

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе «Проектная и исследовательская  
деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения  
в условиях реализации ФГОС»

Джумма Надежды Викторовны  
МБОУ «Староникольская ООШ»  
Красногвардейского района  
Оренбургской области

На тему:

Методическая разработка по выполнению проекта  
«Облик города - визитная карточка страны».

# Введение

- Изучение определенной лексической темы на уроках немецкого языка формирует у учащихся представление о Германии, ее традициях, нравах, обычаях, о людях, проживающих в этой стране, об их современной жизни. Более широкое приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка позволяют осуществить **проекты, интегрированные в обучение иностранного языка.**
- В современных действующих учебно-методических комплексах (УМК И. Л. Бим «Немецкий язык») проекты включены в учебный процесс. Автор предлагает методическую разработку по выполнению проектной работы в 7 классе по теме: «Облик города - визитная карточка страны».



- **Цель:** создание условий для формирования метапредметных результатов обучающихся на уроках немецкого языка
- **Задачи:**
  - Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся с новой информацией из различных источников.
  - Формирование умений работы с текстом в группе.
  - Формировать умение увидеть проблему и наметить пути ее решения осуществляя поиск заданной информации.
  - Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
- **МБОУ «Староникольская основная общеобразовательная школа»** - сельская малокомплектная школа.



## Основное содержание

- Проект в рамках учебной темы «Das Gesicht einer Stadt – Visitenkarte des Landes» состоит из трех основных этапов (подготовительный, основной, заключительный), организуемых в определенной последовательности в соответствии с технологией использования проектной методики на уроках при обучении иностранному языку.
  - В ходе работы над проектом учащиеся овладевают различными умениями и навыками коммуникативной деятельности. Они учатся работать с текстами (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать и обобщать информацию.
  - Учащиеся овладевают умениями вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.
- 

## Занятие 1. (Подготовительный этап)

▣ Введение. Учитель знакомит учащихся с основными особенностями проектной деятельности.

▣ Задачи урока:

Сформулировать проблему исследования;

Выдвинуть гипотезы и определить проблемы поиска информации по работе с гипотезами;

Организовать группы учащихся, определить роли каждого члена группы.

▣ Пошаговое описание действий.

▣ Учитель предлагает упражнения направленные на повторение лексического материала по теме «Город» (*работа в парах*: ситуация «Расспроси своего друга о городе») *Wie kann eine Stadt sein?*(groß, modern, berühmt..). *Was gehören zu den Sehenswürdigkeiten einer Stadt?*

▣ Обращает внимание, что в городах разных стран много общего (церкви, памятники и т.д.), а чем же они различаются? Показывает изображения с видами немецких, австрийских, русских городов.



## Подготовительный этап (продолжение)

- Учащимся предлагается ряд вопросов: Wie nennt man Leipzig? Wodurch ist Wien besonders bekannt? Wie nennt man das alte Moskau? Они выдвигают ряд предположений (гипотез) при ответе на данные вопросы. Учитель: консультант - координатор.
  
- Совместное определение направления поиска по работе над гипотезами:
  - исследовать информацию о немецких и древнерусских городах;
  - сделать вывод на основании исследования:
    - Является ли облик русских городов визитной карточкой России?*
    - Немецкие города имеют ли они свое особое лицо?*
  
- Образуются 2 группы для более подробного знакомства с информацией о немецких городах и русских городах.
- Учащиеся распределяют роли в группе.

## Основной этап

На данном этапе происходит отработка уже известного языкового материала по выбранной теме, а также ознакомление с новыми лексическими единицами.

▣ *Основные задачи урока:*

▣ - организовать работу в малых группах по сбору необходимой информации, провести анализ и синтез идей;

▣ - провести проверку понимания информации учащимися для подтверждения принятых гипотез в группах: тест, кроссворд, карточки - определить формы и способы представления результатов проектов.

