

# Аттестационная работа



**Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе: «Проектная и исследовательская  
деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»**

**Мартыновой Галины Александровны  
МБОУ СОШ №30 Г.о. Подольск Московской области**

**На тему:  
Образовательная программа элективного курса  
«Увлекательный русский язык»**

# Краткая характеристика жанра работы



- Данная работа представляет собой характеристику образовательной программы элективного курса углубленного изучения русского языка, которая предназначена для обучающихся 5 класса общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и рассчитана на 32 часа (из расчета 1 час в неделю). Программа нацелена на развитие метапредметных и личностных универсальных учебных действий посредством включения в содержание занятий элементов проектно-исследовательской деятельности.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» Городского округа Подольск Московской области является школой-новостройкой и существует уже 5 лет. На протяжении этих лет интерес к проектно-исследовательской деятельности только возрастает. Ежегодно обучающиеся готовятся по разным предметам к городскому конкурсу «Шаг в науку» и успешно выступают на конференции. По русскому языку и литературе свои работы ребята представляют на школьной секции студенческой конференции «Первые шаги в науку. Гольцовские чтения», организуемой МГОУ.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

● Есть возможность осуществлять проектно-исследовательскую деятельность с помощью экскурсий, т.к. раз в четверть практически каждый классный руководитель отправляется со школьниками в познавательную поездку. На занятиях этому направлению также уделяется особое внимание: с начальной школы ребята трудятся над кратко-и долгосрочными проектами, затем представляют на школьной конференции, педагогических советах.

● В школе функционирует историко-краеведческий музей «Память поколений». С помощью руководителя обучающиеся исследуют военную историю своих семей.

# **Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности**

- **-индивидуальная долгосрочная исследовательская работа по предмету;**
- **-индивидуальные/групповые проекты (творческие, информационные, прикладные) на уроках;**
- **-элементы исследовательской деятельности на уроках.**

# Цели и задачи работы



- **Цель:** 1) развивать личностные и метапредметные универсальные действия посредством включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность; 2) мотивировать обучающихся к изучению русского языка.
- **Задачи:** 1) создание элективного курса углубленного изучения русского языка;
- 2) ознакомление обучающихся с некоторыми методами научного познания;
- 3) обучение созданию проектов, представлению своей работы перед аудиторией.

# Основное содержание



- **Создание элективного курса с применением элементов проектно-исследовательской деятельности в настоящее время является достаточно актуальным. Именно эта деятельность в большей степени способствует формированию личностных и метапредметных УУД у обучающихся. Не на каждом рядовом уроке возможно обращение к этому направлению, а элективный курс – хорошее поле для проектно-исследовательской деятельности. В 5 классе целесообразно только включать ребят в эту деятельность, знакомить с некоторыми азами научного исследования, учить создавать небольшие проекты и представлять свою работу перед аудиторией.**

# Основное содержание



- **Программа состоит из:**
- **- пояснительной записки, где обоснована актуальность элективного курса, прописаны цели и задачи, элементы проектно-исследовательской деятельности, включенные в содержание занятий, и т.д.;**
- **-содержания курса;**
- **-календарно-тематического планирования.**



# Содержание курса

- **Тема 1. Язык как особая знаковая система (2ч)**
- **Знаковые системы. Место языка среди других знаковых систем. Характеристика языка как знаковой системы. *Понятие гипотезы. Сравнение как метод научного исследования.***
- **Результат: представление результатов работы в форме мини-доклада**
- **Тема 2. Русский язык как один из индоевропейских языков (2ч)**
- **Праязык. Понятие об индоевропейской семье языков. Классификация индоевропейских языков. Место русского языка среди индоевропейских языков. «Мертвые» языки. *Проект и проектирование.***
- **Результат: групповым прикладным проектом: создание сравнительного словарика английских и русских слов**

# Содержание курса

- **Тема 3. Русский язык и другие славянские языки (2ч)**
- **Праславянский язык. Классификация славянских языков. Восточная ветвь славянской группы.**
- **Результат: групповой прикладной проект: создание украинско-русского/белорусско-русского краткого словарика к сказке (по тексту украинской/белорусской сказки) с опорой на языковую догадку.**
- **Тема 4. Понятие о старославянском языке (2ч)**
- **Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в русском языке и их признаки.**
- **Результат: таблица соответствий старославянизмов и русизмов по материалам одной из глав поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»**

# Содержание курса



- **Тема 5. История русской письменности (2ч)**
- **Создание русского алфавита. Реформы в истории русского письма.**
- **Результат: сочинение-рассуждение на тему «Реформы, которые необходимы русскому языку»**
- **Тема 6. Древнерусская грамматика (4ч)**
- **Имя существительное. Основные грамматические категории. Правописание имен существительных. Глагол. История времени глагола. Правописание глаголов.**
-

# Содержание курса



- **Тема 7. Языковая норма (6ч)**
- **Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах. Основные виды норм русского литературного языка. «Старшая» и «младшая» нормы. Произносительные нормы. Транскрипция. Произношение гласных и согласных. Фиксация нормы в словарях и справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор. Варианты норм. Морфологические нормы. Категория рода существительных. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Наблюдение как метод научного познания.**
- **Результат: наблюдение в течение недели за речью окружающих, представление своих результатов**

# Содержание курса



- **Тема 8. Этимология как раздел науки о языке (3ч)**
- **Этимология – наука о происхождении слова. Этимологические словари. Понятие о народной этимологии. Этимология и орфография.**
- **Результат: групповой информационный проект «Этимологический портрет слова» (презентация-иллюстрация истории происхождения какого-либо слова)**
- **Тема 9. Занимательная орфография (2ч)**
- **Решение олимпиадных задач**

# Содержание курса



- **Тема 9. Диалекты (2ч)**
- **Русский национальный язык и литературный русский язык. Диалект. Говор. Наречие. Диалектология. Диалектизмы. Диалектизмы в художественной литературе.**
- **Результат: наблюдение над речью окружающих или жителями какой-либо местности; сбор материала об употреблении ими диалектизмов в речи.**

# Содержание курса



- **Тема 10. Фразеология (2ч)**
- **Фразеология как наука. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Переносное значение фразеологизмов. Калька. Фразеологическая антонимия и синонимия.**
- **Результат: наблюдение над речью окружающих на тему «Какие фразеологизмы используют окружающие?», представление результатов работы.**
- **Тема 11. Защита долгосрочных проектов по темам курса (2ч)**