

**БПОУ ВО «Белозерский
индустриально-педагогический
колледж
им. А.А. Желобовского.»
ПМ04**

**Студентка 4А группы
Кошелева Ирина Сергеевна.**

Предмет: Математика 2 класс.

Тип урока: Изучение нового материала.

Тема: Острые и тупые углы.

Цель: Учить определять острые и тупые углы с помощью модели прямого угла.

Задачи.

Образовательные:
систематизировать и расширить представления о геометрических фигурах;
формировать познавательный интерес к математике.

Развивающие:
развивать познавательные процессы;
развивать эмоциональную сферу;
коммуникативные умения;
мыслительные процессы.

Воспитательные:
воспитывать умение слушать;
воспитывать умения работать в парах.

Этапы	Деят. учителя	Деят. учащихся	УУД
I. Актуализация знаний.	Приветствие. Поведение в кл.	Приветствие.	КУД: - договаривает с соседкой, совместно выполняет в паре задание. УУД: - оформляет свои мысли в устной форме; слушает и понимает речь других.
II. Введение нового знания	Исследовательские задания 5-ти человекам, составленные с учителем у доски, игра "Матрица знаний" (с фронтальной работой)	Самостоятельно решают. Работа с учителем.	УУД: - мотивируют свои действия, проявляют добротельные качества личности, делают вывод на основании прочитанного текста др. деят.
III. Закрепление нового знания	Чтение задания. Выполняют задание поэтапно. Работа с учителем.	Чит. задания. Записывают. Проверяют себя.	УУД: - осуждают с выделением сути признаков, формулируют выводы.
IV. Самостоятельная работа	Приходит к решению через задание	Стр. учебника. Чит. задание	УУД: - выразительно читают и определяют характерные особенности буквенной формулы. - ориентироваться в учебнике.
V. Проверка понимания	и 2, 3, 4, 5	чит. задания выполняют заданиям.	УУД: - делают выводы в результате совместной работы. - оценивать и понимать роль других.
VI. Рефлексия	Профессии на коммюнике, что научились, что нет.		КУД: оформляют свои мысли в устной и письменной форме. УУД: - ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте; делают выводы в результате совместной работы. УУД: - учатся более полно понимать свои мысли и представлять их.

Задачи и цели на уроке выполнены. Урок построен логично, последовательно и в соответствии с требованиями Стандарта. Учитель-студент заинтересовал, помогал с трудностями. Учитель хорошо владеет знаниями педагогики и психологии. На уроке было задействовано множество УУД.

Обоснована постановка целей урока с учетом особенностей учебного материала. Доведены идеи урока до учащихся. Цели урока достигнуты. Дети заинтересованы учителем. Метод работы фронтальная работа и индивидуальная. Студент хорошо знает изучаемый с детьми материал, отвечает на дополнительные вопросы детей. Домашнее задание несло закрепляющий характер.

Учитель отлично владеет речью. Учитель знает и применяет культуру общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического

Предмет: Русский язык 2 класс

Тип урока: Открытие новых знаний.

Тема: Знакомство с понятием «Орфографическое правило». Уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости и глухости согласных в корне слова.

Цель: Знакомство детей с понятием «Орфограмма» и «правило».

Задачи:

1. Формировать навыки безошибочного написания.
2. Составлять из слов предложение.
3. Развивать орфографическую зоркость, внимание; обогащать словарный запас.
4. Воспитывать любовь и уважение к родному языку, интерес к предмету

Этапы	Деят. учителя	Деят. учащихся	Д.
1. Орг. момент.	Приветствие	Приветствие.	
2. Актуализация опорных знаний.	Вспоминают это упражнение прошлым уроком. Ставят тему сегодняшнего урока. Выставляют задание в тетрадь.		РПД: - определяют свои мысли в устной форме; - слушают и понимают речь других. УУД: - умеют работать с информацией, полученной в учебнике, учебниках, словарях.
3. Изучение нового материала.	Читают правило	Ищут в учебнике. Ставят цель урока, задачи.	РПД: - определяют и формулируют цель урока, на уроке с помощью учителя, прогнозируют, последовательность действий на уроке; УУД: - определяют свои мысли в устной форме
3. Закрепление нового материала.	Читают правило. Вопросы по правилу. Задания в учебнике.	Задания выполняют.	РПД: - определяют тему в учебнике; - находят ответы на вопросы в тексте; - делают выводы в соответствии с содержанием учебника и учебника. УУД: - определяют свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других.
Практическое применение	Выполнение упражнений	Выполнение упр.	РПД: - умеют анализировать с помощью учителя, формулировать выводы; УУД: - умеют формулировать свои предложения на основе работы с материалом.
Закрепление	Задает вопросы	Отвечает на вопросы.	РПД: - оценивать и понимать речь других; РПД: - умеют воспринимать ситуацию, учитывать, учитывать потребности других. УУД: - обогащают, уточняют, акцентируют внимание, строят высказывание в устной форме.