▣ *Пошаговое описание действий.*

▣ С целью систематизации и закрепления основной лексики по выбранной теме предлагаются различные виды речевых упражнений:

▣ 1. Игра по опорным схемам, направленная на активизацию необходимых лексических единиц.

## Основной этап (продолжение)

- 2. Демонстрация фотоиллюстрации по данной тематике (виды немецких и русских городов).
- Учащиеся работают в группах, каждая группа по очереди озвучивает то, что изображено на иллюстрации, используя необходимые слова и выражения.
- 3. Для проверки и активизации лексических единиц учитель предлагает выполнить тест «Знаешь ли ты немецкие города?» и дидактические карточки.
- *Факультативные задачи:* учащимся предлагается самостоятельно отыскать дополнительный материал по данной проблеме в соответствии с определенной ролью: жители русских или немецких городов и оформить в компьютерных программах Power Point, Publisher, Movie Maker



## Заключительный этап

*Основные задачи:*

- ▣ - завершить обсуждение и оформление информации в группах, составить сценарий защиты проекта:
- ▣ - оформить проектную работу;
- ▣ - защитить проект, проанализировать результаты проектной деятельности.
- ▣ *Пошаговое описание действий.*
- ▣ *1. Подготовка.*
- ▣ Учитель предоставляет время учащимся (20 мин) для завершения проектной работы, ее оформления и подготовки к защите (презентации) результатов. Наблюдает, координирует деятельность учащихся.



## Заключительный этап (продолжение)

### ▣ 2. Защита проекта

- ▣ **Первая группа:** Буклет, выполненный в программе Publisher и фотоальбом с видами немецких городов по теме «Немецкие города имеют ли они свое особое лицо?»

**Вторая группа:** презентация в программе Power Point, по теме «Москва - визитная карточка России?» и видеофильм, созданный в программе Movie Maker «Города «золотого кольца» России» с использованием картинок, фото с видами древнерусских городов.

- ▣ Во время защиты учащиеся задают своим одноклассникам различные вопросы.
- ▣ Оценка результатов и рефлексия.



# Критерии эффективности выполнения проекта

Умения учащихся, полученные в результате выполнения проекта	Оценка
<u>учебно-организационные умения:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать текущую работу;</li><li>- вести познавательную деятельность в коллективе (умение объяснять, оказывать помощь, умение принимать помощь товарища);</li><li>- осуществлять взаимообогащающее общение.</li></ul>	9 б 3 3 3
<u>языковые и речевые умения учащихся.</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение работать с текстом,</li><li>– выделять главную мысль,</li><li>– вести поиск нужной информации в иноязычном тексте,</li><li>– анализировать информацию,</li><li>– делать обобщения, выводы,</li><li>– писать сообщения на выбранную тему.</li></ul>	18 б 3 3 3 3 3 3

## Критерии эффективности выполнения проекта (продолжение)

Умения учащихся, полученные в результате выполнения проекта	Оценка
<u>учебно-информационные умения:</u> – умение пользоваться словарями, грамматическими справочниками, – умение составлять план, конспект.	6 б 3 3
<u>учебно-коммуникативные умения учащихся</u> – умение слушать – это главное умение, оно требует от ученика сосредоточенности, определенной работы над собой и зависит от устойчивости нервной системы и психики; – умение задавать уточняющие вопросы; – умение выступать перед аудиторией; – умение проявлять организаторские способности	12 б 3 3 3

## ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА.

Д о с т и ж е н и е р ц е	О ф о р м л	Защита проекта		Процесс работы над проектом		
		Представ	Ответы на	Тво	Использование допо	Умение работа

## Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и проектной деятельности автора

- ▣ *"Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
они будут открывать это новое сами.*
- ▣ *Моя главная задача - помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи"*
- ▣ *И.Г.Песталоцци.*

В современных действующих учебно-методических комплексах (УМК И. Л.Бим «Немецкий язык») проекты включены в учебный процесс, поэтому я активно использую и буду использовать их в своей педагогической практике.

