

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

Шкариной Ольги Геннадьевны

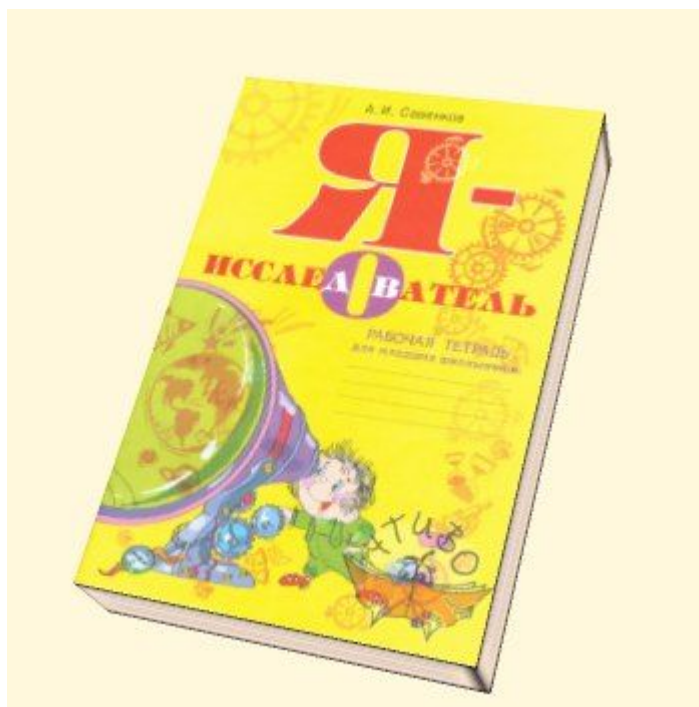
БОУ г. Омска «Гимназия №146»

На тему: Программа внеурочной деятельности  
«Я исследователь»

# Жанр аттестационной работы

Аттестационная работа представляет собой описание программы внеурочной деятельности

«Я исследователь», которая реализуется в рамках ФГОС в 1-4 классах .



# Краткая характеристика образовательного учреждения

- \* Средняя общеобразовательная школа № 146 была открыта в 1990 году.
- \* В 2006 году школа приобрела статус муниципальной гимназии.
- \* **Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №146»** — муниципальное образовательное учреждение.
- \* **Тип:** общеобразовательное учреждение
- \* **Вид:** гимназия
- \* В гимназии обучается 1223 учащихся; педагогический коллектив - 61 учитель.

# Цели и задачи работы

- \* **Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его **главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.**
- \* **Результатом** этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

# Ценность и актуальность программы

- \* **Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.
- \* **Ее актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

# Реализация принципов

- \* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- \* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- \* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- \* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

# Цель и задачи курса «Я – исследователь»

- \* **Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- \* **Задачи программы:**
  - \* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
  - \* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
  - \* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
  - \* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

# Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира.

система последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности:

- от осмысления сути исследовательской деятельности,
- от истоков научной мысли и теории,
- от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых
- к изучению составных частей исследовательской деятельности.



## Место «Проектной деятельности» в учебном плане.

Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В соответствии с учебным планом

БОУ г. Омска «Гимназия №146» на

проектную деятельность в 1- 4 классах

отводится 1 внеаудиторный час в неделю.

Соответственно программа рассчитана на

33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах

внеаудиторной занятости.

# Проекты

\* по содержанию:

- \* технологические,
- \* информационные,
- \* комбинированные.

по форме:

- \* индивидуальные,
- \* групповые (по 4–6 человек),
- \* коллективные (классные).

по продолжительности:

краткосрочные и долгосрочные.

# Выполнение проекта складывается

- \* разработка проекта.
- \* практическая реализация проекта.
- защита проекта.**

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – **интеллектуальный поиск**.

разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

- \* Второй этап работы – это **материализация проектного замысла** в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.
- \* Главная цель защиты проектной работы – **аргументированный анализ полученного результата** и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому **основным критерием успешности** выполненного проекта является **соблюдение** в изделии (деятельности) **требований или условий**, которые были выдвинуты в начале работы

# Работа над проектом

\* Предлагаемый порядок действий:

- \* 1. Знакомство класса с темой.
- \* 2. Выбор подтем (областей знания).
- \* 3. Сбор информации.
- \* 4. Выбор проектов.
- \* 5. Работа над проектами.
- \* 6. Презентация проектов.

(Работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.)

# Результат проектной деятельности

- \* лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.
- \* Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация.

## Предполагаемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

# Тематическое планирование

## 1 класс (33 часа)(фрагмент)

- \* 1. Что такое исследование?
- 2. Необычные способы использования предметов
- 3. Наблюдения и наблюдательность. Что такое эксперимент.
- 4. Учимся вырабатывать гипотезы.
- 5. Выявление причины и следствия.
- 6. Учимся высказывать суждения
- 7. Как правильно классифицировать
- 8. Учимся делать умозаключения и выводы
- 9. Как задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное
- 10. Как делать схемы
- 11. Как работать с книгой
- 12. Что такое парадоксы
- 21. Эксперсс-исследование « Какие коллекции собирают люди. Коллекционирование»
- 22-23. Сообщения о собранных коллекциях
- 24. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.