Данный урок достиг поставленных целей и соответствует структуре урока. На уроке использовались словесно-наглядные методы работы учащихся фронтальная и индивидуальная, в парах. Учитель также организовал самостоятельную работу, характер упражнений и степень сложности, что помогло эффективному усвоению знаний. Все учащиеся активно работали на уроке, при необходимых нарушениях дисциплины, учитель быстро включала детей в работу с помощью физкультминуток, но не всегда это действовало на детей. Педагог владеет хорошей культурой общения и соблюдает все нормы этики и создание благоприятного климата. ,НО дети отвлекались от урока. У студента был неуверенный голос, что заметили дети. Студент отлично знает теорию, но на практике применяет с неуверенность.

Предмет: Литературное чтение 2 класс.

Тип урока: Урок освоения новых знаний и способов действий.

Тема: Сказочный герой Чеполлино и его семья.

Цель: Познакомиться со сказочным героем Чиполлино и его семьей.

Задачи:

1. Закрепить умение работать с текстом до чтения, в ходе чтения, после чтения.
2. Развивать устную речь, совершенствовать навыки чтения, обогащать словарный запас учащихся.
3. Воспитывать нравственные чувства: доброту, щедрость, отзывчивость.

Этапы	Деят. учителя	Деят. учащихся	УУД.
1. Мотивация к уч. деят.	Приветствие	Приветствие	РПР: - учится работать по предметной или учебной карте
2. Актуализация опорных знаний.	Вспоминают, что узнали на прошлом уроке. Обсуждают с помощью учителя тему урока.	- - Отвечают на вопросы	РПР: учится высказывать свое мнение УУД: - оформляют свои мысли в устной или письменной форме. ПУД: - дают ответы в соответствии с поставленным вопросом, подбирают ответы на вопросы в тексте.
Целеполагание.	Читает, приносит материал, где есть задание к теме урока. Задает задание.	тему ставит цель, задачи.	ПУД: - дает ответы в результате собственных действий. - слушать и слышать других.
Открытие к/з.	Работа с учебником. Выбор слова "сюрприз".	- - работа по иллюстрациям.	ПУД: - самостоятельно читать и пересказывать текст; - оформлять свои мысли в устной форме.
Рефлексия			РПР: - формулировать свои действия, оценивать их, находить свои ошибки и пути исправления.
Творческое упражнение (манускрипт с.м. ред.)	Чтение отрывка текста. Вопросы после чтения. Беседа по предметной карте.	Слушают. Отвечают на вопросы. Беседа. Книжка.	ПУР: - ориентироваться в учебнике; - преобразовывать информацию; - давать ответы в соответствии с требованиями задания и работы класса и дома. - находить ответы на вопросы.
Вопросы к уч. деят.	Повторение историй. Задают вопросы на понимание нового материала.	Дети отвечают на вопросы. Оценивают себя и по шкале (карточка)	ПУД: - ориентация на конкретные приемы работы в учебнике. РПР: - адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать выполненное действие
Дифференциация с/з			

Задачи и цели на уроке выполнены. Урок построен логично, последовательно и в соответствии с требованиями Стандарта. Учитель-студент заинтересовал, помогал с трудностями. Учитель хорошо владеет знаниями педагогики и психологии. На уроке было задействовано множество УУД.

Обоснована постановка целей урока с учетом особенностей учебного материала. Доведены идеи урока до учащихся. Цели урока достигнуты. Дети заинтересованы учителем. Метод работы в парах, фронтальная работа и групповая. Учитель отлично владеет речью. Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном коллективе. Студент справился на высоком уровне.

Предмет: Окружающий мир 1

класс.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Тема: Родители, учителя и книги.

