришёл волшебник злой!

Он руками помахал,

Всех детей заколдовал.

Дети головы склонили,

Замолчали и застыли.

(Дети застывают, склонив головы.)

ЛОШАДКА.

Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни.
По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
Чок-чок-чок, чок-чок-чок,
Скачет резвый табунок.

(Дети сидят за парой, руки на парте ладонями вниз.
Поочерёдное продвижение вперёд то левой, то правой
рукой с одновременным сгибанием и разгибанием
пальцев.)

Физкультминутки для детей 3,4 класса.



Весело в лесу

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте.)

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте.)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (Потягивания — руки вперёд.)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (Прыжки на месте.)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (Бег на месте.)

Вот голодная лиса (Ходьба на месте.)

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх.)

Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох.)

Садится, отдыхает. (Дети садятся за парты.)

В небе плавает луна

В небе плавает луна. (Плавные покачивания влево и вправо.)

В облака зашла она.

Один, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши.)

Можем мы луну достать.

(Руки вверх.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять — (Хлопки над головой.)

И пониже перевесить.

(Руки вниз.)

Десять, девять, восемь, семь -(Ходьба на месте.)

Чтоб луна светила всем. (Дети тихо садятся.)

Волны плещут в океане

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)

Ищем ракушки в песке

(Наклоны.)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)

Чтоб побольше их собрать, -Надо чаще приседать.

(Приседания.)

Сядем дружно на песок. Снова начался урок. (Дети садятся за парты.)

В понедельник

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, («Умываемся».)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал,
(Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Здоровьесберегающие физкультминутки.



Мы сегодня рисовали

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Пусть немножко отдохнут
Снова рисовать начнут.
Дружно локти отведем
Снова рисовать начнем.

1. Упражнения для профилактики зрительного утомления

- Сидя, крепко зажмурить глаза на 3 – 5 секунд (повторить 6 – 8 раз)
- Сидя или стоя, движения глазами вверх – вниз (повторить 2 раза)
- Движения глазами вправо – влево (повторить 2 раза)
- Движениями глазами в правый верхний угол – в левый нижний угол (повторить 2 раза)
- Рисование восьмерок:
 - Вертикальные восьмерки (первую рисуйте справа вверх, вторую – слева вверх)
 - Горизонтальные восьмерки (справа вверх – первая; слева вверх – вторая)
- Положить головку на руки, закрыть глаза и, не напрягая век, расслабиться в течении 10 – 15 секунд
- Рисовать движениями глаз воображаемую радугу (повторить 6 – 8 раз)
- Рисовать движениями глаз воображаемый круг; сначала в одну сторону, затем в другую (повторить 2 – 4 раза)
- Посмотреть на учителя, затем на носик своего носа (повторить 5 – 6 раз)

Упражнения для шеи.

Эти упражнения особенно полезны при большой умственной нагрузке. Перед выполнением упражнений сделать 2 – 3 вдоха и выдоха, при этом удлиняя выдох, пропуская его через мягко сомкнутые губы. Выполнять упражнения можно с закрытыми глазами.

- Сидя или стоя, медленно поднять руки вверх, сцепить в замок над головой и хорошо потянуться. Медленно опустить руки (кровообращение в позвоночнике улучшилось).
- Писать носом или подбородком. Выписывать в воздухе цифры от одного до десяти, при этом делать большие повороты головы в разные стороны, чтобы буквы и цифры получались высокими и широкими... движения плавные, туловище неподвижное, спина прямая.
- Если закружилась голова, медленно повернуть ее влево, вправо и посмотреть перед собой. Головокружение пройдет

Выше руки!

Выше руки! Шире плечи!

Раз, два, три! Дыши ровнее!

От зарядки станешь крепче,

Станешь крепче и сильнее!

Станешь крепче и сильнее! Чтоб совсем проснуться

Чтоб совсем проснуться,
Нужно потянуться.

Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.

Спину тоже разминаем
Взад – вперед её сгибаем.

Поворот за поворотом,
То к окну, а то к стене
Выполняем упражнение,
Чтобы отдых дать спине.

Отдохнули мы чудесно,
И пора нам на место сесть.







А О У Ы Э Н М Л Р И В Ъ Г Д Ж Э
Я Ё Ю И Е П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ





ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кошелева Ирина

студентка 3 А группы
за активное участие
в торжественных мероприятиях
посвященных 70-летию
Великой Отечественной войны
(Акция «Подарок

Директор БОУ СПО ВО
«Белозерский индустриально-педагогический колледж»

Бело
2

БЛАГОДАРНОСТЬ

Кошелевой Ирине,
студентке 3 А группы

за участие
в конкурсе по иностранному языку
«Художественный перевод стихотворения»,
посвященному 70-летию Великой Победы

Директор БОУ СПО ВО
«Белозерский индустриально-педагогический колледж»



Г.В.Денисова



ГРАМОТА

за спортивные достижения

Спортивный комитет колледжа
награждает студентку 3 «А» группы

КОЩЕЛЕВУ Ирину

за **I МЕСТО**

в первенстве колледжа по лыжам
гонкам на дистанции 3000 м
с результатом 18 мин.38

Директор БОУ СПО «Белозерский колледж»

г. Белозерск
2015г.



ГРАМОТА

за спортивные достижения

НАГРАЖДАЕТСЯ
студентка 3 «А» группы
КОЩЕЛЕВА Ирина,
занявшая

I МЕСТО

в первенстве колледжа
по легкой атлетике.

г. Белозерск
2015г.