

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**ГОЛУБЕВОЙ ТАМАРЫ СЕРГЕЕВНЫ**

**МАОУ СОШ №8**

**Эссе**

**о значении включения в программу занятий со  
школьниками материала, освоенного в рамках курсов  
«География без исследования – не география!»**

# Итоговая аттестационная работа

Я работаю в школе давно, очень давно, видела разные периоды в образовании, многое испробовала и меня уже мало чем можно удивить. Но курсы «ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность» мне понравились, хотя и вызвали смешанные чувства. С одной стороны, я многое переосмыслила и приняла. С другой стороны, ещё раз убедилась: «новое - это хорошо забытое старое». И пусть меня не сочтут самонадеянной брюзгой (мол, «мы всегда так делали»), но я действительно убеждена, что география (и особенно, краеведение) невозможно без проектов, экспедиций и активного «предметного» исследования. Именно этим я занимаюсь с детьми многие годы, потому, что так меня научили очень хорошие преподаватели. Я солидарна с Мариной Глебовной Сергеевной в том, что цвет интеллигенции в моей молодости создавали «старые, буржуазные» профессора. Я поступила в университет в 1969 году, когда молодые мои коллеги ещё и не родились. И я помню замечательные лекции профессоров «старой закалки» географического факультета ПГУ.

# Итоговая аттестационная работа

Сейчас, по-моему, наступил новый виток исследовательской и проектной практики в общеобразовательных учреждениях. И связано это с введением принципа индивидуализации в образовании.

Мне очень повезло со школой, с молодыми коллегами, с административной командой, идущей «в ногу со временем». Наша школа уже 5 лет является краевой апробационной площадкой по введению ФГОС. Мы работаем над формированием и оцениванием метапредметных умений – «смысловое чтение» и «моделирование». Кроме этого совсем недавно вошли в новый инновационный проект «Профессиональное и профильное самоопределение старшеклассников». Всё это, по моему мнению, включается в исследовательскую деятельность и включает её в себя. Пройдя обучение на курсах Фоксфорда, я ещё раз убедилась в правильности направленности работы школы.

В своей работе я планирую возобновить профильный лагерь на базе школы в дни каникул. Выходить с детьми в экспедиции (даже в однодневные походы) я уже не могу в силу возраста, но заниматься изучением, привезённых образцов, буду с удовольствием. Мы разрабатываем программу такого профильного лагеря совместно с молодой коллегой – учителем географии. Планируем привлечь учителей биологии и истории. Нам кажется, что такое объединение может быть полезно детям, если их исследования будут лежать в зоне пересечения названных наук.

Предполагаемый **возраст** участников – **7 класс**.

**Целью** создания профильного лагеря мы считаем **создание условий для погружения в исследовательскую деятельность**.

Хочется пояснить, почему именно 5-ти дневный лагерь мы считаем наиболее удобной **формой**. Дело в том, что наша школа очень большая – 1500 учеников. Учащиеся учатся в 2 смены и найти свободный кабинет становится настоящей проблемой.

Поэтому модульное проведение внеклассной работы – это выход из сложившейся ситуации.

# Итоговая аттестационная работа

Содержание работы в профильном лагере можно разбить на три блока:

- **«Структура и последовательность написания исследовательской работы»**

(Теоретический материал с практической отработкой.

Например, определение цели и задач работы по заданной теме, выдвижение гипотез, составление плана работы и т.д.)

- **«Принципы работы в географической экспедиции»**

(Отработка практических навыков.

Например, забор воды для гидрологического исследования или работа с картой по рельефу местности)

- **«Правила описания самого исследования»**

(Практическая работа по описанию небольших по объёму исследований)

# Итоговая аттестационная работа

Методы диагностики образовательного результата – это безусловно, самое сложное и, скорее всего, по ходу работы будут дорабатываться и корректироваться.

Сейчас мы можем назвать несколько продуктов на выходе учащихся с профильного лагеря. Это:

- «Дневник исследовательской практики», в который ученик вносит памятки по структуре исследовательской работы, по правилам «полевой работы» и «описанию своего исследования», т.е. по всем трём содержательным блокам;
- «Рефлексивное эссе» (подобное тому, что пишу сейчас я), позволяющее понять личностный прирост учащегося.
- Отсроченным или пролонгированным результатом можно считать выход ученика на школьную научно-практическую конференцию.

Я понимаю, что критериальные шкалы по каждому продукту ещё предстоит разработать.

# Итоговая аттестационная работа

И, подводя итог моим размышлениям, хочется сказать, что перспективы развития исследовательской и проектной работы мы видим в создании научного общества учащихся на базе нашей школы. Но сначала, конечно, хочется реализовать идею с профильным лагерем, который может стать толчком для объединения подростков.

Что же касается меня, то, увы... В моём возрасте говорить о перспективах в профессиональной деятельности уже нескромно. Но, пройдя курсы, я могу с большей уверенностью выступать на ГМО географов, привлекая внимание молодых коллег к проблеме низкой исследовательской культуры. Ну и конечно, по результатам осенних каникул, делиться опытом проведения первого профильного лагеря.

Ещё раз хочется поблагодарить организаторов курсов за «творческий адреналин», за появившееся желание «тряхнуть стариной»!