Цель: Научить правильно понимать роль родителей, учителей и книг в жизни каждого человека.

Задачи:

1. Научить в жизни ценить родителей и учителей.
2. Учить пользоваться книгами.
3. Развивать интеллектуальные общеучебные умения.
4. Воспитывать бережное отношение ко всем людям.

Этапы	Действ. учителя	Действ. ученика	УМД.
1. Форм. задач.	Приветствие. Стимул к разговору.	Приветствие.	УМД: - устная работа по теме.
2. Цельно-целостн.	Наводящие вопросы. Тема вопроса на позитивно. Подготовка цели, задач.	Ответы на вопросы. Читают составленную тему, задачи.	УМД: - определить и формулировать цель, задачу, вопросы; - прочитать текст; - ответить на вопросы, сформулировать выводы; - прочитать текст; - ответить на вопросы, сформулировать выводы.
3. Обсуждение нового материала.	Работа с учебником, иллюстрациями.	Ответы на вопросы.	УМД: - ориентироваться в учебнике; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - адекватно отвечать на вопросы; - формулировать выводы; - читать текст; - отвечать на вопросы; - формулировать выводы.
4. Фактическое применение новых знаний.	Применяет знания в тетради.	Выполняет задания в тет.	УМД: - применять знания в жизни; - оценивать мир; - как люди понимают друг друга; - читать текст; - отвечать на вопросы; - формулировать выводы; - читать текст; - отвечать на вопросы; - формулировать выводы; - читать текст; - отвечать на вопросы; - формулировать выводы.
Рефлексия	Делают вывод. Задают вопросы, отвечают.	Делают свои выводы, задают вопросы, отвечают на вопросы.	УМД: - оценивать и коммуницировать свои знания; - оценивать свои знания; - оценивать свои знания.

Задачи и цели на уроке выполнены. Урок построен логично, последовательно и в соответствии с требованиями Стандарта. Учитель-студент заинтересовал, помогал с трудностями. Учитель хорошо владеет знаниями педагогики и психологии. На уроке было задействовано множество УУД.

Обоснована постановка целей урока с учетом особенностей учебного материала. Доведены идеи урока до учащихся. Цели урока достигнуты. Дети с огромным удовольствием слушали учителя. Метод работы в парах, фронтальная работа и групповая. Студент хорошо знает изучаемый с детьми материал, отвечает на дополнительные вопросы детей. Домашнее задание несло закрепляющий характер. Учитель отлично владеет речью. Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном коллективе. Студент справился на высоком уровне.

Предмет: Физкультура 4

класс.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Тема: Нижняя прямая подача. Верхняя передача в парах.

Цель: Учить детей выполнять нижнюю прямую подачу; совершенствовать навык верхней передаче в парах.

Задачи.

Образовательная: обучить технике нижней прямой подаче и верхней передаче в парах.

Развивающая: развивать быстроту, ловкость, силу, коллективизм; способствовать укреплению здоровья.

Воспитательная: воспитывать интерес к занятиям физической культурой и игровой деятельности.

Этапы	Дает учителя	Дает ученики	СДР
I. Вводная часть урока	1. Построение 2. Сообщение задач 3. Беловая фигурист, СРД.	Построение вспоминают разминку, прыг.	СДР: определять и ориентироваться, что дано на уроке, с помощью учителя - проговаривать последовательность действий на уроке, чистая физкультура по предметному учебнику, плану СДР: - мотивировать свои действия - правильно выполнять добротеливские
II. Основная часть.	Объяснение к показ 1. Верхняя передача в парах (показ) 2. Нижняя прямая подача (показ)	вспоминают вспоминают	СДР: - делаются и пожимают руку друга; - договариваются с другом, совместно в процессе с правилами поведения и поведения на уроке СДР: различать скорость-силу, быстроту реакции, точность движений, ловкость СДР: формирование самостоятельности и активности уч-ся, инициативы в игре СДР: формирование самостоятельности, ответственности по каждому из правил игры, инициативы в игре
III. Заключительная часть.	Игра на внимание 1) Уточ. 2) Разрешения	Играют. Подводит урок	СДР: определение внимания на волейбол на реакцию от естественные движения при осваивании задачи на уроке

□ Данный урок достиг поставленных целей и соответствует структуре урока. На уроке использовались словесно-наглядные методы работы учащихся фронтальная и индивидуальная, в парах. Учитель также организовал самостоятельную работу, характер упражнений и степень сложности, что помогло эффективному усвоению знаний. Все учащиеся активно работали на уроке, при необходимых нарушениях дисциплины, учитель быстро включала детей в работу с помощью физкультминуток. Педагог владеет хорошей культурой общения и соблюдает все нормы этики и создание благоприятного климата. . Класс работал на уроке с интересом, внимательно слушал учителя, прилежно выполняли задания. Студент справился на высоком уровне.

Урок письма.

Учитель Вологжанина Зоя Николаевна.

Тема: Обучение штриховке и обведение по контуру.

Цель:

-учить детей штриховать в разных направлениях;

-учить обводить по контуру;

-знакомим с символикой государства;

-познакомить с правилами посадки при письме.

Знаки
Урока

Дает учитель

Приветствие
Проверка рабочего места.

1. Вспомогательные упражнения

Умно, логич, зная порядок
Три кочки или в приюта-
"Земля"

2. Умно-
классные

Сей или бумага пишется на ур. письма.
Для того чтобы научиться
правильно, надо правильно знать
правила письма.

3. Открытие
новых
знаков

Вспомогательные упражнения
о правильном поведении на ур.

Знаком "Сиди правильно".

Посадка при письме, стоении,
и когда мы так сидеть не
будем, у нас будут руки согнуты.

Знаком (рука), как правильно держать
ручку. Держите ручку и
ружьице а как вы держите
карандаш, держите так.

Держите теперь старая тетрадь.
Те кто правит р. пишут на левой
стор. тетради, те кто в лев. р. пишут
на правой тетради.

Стихи.
Держите старая стр. где ручка
коротенько.

Что находится сверху,
на ур. когда это что?
Тетрадь где, где свой шпал, ф, перф.

Сиди, о бумаге.
Умно, ур. - да, где
Еще есть шпал - по цел. стол,
маленько.

Держите правильно шпал и
тетрадь.

Дает учитель

ТД

Умно пишет

Рассказываем
умно, стр
и формулы
и что есть
на ур с помощью
руки.

Контрольные
задания
- ур. свои
линии в 10.
- умно и много

Речи держат ручку.

Речи величают ручки.
по порядку с первой и
со всех устных

Правильные
- как сидеть
на ур. по
инструкциям.

Тетрадь, тетрадь

Контрольные
- держите свои
тетради, ур. тетради
- шпал и тетради
все тетради.

Речи стоят и много
слушают.

Этапы
урока

Работы учителя

4. Знакомство
схем красоч-
ные
знаки.

Работает раскраски как рис.
Берем 2 в. синий и красный.
Дети выполняют на доске
Берем синий кар. и обводим
по контуру синим кар. ~~кар.~~
красным.
Дети ходит и прокрасит
Пенаро заморадуан.

Поздравите маму, чтобы я
узнала, что все запомнили
правила.
Расскажите ленточку (прикупили)
См. красной цвет. ^{море самое}
маленькие уже будут красные.
*См. ленточку.

Потради бумага и показ, лучшие работы.
Сам ушлись на др.

5. Подведение
итога

Работы ученика

770

Дети раскрасивают

Тренируют задания высшего
о учителями.

4. Урок
Намечены задания
- слушать и
исполнять по
форме
и
Рассказывать
- упрощение
цели, задачи

Ушлись на др. ленточка.
Знают про краски, цвет,
линии.

Вывод: Данный урок достиг поставленных целей и соответствует структуре. На уроке использовались словесно-наглядные методы работы учащихся фронтальная и индивидуальная. Учитель также организовал самостоятельную работу, характер упражнений и степень сложности, что помогло эффективному усвоению знаний. Все учащиеся активно работали на уроке, при небольших нарушениях дисциплины, учитель быстро включала детей в работу с помощью физкультминуток и шепота. Было использовано ТСО(интерактивная доска).

Педагог владеет хорошей культурой общения и соблюдает все нормы этики тем самым создавая благоприятный климат в классе.

В классе было очень мало естественного света. Приходилось выключать искусственный свет, что плохо влияет на зрение детей. Можно больше использовать наглядности и больше взаимодействовать с детьми.

Самоанализ урока музыки.

Конспект урока по
8¹⁵ классе, проведенный
школой №1 средней
4А группы студента
Колесовой Ириной
1.10.15.

Тема: Осень;
поэт -
художник -
композитор.

Цель: изучить понятие: поэт,
художник, композитор.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся представление о среде, в которой происходит творческое искусство
- познакомить с русскими классическими произведениями;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к искусству
- воспитывать уважение к творчеству русских поэтов, художников, композиторов и музыкантов.

Развивающие:

- развитие психических и речевых процессов во время чтения, творческого мышления, культуры общения, культуры слушания, внимания и наблюдательности.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Вид урока: интегрированный

Новые слова и термины: творческие люди, произведения искусства.

1. Вводно-мотивационный

Действительность учителя

Здравствуйте, ребята. Как вы зовут? Ирина Сергеевна и сегодня я проведу урок музыки.

Сегодня у нас необычный урок. Проведу я его не одна - у меня будут гости необычные гости. А в качестве первой и самой важной посетительницы я приглашаю сюда нашу добрую знакомую - её величество ПИШИМА. Вы же нам никак не обойтись, ведь всем известно знаменитая фраза Михаила Струковского: "Дружники рисуют кистью по холсту, кот пишут пером по бумаге, а мы, музыканты, пишем по клавише".

Итак, ребята, посмотрите какая погода за окном? Какое время года? Какой месяц? Ну, давайте посмотрим все на карте и узнаем, где теперь находимся соседю по карте. Вот с таким хорошим настроением начинаем урок.

А теперь закройте глаза. Сейчас я карисую вам нашу нашу тему урока - "Карисуют" звуки по клавише (музыкальные инструменты) слышите. Как красиво звучит инструмент. Кажется, этот мороз

Действительность ученика

111

КТИД
- слушать и подпевать
петь душой

Лети отбывает
Очень
осторожно

2. Удостоверение

стак, на стр 20 убогатей
А. С. Пушкин. Это знаменитый
поэт
родился 26 мая 1799
года в Москве в дворянской
помещичьей семье в день
крадника рожденья
и в доме собирались очень
часто поэты, художники,
музыканты. Он рос среди
творческих людей и сире-
дства к этому же.
Молодые годы поэта
весны
Тот как убогатей Пушкин
весны

Ах, какая
прекрасная пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная
краса -
люблю я колчане природы, увидав
в долине и в горах и в лесе,
Сит елика ветра шум и свежее дыхание,
И голубое небо покрытое тучами,
И радостный смех детей и первое шорох
И отдаленное гуденье урочий.

Посмотрите на Пушкина
в учебника
какого-то напы-
санного Кочетковского
Кто такой поэт?
Он убогатей, картина
художника Эдуарда Мане
"Барка"
Э Мане родилась в Париже
30 апреля - французский
художник

ИЗУП
- формируются
и убогатей;
каждый
отвечает на
вопросы
в учебнике
на

КУП
- формирует
свои мысли
в учебнике
форме;
- учиться
и помнить
речь
друзей;

Задумчивость, добротой,
и т.д.

Маме любят рисовать пейзажи
на фоне пейзажа, передавая
ощущение свежести природы
его шипикой, жестом и
выразительными полами.

Что вы видите на
картинке?

Какая погода?

Какое настроение?

Кто изображен?

Какие краски?

Вывод. Турецкий пишет картину.

Давайте рассмотрим и.о.

1. Работа Турецкий
картинку, портрет Сергеев
Сергеев Прокорьев за работой
над оперой «Война и мир».

С. С. Прокофьев композитор?

Родился 23 апреля 1891 г, имени
Красное Селово, Бахмутский
уезд, Екатеринославская
губерния, Российская империя.

Он был не только композитор,

но и пианист, дирижер и

режиссер. Автор 11 опер, 4 балетов,

7 симфоний, 3 концертов,

многочисленные произведения

вокальной и инструментальной

музыки, музыки для фильмов
и спектаклей.

Композитор - это?

Важны все вы видите?

Музыкальная шкатулка

Вз - 2 - 3 - 4 - 5
Время шажки закрывать

интересом

Кому:
Курьатовичев
Субтаре
МКОМ,

ком, кто пишет
музыку.

Кука - кука - кука - на
наступает тишина.

Открываем стр. 82 и
давайте прочитаем что
нарисовано вкратце.

Читаем стихотворение.
Кто жекает?

Рассмотрим картинное.

Какая погода?

Какие краски?

Что говорит вам эта картинка?

Что общего между картинками?

Может послушаем
"Вариацию Фей Селли."
Стея Трокофьева.

Какой показана осень в
произведении?

См. в
книжке
сказки.

Рефлексию
обсуждаем.

На этом мы с вами
заканчиваем наш урок, но
осень не заканчивается
вперед у вас еще много
творческих открытий, и
много удивительных событий,
которые готовит вам
Осень: ком. - хр. - селр.?

Вывод: Урок проведен в соответствии с требованиями стандарта: соответствует структуре и достиг поставленных целей и задач.

Содержание урока грамотно и доступно изложено. Все учащиеся были активно включены в работу, для этого были выбраны методы фронтальной и индивидуальной работы. Дети были организованы с помощью гостыи «Тишины». Хорошее владение классом и знание материала помогли добиться положительных результатов проведенной работы. Домашнее задание несло закрепляющий характер.

От проведения урока получила положительные эмоции и чувство удовлетворения.

Отзыв методиста Ухановой Н.А.

Отзыв на урок
математики по теме:
"Точные и запятые многозначных
чисел" Кошелова Ирина.

Логика урока соответствует
поставленной цели. На уроке
использовались различные учебные
задания: тренировочные, разно-
поисковые, творческие. Все
представленные учебные задания
заслуживают положительной
оценки, соответствуют поставленной
цели урока. Учебные задания
возможны различной сложности,
обучающие, развивающие, что
положительно сказалось на
увлечении учащихся данным
материалом. Ирина грамотно

использовала методическую терминологию. Тепло, лаконично задавала вопросы. Тетрадь использовала для обратившихся детей. Выводы и обобщения.

При объяснении нового материала умело использовала метод комментирования с соответствующими замечаниями не дрожа.

При работе над учебными заданиями использовала прием уместных действий: сравнение, обобщение, аналогия, классификацию, это помогло качественно выполнить все поставленные цели.

Умело использовала различные формы организации деятельности обучающихся; создавала фронтальную, индивидуальную.

Применяла все коррекционные действия у обучающихся, создавала ситуации успеха.

Умеет налаживать контакты с детьми. Своевременно проведение диалогов.

Урок проведен методически правильно и заслуживает положительной оценки.

Преподаватель: Н. А. [подпись]

Физкультминутки для 1-2 класса.



Видишь, бабочка летает

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

. За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

ЁЛОЧКА

У маленьких детишек, ёлочка большая(ручки вверх).

Огоньками и шарами ёлочка сверкает(руками показывают фонарики)

Ай да ёлочка, погляди, погляди (дети хлопают в ладоши).

Деткам, ёлочка, посвети, посвети.

(Дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи.)

Не коли нас, ёлочка,

Веточкой лохматой (грозят пальчиком),

Убери иголки

Дальше от ребяток.

Жук.

Я нашла себе жука

На большой ромашке(разводим руки)

Не хочу держать в руках-

Пусть лежит в кармашке (дети показывают)

Ой, упал, упал мой жук (нагибаются)

Нос испачкал пылью(носик трогают).

Улетел зелёный жук,

Улетел на крыльях (дети машут руками).

Волшебник злой.

(Дети танцуют, веселятся.)

Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

К нам пришёл волшебник злой!

Он руками помахал,

Всех детей заколдовал.

Дети головы склонили,

Замолчали и застыли.

(Дети застывают, склонив головы.)

ЛОШАДКА.

Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни.
По дороге белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
Чок-чок-чок, чок-чок-чок,
Скачет резвый табунок.

(Дети сидят за парой, руки на парте ладонями вниз.
Поочерёдное продвижение вперёд то левой, то правой
рукой с одновременным сгибанием и разгибанием
пальцев.)

Физкультминутки для детей 3,4 класса.



Весело в лесу

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте.)

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте.)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (Потягивания — руки вперёд.)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (Прыжки на месте.)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (Бег на месте.)

Вот голодная лиса (Ходьба на месте.)

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх.)

Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох.)

Садится, отдыхает. (Дети садятся за парты.)

В небе плавает луна

В небе плавает луна. (Плавные покачивания влево и вправо.)

В облака зашла она.

Один, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши.)

Можем мы луну достать.

(Руки вверх.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять — (Хлопки над головой.)

И пониже перевесить.

(Руки вниз.)

Десять, девять, восемь, семь -(Ходьба на месте.)

Чтоб луна светила всем. (Дети тихо садятся.)

Волны плещут в океане

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)

Ищем ракушки в песке

(Наклоны.)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)

Чтоб побольше их собрать, -Надо чаще приседать.

(Приседания.)

Сядем дружно на песок. Снова начался урок. (Дети садятся за парты.)

В понедельник

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, («Умываемся».)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал,
(Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Здоровьесберегающие физкультминутки.



Мы сегодня рисовали

Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали.
Пусть немножко отдохнут
Снова рисовать начнут.
Дружно локти отведем
Снова рисовать начнем.

1. Упражнения для профилактики зрительного утомления

- Сидя, крепко зажмурить глаза на 3 – 5 секунд (повторить 6 – 8 раз)
- Сидя или стоя, движения глазами вверх – вниз (повторить 2 раза)

Движения глазами вправо – влево (повторить 2 раза)

Движениями глазами в правый верхний угол – в левый нижний угол (повторить 2 раза)

- Рисование восьмерок:

Вертикальные восьмерки (первую рисуйте справа вверх, вторую – слева вверх)

Горизонтальные восьмерки (справа вверх – первая; слева вверх – вторая)

- Положить голову на руки, закрыть глаза и, не напрягая век, расслабиться в течении 10 – 15 секунд

- Рисовать движениями глаз воображаемую радугу (повторить 6 – 8 раз)

- Рисовать движениями глаз воображаемый круг; сначала в одну сторону, затем в другую (повторить 2 – 4 раза)

- Посмотреть на учителя, затем на носик своего носа (повторить 5 – 6 раз)

Упражнения для шеи.

Эти упражнения особенно полезны при большой умственной нагрузке. Перед выполнением упражнений сделать 2 – 3 вдоха и выдоха, при этом удлиняя выдох, пропуская его через мягко сомкнутые губы. Выполнять упражнения можно с закрытыми глазами.

- Сидя или стоя, медленно поднять руки вверх, сцепить в замок над головой и хорошо потянуться. Медленно опустить руки (кровообращение в позвоночнике улучшилось).
- Писать носом или подбородком. Выписывать в воздухе цифры от одного до десяти, при этом делать большие повороты головы в разные стороны, чтобы буквы и цифры получались высокими и широкими... движения плавные, туловище неподвижное, спина прямая.
- Если закружилась голова, медленно повернуть ее влево, вправо и посмотреть перед собой. Головокружение пройдет.

Выше руки!

Выше руки! Шире плечи!

Раз, два, три! Дыши ровнее!

От зарядки станешь крепче,

Станешь крепче и сильнее!

Станешь крепче и сильнее! Чтоб совсем проснуться

Чтоб совсем проснуться,

Нужно потянуться.

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Спину тоже разминаем

Взад – вперед её сгибаем.

Поворот за поворотом,

То к окну, а то к стене

Выполняем упражнение,

Чтобы отдых дать спине.

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам на место сесть.








А О У Ы Э Н М Л Р И В Ъ Г Д Ж Э
Я Ё Ю И Е П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ





ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кошелева Ирина

студентка 3 А группы
за активное участие
в торжественных мероприятиях
посвященных 70-летию
Великой Отечественной войны
(Акция «Подарок»)

Директор БОУ СПО ВО
«Белозерский индустриально-педагогический колледж»

Бело
2

БЛАГОДАРНОСТЬ

Кошелевой Ирине,
студентке 3 А группы

за участие
в конкурсе по иностранному языку
«Художественный перевод стихотворения»,
посвященному 70-летию Великой Победы

Директор БОУ СПО ВО
«Белозерский индустриально-педагогический колледж»



Г.В.Денисова



ГРАМОТА

за спортивные достижения

Спортивный комитет колледжа
награждает студентку 3 «А» группы

КОЩЕЛЕВУ Ирину

за **I МЕСТО**

в первенстве колледжа по лыжам
гонкам на дистанции 3000 м
с результатом 18 мин.38

Директор БОУ СПО «Белозерский колледж»

г. Белозерск
2015г.



ГРАМОТА

за спортивные достижения

НАГРАЖДАЕТСЯ
студентка 3 «А» группы
КОЩЕЛЕВА Ирина,

занявшая
I МЕСТО

в первенстве колледжа
по легкой атлетике.

г. Белозерск
2015г.

